

Психологическая готовность к школе

Психологическая готовность ребёнка к школе прежде всего означает выраженное желание учиться, узнавать новое (Ваш ребёнок активно интересуется окружающим, задает вопросы, увлеченно ищет ответы или ждет пояснений от взрослых).

Другими словами, такое стремление к познанию называется **учебной мотивацией**.

Кроме того, очень важно, чтобы у будущего первоклассника была сформирована **социальная позиция школьника**. У Вашего ребёнка будет больше возможностей для успешного обучения если он:

- умеет общаться со сверстниками, может наладить контакты с другими детьми;
- способен выполнять требования взрослого (в том числе и учителя), то есть не только слушает, но и *слышит* просьбу, указание, совет;
- может контролировать свое поведение, старается объяснить причины своих поступков.

Ещё один компонент психологической готовности – **новое отношение ребенка к себе как к школьнику**. Будущее обучение должно вызывать в ребёнке чувство гордости, ощущение необходимости той полезной деятельности, которой предстоит заниматься в школе.

Помимо этого у будущего школьника должна быть развита волевая сфера. Если Ваш ребенок:

- умеет планировать собственные действия;
- способен напряженно трудиться;
- умеет управлять своим поведением, умственной деятельностью и др. – то у него сформирована **волевая готовность** к школе.

Что делать взрослому, чтобы сформировать у ребёнка волевую готовность к школе?

- ◆ Ставить перед ребёнком такую цель, которую он не только понял бы, но и принял, сделав её своей (тогда появится желание выполнить задание, достичь цели).
- ◆ Направлять, помогать в достижении цели; оказывать помощь только тогда, когда ребёнок после серьезных усилий не может справиться сам и просит о помощи взрослых.
- ◆ Приучать ребёнка не пасовать перед трудностями, верить в свои силы, возможности.
- ◆ Воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх и т.д.

Безусловно, большую роль играет **здоровье** ребёнка. Ведь чтобы выдержать нагрузку в течение урока и, тем более, всего учебного дня, необходимы выносливость, достаточная физическая подготовка.

И, наконец, основа для успешного овладения школьной программой – хорошее **умственное развитие**.

Без определенного запаса знаний ребенку не просто будет овладевать школьными премудростями, получать необходимые умения и навыки, поддерживать оптимальный темп интеллектуальной деятельности.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает формирование у ребёнка определенных умений:

- умения выделить учебную задачу;
- способности искать причины замеченного им сходства и различия предметов, явлений, их новых свойств.

Будущий первоклассник должен не только обладать системой знаний об окружающем мире, но и уметь применять их, устанавливать зависимость между причиной и следствием.

К концу дошкольного периода у ребёнка обычно формируется речевая сфера, к которой относятся:

- звукопроизношение;
- эмоциональная культура речи.

Невыразительная речь может привести к грамматическим ошибкам, пропускам слов при письме, плохому усвоению знаков препинания, трудностям при чтении и запоминании стихов. Хорошо, если ребёнок:

- ❖ выражает свои мысли ясно, четко;
- ❖ передает связно то, что слышал, видел;
- ❖ умеет выделить в рассказе главное;
- ❖ передает рассказ по определенному плану.

Итак, **психологическая готовность к школе** включает:

- желание узнавать новое;
- способность преодолевать трудности;
- способность доводить начатое дело до конца;
- умение вступать в контакт с новыми людьми;
- умение организовать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем;
- развитие внимания, мышления, памяти;
- развитие речи.

Особое внимание уделяется:

- ♦ работе органов зрения, слуха, осязания, обоняния;

- ◆ развитию моторики и координации движений всего тела и особенно рук (ребёнок должен уметь начертить прямую линию, написать печатную букву по образцу, вырезать из бумаги и аккуратно клеить, рисовать и т.д.);
- ◆ общему физическому здоровью ребёнка.

Литература:

Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей.-К.: ГИППВ, 1998.

Педагог-психолог Антошина Ю.А

Желание идти в школу

Очень часто специалисты на консультировании дошкольников встречаются со страхом перед школой: дети боятся, что в школе их будут ругать за плохое поведение, что их будут наказывать родители, что им попадется злая учительница. Обычно эти страхи связаны со следующим.

В семье есть старшие дети – школьники, у которых учеба связана чаще всего с плохим, с трудностями, этим они и делятся с младшим ребёнком – дошкольником.

Иногда страх передается от родителей. Мама в присутствии ребёнка переживает: "Боюсь, что будут, когда Коля пойдет в школу, - он у меня такой чуткий, ранимый, а учителя такие издерганные, нервные, а если он попадет за одну парту с таким оторвой, как наш соседский Ваня, он же его обижать будет".

Иногда бабушки и дедушки, стараясь подготовить внука к взрослой жизни, щедро делятся "Страшными" историями из школьной жизни родителей, да и собственной.

Конечно не стоит перегибать палку, но не стоит и рисовать радужные картины школьной жизни.

"Настоящий школьник – это тот, у кого есть портфель, кто поднимает руку и получает отметки". В эту игру готов играть каждый будущий первоклассник. Но ведь этого мало, чтобы впоследствии и ребёнок, и родитель, и учитель не чувствовали себя обманутыми.

В связи с этим одним из важных условий будущего благополучия малыша является **сознательное стремление к школе**, настоящий интерес к учебной деятельности, то есть сформированность школьной мотивации.

Она включает в себя:

- ◆ наличие познавательных интересов (ребёнку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);
- ◆ понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;
- ◆ эмоционально благополучное отношение к школе.

Что же делать, если ребёнок не хочет или боится идти в школу?

- Спокойно побеседуйте с ребёнком, расскажите о школе (не приукрашивая и не страшная).
- Поговорите о возможных взаимоотношениях со сверстниками и учителем (не запугивая и не рисуя радужных картин).
- Вспомните радостные минуты своего школьного детства (свои огорчения).
- Постарайтесь вспомнить свои школьные сюрпризы, подарки, праздники, первые положительные оценки.
- постарайтесь, покупая вместе все принадлежности для школы, вспомнить свой первый пенал и свою первую ручку, портфель, форму.
- Расскажите, как приятно вам было идти в школу и чувствовать запах свежевыкрашенных парт, тонкий запах цветов на участке школы, на столе учителя.
- Постарайтесь дать понять ребёнку следующее: "Если тебе вдруг будет трудно, я тебе обязательно помогу и обязательно тебя пойму, и мы вместе справимся со всеми трудностями".
- Для ребёнка "первый раз в школу", все равно, что для нас первый раз на работу: как встретят, что скажут, а вдруг что не так сделаю, что будет, а вдруг не поймут – тревож-

га ожидания, настороженность и, вдруг действительно не поймут, боль, обида, слезы, капризность. Кто поможет нам?

- Кто поможет Вашему ребёнку? Только Вы сами – родные люди.
- Поддержите, приласкайте, погладьте. Расскажите сказку и через игру, сказку, музыкальные образы и т.д. постарайтесь настроить его на обучение.