

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»  
городского округа Самара

---

443114, г. Самара, проспект Кирова 317-а, тел (846)9569357 факс (846)9270683  
e-mail: sdo.ds12@63edu.ru

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом № 1  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №12», г. о. Самара  
№ 88 - од. от 28.08.2025 г.



**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №12»  
городского округа Самара  
на 2025 – 2026 учебный год

Самара 2025 г.

## **1. Информационная часть.**

Годовой план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара разработан в соответствии со следующими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституция РФ от 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года (ст. 38, 41, 42, 43);
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (редакция от 23.11.2024г.);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция 28.02.2025г.);
- Приказом Министерства и образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (редакция от 08.11.2022г, действует с 17.02.2023г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 74847);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 25.10.2023г действует с 01.09.2024г.);
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция 30.08.2024г.);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021г (редакция от 30.12.2022г.);
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (редакция от 22.08.2024г.);
- Устав и локальные акты МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара.

*Общие сведения об образовательной организации.*

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение) расположено по адресу: г. Самара, пр. Кирова. 317 «А».

Отбор и комплектование воспитанников осуществляется на основе Устава ДОО и нормативно – правовых документов. ДОО находится в 13 микрорайоне. Население микрорайона по своему социальному положению разнообразно: служащие, рабочие, преподаватели ВУЗов, предприниматели малого бизнеса.

Степень позитивности имиджа ДОО определяется его приоритетными направлением – познавательное и физическое развитие. В дошкольном учреждении функционирует бассейн.

**Учредителем Бюджетного** учреждения является муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляют Администрация городского округа Самара (далее – Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

**Лицензия на ведение образовательной деятельности:**

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Дата выдачи 12.01.2016 Срок действия - бессрочно.

**Юридический адрес:** 443114, Самара, проспект Кирова 317 а; тел: 956 93-57.

В ДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

для детей младшего возраста – 2 группы;

для детей среднего возраста – 2 группы;

для детей старшего возраста – 5 групп.

Списочный состав на 01.07.2025 года – 272 воспитанника.

Количество выпускников в 2024-2025 учебном году – 56 человек.

**Кадровое обеспечение:**

административный персонал – 2 человека;

педагогический состав – 21 человек;

технический персонал – 15 человек.

**Заведующий: Ромаданова Анна Сергеевна.**

В Бюджетном учреждении воспитанием и обучением воспитанников занимаются: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп.

## **2. Анализ работы за 2024 – 2025 учебный год.**

**2.1. Анализ управляемого воспитательно – образовательного процесса за 2024 - 2025 учебный год.** Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад 12» г.о. Самара, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028.

При организации обучения педагоги используют как традиционные методы и технологии, а также воспитатели дополняют их методами, несущими характер познавательной деятельности детей (информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский), конечно с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Наши занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной, насыщенной.

Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.

Результат: у детей повысился интерес к учебной задаче и процессу ее решения, повысилась эффективность запоминания, они научились не только решать, но и составлять задачи, рассказ, опираясь на схематизированные образы, повысилась творческая активность детей.

Педагоги ДОУ владеют и применяют на практике педагогические технологии: игровые, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности, личностно - ориентированные технологии, технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, технология «Сказочные лабиринты игр» В.В. Воскобовича и др.

Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОО. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнёром.

Результат: таким образом, педагогический процесс в группе, представляет собой единую личностно - ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых. Дети вечером не хотят идти домой, и просят родителей прийти за ними позже.

При реализации ООП и АОП ДО педагоги используют различные средства: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудийные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные. Педагоги используют средства обучения опираясь на следующие принципы: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование традиционных и современных средств обучения; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. В детском саду активно используются звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры.

С целью поддержки детской инициативы педагоги стараются поощрять самостоятельную деятельность детей. В утренние часы и во вторую половину дня воспитатели организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта детей, создают условия для различной деятельности детей по интересам, побуждают к применению знаний и умений на практике. Для поддержки детской инициативы во всех группах детского сада создана соответствующая предметно-пространственная среда, которая содержит различные центры развития детей: центр сюжетно-ролевых игр, центр детского экспериментирования, центр театрализованных игр, уголок книги и прочее.

В учреждении организуется практическая деятельность детей и взрослых: педагоги совместно с детьми и родителями принимали активное участие в муниципальных и региональных акциях:

«Усы. Лапы. Хвост» - поддержка бездомных животных находящихся в приюте; «Волшебные крылечки», «Собери макулатуру-спаси дерево» - экологическая акция по сбору пластика, защите природы, благотворительная акция «Подарок бойцу» - в целях оказания адресной помощи для поддержки солдат и мобилизованных земляков, а так же патриотического воспитания дошкольников, привлечения внимания к общегражданскому движению «Своих не бросаем!» и пр.

Ребята принимали участие в музыкальных и спортивных мероприятиях посвященных различным памятным датам, в которых педагоги воспитывали у дошкольников чувство патриотизма, гордости за свою страну, малую Родину. Воспитанники активно принимают участие в экологических акциях на муниципальном, региональном и Федеральном уровнях: «Покормите птиц зимой!», «Не оставим без дворца ни синицу ни скворца», «Подари планете жизнь - посади дерево!», «Украсим планету цветами!», «Наши пернатые друзья» и др.

Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей помогает поддерживать детскую инициативу: педагоги проводили с воспитанниками и их родителями конкурсные мероприятия как в дистанционном, так и в очном режиме, совместно с родителями и детьми проводились спортивные соревнования, воспитанники принимали участие в районных конкурсах детского творчества «Осенняя палитра», «Мы едины, мы непобедимы».

Работа в учреждении по реализации ООП ДО велась по всем направлениям:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание.

С целью реализации календарного плана воспитательной работы педагоги проводили различные мероприятия с воспитанниками музыкальные праздники «Здравствуй, осень золотая», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник»; спортивные соревнования «Веселые старты»; конкурсы детского творчества: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза»; различные проекты, тематические мероприятия.

Педагоги нашего детского сада используют совместную деятельность в образовательных ситуациях, как ведущую форму организации совместной деятельности взрослого и ребёнка, в рамках которой происходит решение конкретных задач воспитания, например ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; и пр.

Содержание ООП ДО соответствует учебному плану и учебному графику. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно – ориентированного подхода: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация природного потенциала, обеспечение природных комфортных, без конфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Содержание образовательного процесса определяется календарно – тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. ООП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОО строится на адекватных возрасту методах работы с детьми, при этом основной формой организации и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливается в соответствии с новыми гигиеническими требованиями СанПиН 1.2.3685-21, режимом занятий воспитанников, принятом на Педагогическом совете и утвержденным заведующим Бюджетным учреждением.

МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара, обеспечивающее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями и успешного усвоения программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Предметом административно-стратегического анализа явились задачи годового плана. Весь воспитательно-образовательный процесс в 2024-2025 учебном году был направлен на реализацию

*главной цели:* *создание единого педагогического пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

**Задачи:**

- 1. Повысить качество и доступность образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства в ДОУ.*
- 2. Формировать у детей духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.*
- 3. Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.*

В основе образовательно - воспитательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

***Принципиальные особенности организации образовательного процесса.***

В современных условиях основой обеспечения качества образования в Бюджетном учреждении служит созданная внутренняя образовательная среда, обладающая способностью содействовать слиянию положительных факторов, обеспечению взаимодействия всех участников образовательного процесса способствуя тем самым повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

### *Модель организации образовательного процесса.*

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в непосредственно - образовательной деятельности, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация непосредственно – образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо - эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражено приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения: познавательное и физическое развитие (обучение плаванию). Реализуются авторские программы Чичвариной Т.В., Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет "Увлекательное путешествие в Сообразилию", развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно - образовательной деятельности "Ступеньки логики" педагога – психолога Антошиной Ю.А., программа по аквааэробике «Маленькие звёздочки» Л.В. Гоньчаева.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОУ и включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, развития творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более:

- для детей от 2 до 3 лет - 20 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - 30 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - 40 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - 50 мин. или 75 мин. при организации 1 образовательного занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день

Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется информационно коммуникационная платформа «Сферум». С помощью «Сферум» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В рамках решения второй задачи были проведены следующие мероприятия:

проведено заседание педагогического совета на тему «Формирование основ нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО». На педагогическом совете педагоги были ознакомлены с итогами тематической проверки «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему гражданско-патриотического воспитания детей в целом. Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает беседы: «Знакомство с детским садом» «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости», «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом». Чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей.

Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым и закрепление пройденных тем. Педагоги использовали разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, дети в конце занятия подводили итоги. Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были по ознакомлению, обобщению и закреплению пройденных тем.

Педагоги и воспитанники приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница», квест - игра «Флаг России», акции «Окна России», «Окна Победы», «Посылка солдату» флешмоб «Под флагом России», тематические мероприятия ко Дню Государственного флага Российской Федерации и Международному дню распространения грамотности.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастика, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий в системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 149 человек (57%), со второй группой здоровья – 106 (40,6%), с третьей – 5 (2%), с пятой – 1 (0,4%).

В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно - пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и

физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 80%. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко - и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. Во всех возрастных группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры.

В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольном учреждении.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, ежегодная диспансеризация. Так же ежеквартально ведется анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников.

В период летней оздоровительной кампании в ДОУ разработан план мероприятий, утвержден график режимных моментов в теплый период.

Медсестра провела антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно - эпидемиологического режима во всех режимных моментах;
2. продолжать работу над повышением роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни. Планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

*Вывод:* положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди обучающихся;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 53% от общего числа детей;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

## ***2.2. Мониторинг образовательного процесса.***

В соответствии с годовым планом работы, для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образовательного процесса в группах ДОО проводится анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Для фиксации результатов наблюдения были разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 256 воспитанников.

<b>Образовательная область</b>	<b>Уровень</b>	<b>2022-2023 гг.</b>	<b>2023-2024 гг.</b>
Физическое развитие	Высокий	69%	63%
	Средний	29%	35%
	Низкий	2%	2%
Познавательное развитие	Высокий	68%	65%
	Средний	27%	28%
	Низкий	5%	7% %
Речевое развитие	Высокий	59%	60%
	Средний	32%	32%
	Низкий	9%	8%
Художественно - эстетическое развитие	Высокий	67%	68%
	Средний	30%	29%
	Низкий	3%	3%
Социально – коммуникативное развитие	Высокий	68%	67%
	Средний	29%	31%
	Низкий	3%	2%

О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2024- 2025 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают оптимальный уровень развития, широкий спектр компетентности детей в разных образовательных областях:

*Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».*

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигнуть стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удалось благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

*Образовательная область «Физическое развитие»*

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Показатели образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Наибольшее затруднение у детей вызвали задания, определяющие грамматический уровень и связную речь. Дети допускали ошибки в образовании разных грамматических форм, вызывало затруднение правильное построение предложений. Некоторые дети употребляли слова и выражения, неточно понимая их смысл. Это говорит о том, что у них сравнительно небольшой активный словарь при наличии значительного пассивного словаря. Некоторые дети имеют проблемы со звукопроизношением. Перспективы в работе: повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Таким образом, следует отметить, что наиболее значительная положительная динамика наблюдается по образовательной области художественно - эстетическое развитие. Наибольшие сложности были выявлены по образовательной области – речевое развитие. Проанализировав результаты мониторинга на конец 2024-2025 учебного года, можно сделать вывод, что дети раннего и дошкольного возраста освоили образовательную программу по всем образовательным областям.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада осуществляется в соответствии с программами дополнительного образования. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Расписание образовательной деятельности кружковой работы составлена с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников и исключает возможность перегрузки.

В Детском саду в 2023-2024 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по разным направлениям.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

**Программы на платной основе:**

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Возраст	Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами	
		на 01.12.2023	на 31.05.2024
<b>Художественной направленности</b>			
Хореографическая студия «Созвездие»	3-7	57	63
<b>Социально-гуманитарной направленности</b>			
Музыкальный английский.	3-7	34	41
<b>Технической направленности</b>			
«Юные кулибины»	3-7	23	38
<b>Физкультурно-спортивной направленности</b>			
Общая физическая подготовка с элементами борьбы дзюдо.	3-7	60	65

**Программы на бюджетной основе:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование бесплатной дополнительной образовательной услуги</b>	<b>Возраст</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Охват воспитанников</b>	<b>Руководитель</b>
1.	ДООП «Акварелька»	2 - 3	Художественная	20	Арзамасцева А.П., Багдасарян Э.В.
2.	ДООП «Говорящие пальчики»	3 - 4	Социально - коммуникативная	25	Кот Н.Е., Давыдова К.К.;
3.	ДООП «Умная мышь»	4 - 5	Техническая	27	Ежова Л.В., Кононова Л.Л
4.	ДООП « Радуга цвета»	4 - 5	Художественная	24	Корнилова Ю.Е
5.	ДООП « Нейроигры»	5 - 6	Социально - коммуникативная	28	Пахомова Е.А., Зеляева С.Ю
6.	ДООП « Пластилинография»	4 - 5	Художественная	23	Серякова С.С., Ишмаева Г.Ш.
7.	ДООП « Мы едины, мы – Россия!»	5 - 6	Гуманитарная	25	Соколова Н.Н, Мартынова Е.А.
8.	ДООП « Увлекательное конструирование»	6 - 7	Техническая	30	Панчикова А.С., Албекрова А.В
9.	ДООП «Азбука безопасности»	6 - 7	Социально- коммуникативная	24	Карасик Н.А.

Реализация «Дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ» позволили раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается расширенное разнообразие программ дополнительного образования для воспитанников от 2 до 7 лет.

### ***Медико-санитарные условия пребывания ребёнка в ДОО.***

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара, является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни. Коллектив ДОУ стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно - ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка.

Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в соответствии с нормативными требованиями:

- медицинский блок;
- спортивный зал;
- бассейн;

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляют:

- медицинская сестра Федотова Лариса Николаевна;
- при выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами ГП № 4 Кировского района.

Для работы медицинского персонала в ДОО созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для измерения давления и т.д.). В ДОУ имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке и в каждой группе. Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Выполнению требований и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 по организации питания в МДОУ уделяется большое внимание. Для приготовления пищи имеется пищеблок, в котором есть горячий и холодный цеха, необходимое оборудование, электроплита, электротрековорода, овощепротирочная машина, мясорубки для сырой и готовой продукции, моечные ванны, столы из цельнокроеного железа, стеллаж для сушки баков, холодильники, весы, морозильный ларь. В 2024 году приобретена новая посуда. Имеются помещения для хранения сыпучих продуктов и овощей. Производится подвоз продуктов по договорам с поставщиками.

В ДОО выполняются натуральные нормы питания, обеспечивается калорийность блюд также соответственно норме. Питание детей полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяющее физиологическим потребностям растущего организма в основных пищевых веществах. Примерное десятидневное меню разработано таким образом, чтобы в рацион детского питания включалось как можно больше экологически чистых продуктов (фрукты, овощи, молочные и мясные продукты, рыба) и как можно меньше продуктов питания, содержащих консерванты и добавки, при этом мы постарались соблюсти баланс содержания в пище белков, жиров и углеводов. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания комиссией в составе заведующего ДОУ, медицинской сестры. Было разработано новое 10-дневное меню с учётом предписания Роспотребнадзора. Ежедневное меню медицинская сестра составляет при участии заведующего дошкольной организацией. Для составления ежедневного меню в ДОО имеется картотека блюд, в которую входят меню – раскладка и технологические карты отдельных блюд. Ежедневно меню составляется на основе примерного десятидневного меню. Все результаты контроля за выполнением натуральных и денежных норм питания размещаются на официальном сайте ДОУ в разделе «Питание».

*Вывод: воспитательно - образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.*

### **2.3. Кадровое обеспечение.**

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Сравнительный анализ распределения педагогического персонала по квалификационным категориям**

Год	Всего	Высшая	Первая	Категория отсутствует	Соответствие занимаемой должности
2022 - 2023	26 - 100%	17 - 65%	3 - 12%	4 - 15%	2 - 8%
2023 - 2024	24 - 100%	18 - 75%	3 - 12,5%	3 - 12,5%	0 - 0%
2024 - 2025	23 - 100%	18 - 78%	2 - 9%	3 - 13%	0 - 0%

## Сравнительный анализ распределения педагогического персонала по уровню образования

Год	Всего педагогов	Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
2022 - 2023	26	19	13	7	6
2023 - 2024	24	16	12	8	7
2024 - 2025	23	14	12	9	7

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 16, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог -1, учитель-логопед - 1; инструктор по физической культуре – 1, старший воспитатель - 1; заведующий – 1.

Обеспеченность в Бюджетном учреждении педагогическими кадрами составляет 23 педагогических работников. Наличие у педагогических работников высшего образования – 14 человек. Это составляет 61 % от общего количества педагогов, из них 9 человек имеют высшее образование по профилю деятельности, 8 человек - воспитателей имеют среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 3 воспитателя.

Высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов - 78 %, первую - 2 - 9%, без категории – 3 – 13% педагогов. Курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования прошли 14 педагогов, что составило 61 %. Молодые специалисты участвовали в городском проекте «Наставничество - 2024»

В МБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МБДОУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, на городском, межрегиональном и всероссийском уровнях. Опыт педагогов транслируется в ходе семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических проектов и социально-культурных проектов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений,

знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Еще одной формой повышения квалификации является наставничество. Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми и их родителями, коллегами, администрацией. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают дети, родители, педагоги. В системе работы по наставничеству задействованы старший воспитатель, педагог-психолог и педагоги – наставники.

Организационный этап: педагог – психолог совместно со старшим воспитателем проводят диагностику молодых специалистов по оценке их профессиональных навыков и определению педагогической стрессоустойчивости, заполняют информационную карточку - лист на каждого специалиста. В соответствии с выявленными проблемами разрабатывается план работы на год. По результатам собеседования определяются педагоги - наставники.

Практический этап – непосредственная реализация плана работы, утвержденного заведующим и принятом на педагогическом совете. План работы включает в себя несколько блоков.

#### 1. Блок. Повышение качества образовательного процесса.

Реализуется через: — Просветительские занятия: изучение нормативно-правовой базы; методика проведения НОД; разработка технологической карты НОД; организация ППРС; самоанализ; портфолио достижений педагога; система мониторинга в ДОО. Занятия проводит старший воспитатель — Методические объединения по заранее спланированной тематике, например: «Развитие познавательного интереса детей, через различные виды деятельности», «Развитие творческого потенциала дошкольников», «Использование современных игровых технологий» и т.д. Проводят руководители методических объединений. — Обмен опытом «Секреты мастерства». Может проходить в форме деловых игр, бесед, мастер-классов, квестов, семинаров. Примерная тематика: «Как эффективно провести утренник», «Игра – ведущий вид деятельности», «Летняя оздоровительная работа в ДОО». Работа организуется наставником, совместно с методистом.

#### 2. Блок. Самосовершенствование личности молодого воспитателя.

Реализуется через работу «Школы молодого педагога», которую организует педагог-психолог: тренинги, семинары, самодиагностика.

#### 3. Блок. Открытые просмотры образовательной деятельности педагогов - наставников. Организует и проводит наставник (совместно со ст. воспитателем) для молодого специалиста.

#### 4. Блок. Открытые просмотры у молодого специалиста. Отрабатывается методика проведения образовательной деятельности. Организует наставник совместно со старшим воспитателем.

5. Блок. Наблюдение за организацией воспитательно - образовательного процесса. Включает в себя взаимопосещаемость с целью предупреждения ошибок в работе. Мероприятия по каждому блоку проводятся ежемесячно, что позволяет оказывать квалифицированное методическое сопровождение молодого специалиста.

Планирование дальнейшей работы:

- собеседование с молодым педагогом по его самообразованию (изученной методической литературе);
- самоанализ молодого специалиста, рефлексия (анкетирование о взаимодействии с наставником);
- планирование на будущий год.

*Самообразование, изучение современной методической литературы.*

В процессе работы над темой самообразования педагоги решают следующие задачи:

- совершенствуют свои теоретические знания и педагогическое мастерство;
- овладевают новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания дошкольников;
- изучают и внедряют в практику инновационный педагогический опыт.

#### *Курсы повышения квалификации*

<i>ФИО педагогического работника</i>	<i>Курсы повышения квалификации</i>
Албекрова Алена Валерьевна	Самарский университет. «Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО». 20.05.2024г. - 24.05.2024г.  ГАУ ДПО СО ИРО. «Разработка и применение мультимедийного дидактического пособия как инструмента формирования информационно - коммуникационных компетенций педагога в системе дошкольного образования». 27.05.2024. - 31.05.2024гг.  ООО «Высшая школа делового администрирования»

	<p>«Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>26.10.2024г – 15.11.2024г.</p>
Антошина Юлия Александровна	<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».</p> <p>«Применение базовых знаний нейропсихологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации».</p> <p>14.05.2024г. - 22.05.2024г.</p> <p>СГСПУ.</p> <p>«Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе».</p> <p>04.03.2025г.- 11.03.2025г</p> <p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».</p> <p>«Психолого - педагогическая помощь в социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>07.03.2025г.- 21.03.2025г.</p>
Арзамасцева Анастасия Павловна	<p>СГСПУ.</p> <p>«Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе».</p> <p>04.03.2025г.-11.03.2025г.</p>
Давыдова Кристина Константиновна	<p>СФ ГАОУ ВО МГПУ.</p> <p>«Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке детей к школе».</p> <p>23.09.2024г.- 27.09.2024г</p>
Ежова Лариса Владимировна	<p>МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара.</p> <p>Адресная помощь детям с дефицитом внимания и гиперактивностью.</p> <p>09.09.2024г.- 13.09.2024г.</p>
Зеляева Светлана	МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара.

Юрьевна	<p>«Адресная помощь детям с дефицитом внимания и гиперактивностью».          09.09.2024г.-13.09.2024г.</p> <p>ГАУ ДПО СО ИРО.</p> <p>Кафедра дошкольного образования.</p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций средствами конкурсов профессионального мастерства».</p> <p>17.03.2025г.- 31.03.2025г.</p> <p>ГАУ ДПО СО ИРО.</p> <p>Кафедра дошкольного образования/ Профессиональное развитие педагога в системе конкурсного движения: методика подготовки, этапы участия.</p> <p>09.04.2025г. - 11.04.2025г.</p>
Ишмаева Гульнур Шарифовна	<p>МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара.</p> <p>Адресная помощь детям с дефицитом внимания и гиперактивностью.</p> <p>09.09.2024г.-13.09.2024г.</p>
Карасик Наталья Андреевна	<p>МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара.</p> <p>«Подготовка к обучению грамоте детей с ОВЗ как одно из условий школьной успешности».</p> <p>02.04.2024г.-12.04.2025г.</p> <p>ТГУ.</p> <p>Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста как направления функциональной грамотности.</p> <p>23.04.2024г.-29.04.2024г.</p>
Князева Елена Викторовна	<p>Педагогическая мастерская Марии Прозументовой.</p> <p>«Проверенные российские онлайн – сервисы»</p> <p>2024г.</p> <p>СГСПУ.</p>

	Руководство детским вокальным ансамблем как фактор музыкального воспитания и развития детей в системе общего и дополнительного образования. 26.05.2025. - 02.06.2025.
Кононова Любовь Леонтьевна	СФ ГАОУ ВО МГПУ. Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке детей к школе. 23.09.2024г.-27.09.2024г.
Корнилова Юлия Евгеньевна	Самарский университет. Формирование социально - бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО. 20.05.2024г.-24.05.2024г.
Кот Надежда Евгеньевна	МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара. Адресная помощь детям с дефицитом внимания и гиперактивностью. 09.09.2024г.-13.09.2024г
Мартынова Елена Анатольевна	МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара. Адресная помощь детям с дефицитом внимания и гиперактивностью. 09.09.2024г.-13.09.2024г.
Мордвинова Елена Александровна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» «Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью». 16.09.2024г.-20.09.2024г.  ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр Специального Образования». Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ со сложной структурой дефекта. 24.03.2025г.-28.03.2025г.
Пантелейева Елена Александровна	ГАУ ДПО СО ИРО. Центр инклюзивного и дистанционного образования. «Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ в

	условиях ДОУ». 05.11.2024г.- 21.11.2024г	
Панчикова Анжелика Сергеевна	ГАУ ДПО СО ИРО. Центр инклюзивного и дистанционного образования. «Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ». 05.11.2024г.- 21.11.2024г	
Пахомова Елена Алексеевна	СФ ГАОУ ВО МГПУ. «Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке детей к школе». 23.09.2024г.-27.09.2024г.	
Соколова Наталья Николаевна	МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара. Адресная помощь детям с дефицитом внимания и гиперактивностью. 09.09.2024г.-13.09.2024г.	

*Участие педагогов в мероприятиях разного уровня*

Название конкурса, место в номинации	Педагог
Окружное августовское совещание учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и социальных педагогов. Тема: «Центры коррекционно-развивающего обучения для воспитанников с ОВЗ в ДОО». МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара	педагог – психолог Антошина Ю.А.
XXVII Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» Тема: «Использование нейротренажера «Доска БИЛЬГОУ» в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста». ГБУДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» г. о. Самара. Групповая консультация для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений детских	

садов Кировского района г. о. Самара по теме: « Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность по должности «педагог-психолог».

МБУ ДО «ЦППМС «Психологическое здоровье и образование» г. о. Самара  
МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара

Городской семинар – практикум «Современные подходы в вопросах взаимодействия специалистов и педагогов ДОО в рамках инклюзивного образования».

МБУ ДО «ЦППМС «Психологическое здоровье и образование» г.о. Самара

Педагогическая мастерская «Деструктивное поведение детей дошкольного возраста: причины проявления, методы коррекции и профилактика»

Тема: «SOS! У нас эпидемия! Бранные слова заразили детей!»

МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, МБДОУ «Детский сад №181» г. о. Самара

Городской практико-ориентированный семинар «Применение ИКТ в работе специалистов образовательных учреждений, направленных на организацию коррекционно-образовательной деятельности»

Тема: «Взаимодействие специалистов и воспитателей ДОО в онлайн-формате в рамках инклюзивного образования». Виртуальная педагогическая гостиная «МЫ ВМЕСТЕ»

МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара

Педагогическая мастерская «Деструктивное поведение детей дошкольного возраста: причины проявления, методы коррекции и профилактика»

Тема: «Техники работы с вербальной агрессией у дошкольников» МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, МБДОУ «Детский сад №399» г. о. Самара

Регионального конкурса «Призвание - учить!», участник	педагог – психолог Антошина Ю.А.
Районный конкурс педагогов – психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов МДОУ детских садов Кировского района г. о. Самара «Союз профессионалов». участник. Приказ № 11 от 11.12.2024 г.	
Городской конкурс сценариев, направленных на профилактику социально-негативных явлений среди несовершеннолетних, МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г. о. Самара, участники.	
Межрайонный конкурс педагогического мастерства среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Лучшая методическая разработка» №12,146	Соколова Н.Н., Ежова Л.В., Кононова Л.Л., Албекрова А.В.
Городской дистанционный конкурс (с межрегиональным участием) для педагогов и специалистов образовательных организаций «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательной организации».	Мордвинова Е.А. учитель-логопед
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара. 1 место	
Региональный конкурс профессионального мастерства среди специалистов, разрабатывающих и реализующих коррекционные программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучшая авторская программа»	
Номинация: «Лучшая авторская коррекционная программа специалистов консилиума образовательной организации» ГБУ ДПО ЦПО Самарской обл.	
2 место	
Межрайонный конкурс педагогического мастерства среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Лучшая методическая разработка» №12,146	
1 место	
Межрайонный фестиваль авторских дидактических игр среди педагогов образовательных организаций,	

реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» №12,146

2 место

Городской семинар практикум (с межрегиональным участием) для специалистов образовательных организаций г. о. Самара

«Нейropsихологические методы и приемы взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями»

Мастер-класс: «Нейротренажер «Доска Бильгоу» в работе с детьми дошкольного возраста»

МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

Педагогическая гостиная «Особенности реализации вариативной части образовательной программы ДОО» в рамках взаимодействия МБДОУ №12 и №146 г.о. Самара

Тема: «Многофункциональная среда ресурсной комнаты ДОО в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ».

МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара

Районный семинар – круглый стол «Система организации психолога - педагогического взаимодействия с родителями, в том числе, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Работа с детьми - инофонами (двухязычными детьми)». (в рамках работы ОУМО педагогов – психологов г.о. Самара, реализующих образовательные программы ДО)

Тема: «Дистанционный родительский практикум» - форма работы с родителями»

МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

МБДОУ «Детский сад № 30» г. о. Самара

Педагогическая мозаика «Использование ресурсных технологий в работе с дошкольниками» в рамках

<p>взаимодействия МБДОУ №12 и №146 г.о. Самара      Тема: «Сказка на песке. Моделируем и рассказываем»      МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара</p> <p>Семинар – практикум      «Организация эффективного взаимодействия специалистов и педагогов      ДОО в рамках инклюзивного образования» для педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов муниципальных дошкольных образовательных учреждений детских садов      Кировского района городского округа Самара      Тема: «Презентация Виртуальной педагогической гостиной «МЫ ВМЕСТЕ» посредством онлайн-взаимодействия»      МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара</p> <p>XVI Международная научная конференция Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы».      Тема: «Взаимодействие участников образовательного процесса в дистанционном формате». ФГБОУ ВО "Самарский государственный социально-педагогический университет", СГСПУ"</p>	
<p>Участие в Международной Акции «Книжка на ладошке», «Пап, читай», «Книжный глобус», «Табуретка», участник</p>	Педагоги ДОО
<p>Городской конкурс профессионального мастерства педагогов г.о. Самара «За гранью грань» в номинации «Коррекционно-развивающее занятие специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп»</p>	Албекрова А.В.

#### Участие воспитанников:

<p>Городской центр по профилактике ДДТ г.о. Самара      Городская социальная акция «Стань заметнее, засветись»</p>	<p>Воспитанники ДОУ</p>
<p>Городская открытая акция «В единстве наша сила»</p>	<p>Воспитанники ДОУ</p>

Городской центр по профилактике ДДТТ г.о. Самара Городская социальная акция «Безопасное колесо»	Воспитанники ДОУ
Городской экоконкурс поделок «Вторая жизнь пластика»	воспитатель Ежова Л.В., Карасик Н.А, Ишмаева Г.Ш
Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Воспитатель Карасик Н.А., Албекрова А.В.
Благотворительная акция «Помоги бездомному другу»	воспитанники ДОУ
Всероссийский конкурс поделок «Символ года» Диплом победителя	Воспитатели Кот Н.Е., Давыдова К.К., Карасик Н.А.
Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю поделку «Самара. Дети, Новый год» 1 место	Воспитатели Серякова С.С., Ишмаева Г.Ш., Мартынова Е.А., Соколова Н.Н, Е.А., Ежова Л.В.
Городской центр по профилактике ДДТТ г.о. Самара Городская акция «Наша мама водит классно! Знает правила прекрасно»	Воспитанники ДОУ
Всероссийский конкурс рисунков «Любимая сказка»	Воспитатели Зеляева С.Ю., Пахомова Е.А., Арзамасцева А.П..
Всероссийский конкурс рисунков «Мир сказок Чуковского» 1, 2 место	Воспитатель Пахомова Е.А., Зеляева С.Ю.
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц» 1, 2 место	Воспитатель Кот Н.Е., Кононова Л.Л.
Международная акция «Книжный глобус»	Воспитанники ДОУ
Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос» 1 место, 2 место	Воспитатель Карасик Н.А., Соколова Н.Н.
Городской конкурс «Лучший скворечник 2024»	Воспитатели Карасик Н.А., Ишмаева Г.Ш.
Проект «Экомобиль» Акция в рамках Весенней недели добра	Воспитанники ДОУ

Международный литературно-поэтический марафон «О Волге читаем стихи»	воспитанники старших групп
Экологическая акция «Крышки, батарейки собирай и в корзину опускай»	воспитанники всех возрастных групп
Международная акция «Читаем детям о войне»	воспитанники старших групп

Выводы:

1. Бюджетное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием.
2. План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.
3. Организована система наставничества в помощь молодым педагогам и с целью повышения качества образовательного процесса.
3. В Дошкольном учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие Бюджетного учреждения в целом.

#### ***2.4. Работа с семьями воспитанников в 2024 - 2025 учебном году.***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара. В 2024 – 2025 учебном году работа с родителями велась в активном режиме по 3-м направлениям: познавательно - аналитическое, наглядно-информационное, активное взаимодействие.

В познавательно-аналитическом направлении в течение года выявлялись интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности. На родительских собраниях родители знакомились с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Основными формами работы в этом направлении были:

- анкетирование;

- тестирование;
- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- утренние приветствия;
- выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями.

В наглядно-информационном направлении в течение года происходило информирование родителей (законных представителей) относительно целей и задач групп, ДОУ, создание положительного имиджа ДОУ в сознании родителей. Основными формами работы в этом направлении были:

- родительские уголки, включающие различную информацию, в том числе нормативные документы, локальные акты ДОУ;
- информационные стенды с практическим материалом: игры, советы, консультации, эмоциональные адаптационные уголки, странички специалистов ДОУ и т.д.;
- доски объявлений и рекламы;
- выставки детских достижений в продуктивной деятельности: рисунки, поделки; тематические папки-передвижки;
- буклеты;
- размещение информации на сайте ДОУ;
- официальное сообщество организации в социальной сети «ВКонтакте»

Активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс групп и ДОУ происходил постоянно в соответствии с перспективным годовым планом. Организация педагогического партнёрства и установление доверительных отношений между педагогами и родителями происходило во время проведения:

- тематических развлечений;
- семейных квестов, проектов, флэш-мобов, (посредством группы в социальной сети), социальных акций;
- выставках семейных прикладных работ.

### ***Анализ материально-технической базы.***

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учётом основных направлений деятельности учреждения.

В ДОО есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект реализуемых Программ;
- помещения для коллективной и индивидуальной деятельности с детьми (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.);
- средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материалы для творчества.

В детском саду имеется - 11 групповых помещений, для организации образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, музыкальный и физкультурный залы, специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский блок (кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет).

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами, имеется свой огород. На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно - игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, малые архитектурные формы.

<i><b>Вид помещения</b></i>	<i><b>Функциональное использование</b></i>
Холлы, лестничные марши	Учитывая требования для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в детском саду начинается с холлов детского сада: оформлены уголки «Для вас, родители», «Защита прав и достоинства ребёнка», «Наши достижения», «Специалисты рекомендуют», «Правила пожарной безопасности», «Соблюдайте ПДД» и др., где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Юные художники», «Мастерская Деда Мороза», «Самара – мой край родной», «Мой космос» и др.
Методический кабинет	Методический кабинет предназначен для методической работы, проведения педсоветов, для подготовки

	<p>дидактических материалов, для диагностической работы, работы с воспитанниками, консультативной работы с родителями и педагогами.</p> <p>В методическом кабинете имеется компьютер, принтер, МФУ, выход в Интернет, методическая и детская литература, пособия для проведения с воспитанниками воспитательно - образовательной деятельности.</p>
Музыкальный зал	Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Ярость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (ноутбука, мультимедийной установки, музыкального центра) даёт практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей и значительно обогащает музыкальную деятельность воспитанников.
Спортивный зал	Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием: гимнастические лесенки, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, гимнастические палки, мешочки для метания, баскетбольные щиты, ребристые коррекционные дорожки для хождения, скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажёры, маты, атрибуты для проведения подвижных игр.
Ресурсная комната. Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога - психолога предназначен для диагностической и коррекционной работы с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами. В кабинете есть рабочий стол и стул, стол и стулья, шкафы для хранения методического материала и оборудования, дидактический, иллюстративный и игровой материал для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми.
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет учителя-логопеда предназначен для организации обследования речи воспитанников ДОО, оказания логопедической помощи детям, имеющим различные степени нарушения речевого развития, консультативной работы с родителями и педагогами. В кабинете есть рабочий стол и стул, детский стул, зеркало, коррекционное и диагностическое оборудование, инструменты для развития дыхания.
Специализированный блок медицинской службы (медицинский, процедурный, изолятор).	Все кабинеты блока медицинской службы находятся на первом этаже, оборудованы в соответствии с требованиями действующего СанПиН. В медицинском кабинете имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации. В изоляторе – два койко-места, детский стол, стул.

	В процедурном кабинете имеется холодильник для хранения медикаментов, кушетка, процедурный стол, шкаф для хранения медикаментов, кварцевая лампа.
Кухонный и прачечный блоки	Кухонный и прачечный блоки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Кухонный блок обеспечен необходимым оборудованием - холодильники, электроплиты, духовой шкаф, электрические мясорубки, протирочная машина и др. Все оборудование находится в рабочем состоянии.
Групповые помещения	<p>В каждой возрастной группе создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности (двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтением). Сфера самостоительной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п.</li> </ul> <p>Имеется оборудование для театрализованной и музыкальной деятельности, для организации развлечений, праздников (пальчиковые и перчаточные куклы, резиновые игрушки-персонажи сказок, ширма, элементы декораций, костюмы для ряжения), магнитные доски, раздаточный и демонстрационный материал.</p> <p>Предметно-развивающая среда в МБДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно - эстетическими требованиями.</p> <p>Педагогами разрабатываются авторские дидактические игры и пособия в соответствии с реализуемыми педагогическими задачами и потребностями воспитанников (сенсорные коробки, «Дополни фигуру», «Морские обитатели», «Весёлые резиночки», «Сложи по образцу», «Прогулка по городу», «Безопасная прогулка», «Лэпбуки» и др.).</p>

	В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями.
--	--

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждений дошкольного образования, действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, собраниях комиссии и коллектива по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, собраниях комиссии и коллектива по охране труда.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативными правовыми документами, приказами, инструкциями, положениями.

С целью доступности посещения ДОУ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья центральный вход в здание оборудован пандусом, положено новое асфальтовое покрытие на территории детского сада от калитки до пандуса.

**Выход:** материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, созданы необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в активном познании окружающего мира, возможности исследовать и экспериментировать, осваивать информацию, полученную в непосредственно образовательной деятельности.

### **3. Содержание работы на 2025-2026 учебный год.**

Подводя итог проделанной работы в 2024-2025 учебном году, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, оценок уровня усвоения образовательных программ воспитанниками, коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи.

**Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.**

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по познавательному развитию дошкольников через формирование общей культуры личности детей, поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений);
2. Создать условия для всестороннего развития гражданско - патриотического потенциала детей через игровую и проектную деятельность.

**Нормативно - правовое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Совершенствование и расширение нормативно - правовой базы ДОО на 2025-2026 учебный год. Изучение нормативно – правовых документов, инструктивно-методических писем по организации образовательного процесса в дошкольном образовании. Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2.	Оформление должностных инструкций в соответствии с нормативными	В течение года	Заведующий

	требованиями стандарта.		
3.	Составление Положений конкурсов: - «Осенний калейдоскоп» - «Новый год» - «Мамочка любимая моя» - «Дорога безопасности»	Сентябрь Декабрь март Ноябрь	Старший воспитатель
4.	Работа творческих групп педагогов: - Реализация проекта «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». - О внутренней системе оценки качества образования; - Реализация проекта «К школе готов? Готов!» - Реализация Программы развития учреждения.	В течение года  в течение года	Старший воспитатель  Старший воспитатель, педагоги подготовительных групп, родители воспитанников, учитель начальных классов
5.	Составление договоров с организациями на обслуживание ДОО, договоров с родителями и др.	В течение года	Заведующий, заведующий хозяйством.
6.	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты ДОУ	В течение года	Заведующий
7.	Разработка новых локальных актов (приказов) ДОУ	По циклограмме приказов	Заведующий
8.	Составление графиков отпусков	Декабрь	Заведующий
9.	Составление ПФХД на 2025 – 2026 учебный год	ноябрь	Заведующий, главный бухгалтер

### *Организационная работа*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Внесение изменений (корректировка) в основную общеобразовательную программу (по мере необходимости):	Сентябрь	Старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление расписания непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>- циклограмм деятельности специалистов служб;</li> <li>- творческих отчетов за учебный год;</li> <li>- плана работы на летний период;</li> <li>- проекта годового плана на 2026 – 2027 учебный год</li> </ul>	<p>Август - сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p>
2.	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей, других организаций	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
3.	Комплектование групп ДОО детьми	Май – август	Заведующий
4.	Подготовка и проведение смотров, конкурсов, праздников, развлечений.	По графику	Старший воспитатель Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги групп
5.	Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в ДОУ, спроса на платные образовательные услуги.	Сентябрь, май	Старший воспитатель, педагоги групп
6.	Обеспечение воспитательно-образовательного процесса программами, технологиями, пособиями	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
7.	Оформление тематических выставок: «Фотоальбом летних впечатлений»; «Осенняя палитра» «Новогодний калейдоскоп»; «Моя мама лучше всех»; «Весенний хоровод» «Космические дали»; «Салют Победы». Организация выставки поделок из природного материала «Удивительная природа».	Август Октябрь Декабрь Март  Апрель Май  Июнь	Воспитатели

8.	Составление плана работы на месяц	Ежемесячно	Старший воспитатель
9.	Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании	Июнь-август	Старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги групп. Инструктора по физической культуре
10.	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов в формате непрерывного образования – СИПКРО и цифровом формате ресурса «одного окна».</p> <p>Организационно-техническое обеспечение повышения квалификации педагогов через работу АИС «Кадры в образовании».</p> <p>Организация методического сопровождения прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками в 2025 – 2026 учебном году.</p>	В течение года по графику	Старший воспитатель
11	<p>Наставничество молодых педагогов в рамках проекта «Наставничество»</p> <p>Составление плана работы с молодыми педагогами.</p>	сентябрь	Старший воспитатель
12.	<p>Участие педагогов в мероприятиях разного уровня (районных, городских, Областных, международных)</p> <p>Участие в конкурсах по приказу Министерства образования Самарской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будущие профессионалы 5+</li> <li>• ТехноФест</li> <li>• участие в конкурсах детских команд, коллективах (спортивной направленности и др.)</li> <li>• участие во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе Готов к труду и обороне» ВФСК «ГТО»- доля</li> </ul>	По графику СИПКРО, ЦРО и других	Заведующий, старший воспитатель

	<p>воспитанников выполнивших нормы ГТО (золотые, серебряные и бронзовые знаки отличия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсном движении в сети интернет с использованием цифровых образовательных ресурсов.</li> </ul>		
13	<p>Организация акций социально-гуманистической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Акция «Стань заметнее! Засветись!» (ПДД)</li> <li>- «БЕЗопасный Новый год».</li> <li>- «Не оставим без дворца ни синицу ни скворца!»</li> <li>- «Я помню! Я горжусь!» (ко Дню Победы)</li> <li>- «Посылка солдату»</li> </ul>	октябрь 2025 январь 2026 апрель 2026 май 2026	Старший воспитатель, воспитатели
14	Инструктажи, консультации для педагогов	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник, специалисты служб
15	Проведение ППк ДОО (осуществление индивидуализации образовательного процесса)	В течение года	старший воспитатель, специалисты служб

*Совещания, семинары, конференции*

*Педагогические совещания*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<p><b><u>Педагогический совет № 1.</u></b></p> <p><b>«Планирование воспитательно образовательного процесса на 2025-2026 учебный год».</b></p> <p><b>Цель:</b> координация деятельности педагогического коллектива в новом учебном году, ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями работы образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ работы за летний оздоровительный период;</li> <li>• обсуждение и принятие на 2025-2026 учебный год следующих локальных актов МБДОУ:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- годового плана работы МБДОУ;</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- календарно – тематического планирования;</li> <li>- циклограмма образовательной деятельности;</li> <li>- режима дня;</li> <li>- расписания занятий;</li> <li>- планирование, утверждение образовательных проектов.</li> </ul> <p>Распределение на творческие группы и выбор руководителей по реализации образовательных проектов.</p>	Август	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп.
2.	<p><b><u>Педагогический совет № 2.</u></b></p> <p><b>«Создание условий по совершенствованию познавательной активности дошкольников»</b></p> <p>1. Цель: повышение компетентности педагогических работников в вопросе совершенствования познавательной и интеллектуальной деятельности</p>	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп

	<p>дошкольников. Результаты решения педсовета №1.</p> <p>2. Сообщение «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Справка о результатах тематического контроля «Организация работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ».</p> <p>3. Сообщение «Организация совместной деятельности взрослых и детей в познавательном развитии».</p> <p>4. Актуальные методы и формы познавательного развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядное моделирование;</li> <li>- Детские проекты и исследования;</li> <li>- Детские опыты и экспериментирование;</li> </ul> <p>5. Обмен опытом «Создание образовательной среды для познавательного развития детей в ДОО».</p>		
3.	<p><b><u>Педагогический совет – № 3.</u></b></p> <p><b>«Современные методы и технологии патриотического воспитания в ДОУ»</b></p> <p>Цель: повышение качества патриотического воспитания в работе с дошкольниками, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач патриотического воспитания.</p> <p>1. Результаты решения педсовета №2</p> <p>2. Справка о результатах тематического контроля «Оценка организации работы воспитателя по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины».</p> <p>3. Распространение опыта, выступление педагогов по теме «Современные формы работы по патриотическому воспитанию с учетом возраста детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством использования лэпбуков, дидактических игр;</li> </ul>	Март	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп муз. руководители

	<p>- Формирование у старших дошкольников патриотизма, любви к малой Родине средствами метода проекта. Реализация проекта в подготовительной к школе группе</p> <p>- Педагогическая мастерская – игры и пособия, изготовленные своими руками.</p> <p>7. Практическая часть: блиц-опрос</p>		
4.	<p><b><u>Педагогический совет – № 4.</u></b></p> <p><b>«Итоги работы за 2025 - 2026 учебный год»</b></p> <p>1. Итоги воспитательно-образовательной работы за 2025-2026 учебный год</p> <p>2. Рефлексивный анализ деятельности психологической службы.</p> <p>3. Результаты коррекционно – развивающей работы за 2025 – 2026 учебный год</p> <p>4. Утверждение плана летней – оздоровительной работы с детьми.</p> <p>5. Отчет о результатах самообследования.</p> <p>6. Основные задачи годового плана на 2026-2027 учебный год, формы их реализации.</p> <p>Принятие проекта годового плана.</p> <p>7. Награждение педагогов по итогам года.</p>	Май	Заведующий, старший воспитатель, специалисты служб

### *Конференции, форумы*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Конференция для родителей подготовительных групп совместно с учителем МБОУ Школа № 101 «Детский сад и школа – лицом друг к другу» в рамках проекта «К школе готов? Готов!»	Сентябрь	Старший воспитатель, учитель начальных классов МБОУ Школа № 101, педагог – психолог, учитель – логопед
2.	XVII Международная научная конференция Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»	Февраль	Старший воспитатель, педагоги
3.	XIX Международный Педагогический Форум	февраль	Старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед

	Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»		
--	--	--	--

***Семинары, мастер – классы, педагогические гостиные, проекты***

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Мастер – класс «Интеллектуальное развитие дошкольников 5-7 лет в рамках авторских программ на дифференцированной основе»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог – психолог
2	Круглый стол воспитателей групп раннего и младшего возраста «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог – психолог Антошина Ю.А
3	Мастер-класс для педагогов групп № 4, № 6: «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет посредством авторской программы «Занимательная логика».	Сентябрь	Педагог – психолог Антошина Ю.А
4	«Методические рекомендации по применению ресурсов цифровой образовательной среды».	Октябрь	Старший воспитатель
5	Мастерская педагогического опыта «Играем и развиваемся» для педагогов младших и средних групп	Октябрь	Педагог – психолог Антошина Ю.А
6	Семинар – практикум «Программный продукт ПикоМир: Алгоритмика для дошкольников. А.Леонова, А Кушнаренко. Обучение по программе. Мастер – класс "Знакомство с образовательной	Ноябрь	старший воспитатель

	цифровой средой ПиктоМир"		
7	Мастерская педагогического опыта «Играем и развиваемся» для педагогов старших и подготовительных к школе групп	Ноябрь	Педагог – психолог Антошина Ю.А
8	Мастер-класс для воспитателей старших групп ДОУ «Роль интеллектуальных игр в развитии познавательной активности ребенка»	Январь	Старший воспитатель
9	Семинар-практикум «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО».	Февраль	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре.
10	Мастер-класс для воспитателей групп раннего и младшего возраста «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей раннего возраста»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
11	Проект «К школе готов? Готов!»	в соответствии с планом работы	Старший воспитатель, Мордвинова Е.А., учитель – логопед, педагог – психолог Антошина Ю.А, педагоги подготовительных групп.

*Методическое и информационное обеспечение*

**Консультации для педагогов, родителей**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Консультирование педагогов и родителей по результатам психолога – педагогических исследований воспитанников.	В течение года	Педагог – психолог
2.	Адаптация воспитанников к дошкольному	Сентябрь	Старший воспитатель

	учреждению.		
3.	Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению физического и психического здоровья детей.	Октябрь	Старший воспитатель
4.	Консультирование педагогов и родителей об уровне развития речи детей дошкольного возраста. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами картотеки музыкальных произведений и песен по данной теме». «Развитие речевого дыхания у дошкольников с использованием игровых упражнений» «Безобидные» фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить».	В течение года	Учитель – логопед. Старший воспитатель.

**Профессиональная коррекция и компенсация недостатков развития воспитанников с ОВЗ,  
в том числе детей – инвалидов**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проектирование адаптированных коррекционных программ на воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в группах общеразвивающей направленности	Сентябрь	Старший воспитатель Педагог – психолог Учитель – логопед
2	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками с ОВЗ, в том числе детьми – инвалидами	В течение года по плану	
3	Ведение документации специалистами по организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ	постоянно	
4	Консультирование родителей, оказание практической помощи в развитии и	В соответствии с	

	коррекции, включение родителей (законных представителей) в образовательный и коррекционный процесс	планом работы	
5	Ведение документации ППк		
6	Результативность коррекционно-развивающей работы	Октябрь-май	

### Массовые мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Игровая программа для детей «День знаний»	Сентябрь	Музыкальные руководители
2.	День матери	Ноябрь	Музыкальные руководители
3.	Развлечение «Осенняя ярмарка»	Октябрь – ноябрь	Музыкальные руководители
4.	Международный день инвалидов	декабрь	Музыкальные руководители, центр «Десница»
5.	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год»	Декабрь	Музыкальные руководители
6.	Музыкально - спортивный праздник к 23 февраля «Мой папа – Защитник Отечества»	Февраль	Музыкальные руководители, педагоги групп
7.	Развлечение «Мамочка любимая моя»	Март	Музыкальные руководители, педагоги групп
8.	Музыкально-спортивное развлечение «По просторам Галактики»	апрель	
9.	Субботник совместно с родителями воспитанников «Сделаем наш детский сад чистым»	Апрель	Заведующий, педагоги, родители воспитанников
10.	Тематический праздник «Этих дней не смолкнет слава» ко дню Победы в ВОВ.	Май	Музыкальные руководители, педагоги групп
11.	Вечер выпускников «До свидания, детский сад» Акция – посадка деревьев в Аллее выпускников	Май	Музыкальные руководители, педагоги групп

12.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей	Июнь	Музыкальные руководители, педагоги групп
13.	Развлечение «День Нептуна»	Июль	
14.	Музыкально – спортивное развлечение ко Дню физкультурника	Август	Музыкальные руководители, педагоги групп, инструкторы по физической культуре

### Смотры – конкурсы, выставки

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Смотр – конкурс готовности групп к новому учебному году «Развивающая среда ДОУ»	Август – сентябрь	Старший воспитатель, педагоги групп, родители воспитанников  педагоги групп родители воспитанников
2.	Лучшие поздравления нашим воспитателям	Сентябрь	
3.	Выставка – конкурс Причудливые фантазии из овощей «Краски осени»	Октябрь	
4.	Смотр – конкурс: патриотических уголков «Россия – родина моя!» Выставка творческих работ «Моей маме»	Ноябрь	
5.	Смотр – конкурс к Новому году «Новогодние фантазии»	Декабрь	
6.	Выставка «Букет для мамы»	Март	
7.	Выставка «Салют Победы»	Май	
8.	Выпуск стенных газет «Зеленая планета» к Всемирному дню охраны окружающей среды	Май, июнь	

**Аналитическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Мониторинг речевого развития воспитанников (ОНР)	Сентябрь-январь – май	Учитель – логопед
2.	Мониторинг речевого развития воспитанников (средние, старшие, подготовительные группы)	Сентябрь – май	Учитель – логопед
3.	Исследование психологической готовности к школьному обучению	апрель	Педагог – психолог
4.	Изучение познавательного развития детей 3-5 лет по запросу	Ноябрь - декабрь	Педагог – психолог
5.	Мониторинг психологического здоровья воспитанников 6-7 лет	Март - Апрель	Педагог – психолог
6.	Исследование психологической готовности к школьному обучению	Май	Педагог – психолог
7.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Старший воспитатель, педагог – психолог, педагоги групп
8.	Мониторинг освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Октябрь, май	Старший воспитатель, педагоги групп
9.	Мониторинг плавательных умений, физической подготовленности воспитанников.	Октябрь - май	Инструктор по плаванию, физической культуре
10.	Мониторинг общественно – профессиональной оценки качества образования в дошкольной организации	Сентябрь - ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты служб
11.	Составление отчета 85-К	Декабрь	Заведующий
12.	Содержание данных в системе «Е - Услуги. Образование» в актуальном состоянии.	В течении года	Заведующий, делопроизводитель
13.	Комплектование на 2026-2027 учебный год	Май-сентябрь	Заведующий, делопроизводитель

14.	Анализ состояния заболеваемости.	Сентябрь, декабрь, май	Медицинская сестра
15.	Мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования в ДОУ	Май	Отдел оценки качества

### *Контроль и руководство*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Фронтальный контроль «Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования».	Октябрь Май	Старший воспитатель
2.	<p><b>Тематический контроль</b></p> <p>1. "Создание условий для познавательного развития дошкольников в ДОУ"</p> <p>2. «Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»</p> <p>3. «Развитие связной речи дошкольников 5 - 7 лет»</p> <p>4 «Планирование и проведение работы по формированию у детей устойчивых нравственных качеств», «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста в интеграции с другими видами деятельности»».</p> <p>5 «Результаты диагностики социально – коммуникативного развития детей 5-7 лет».</p>	Ноябрь  Ноябрь Январь Февраль  Апрель	Старший воспитатель  Старший воспитатель  Старший воспитатель
3.	<p><b>Оперативный контроль</b></p> <p>Соблюдение правил внутреннего распорядка</p> <p>Оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Документация педагогов.</p>	В течение года	Старший воспитатель

	Двигательная активность детей в течение дня. Выполнение разделов Основной общеобразовательной программы. Содержание прогулки с детьми.			
	<b>Систематический контроль</b>			
1	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	В течение года	заведующий ДОУ	
2	Учебно-воспитательная работа в ДОУ (знания, умения, навыки детей)		старший воспитатель	
3	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня		мед. сестра	
4	Соблюдение двигательного режима		старший воспитатель	
5	Результаты медицинского осмотра детей и сотрудников ДОУ	В течение года	мед. сестра	
6	Организация питания детей		заведующий	
7	Посещаемость детей в ДОУ		заведующий	
8	Преемственность в работе детского сада и школы		Ст. воспитатель	
9	Соблюдение правил внутреннего распорядка и графика работы		заведующий	
10	Соблюдение правил техники безопасности		заведующий	
	<b>Эпизодический контроль</b>			
1	Выполнение плана работы за квартал, полугодие, учебный год			заведующий ДОУ
2	Проведение дней здоровья			Ст. воспитатель
3	Выполнение сметы			заведующий
4	Уровень проведения родительских собраний	старший воспитатель		
5	Выполнение педагогами ДОУ рекомендаций аттестации	заведующий		
6	Анализ детской заболеваемости	мед. сестра		
7	Участие в работе методических объединений	заведующий		

		ст.воспитатель
	<b>Предупредительный контроль</b>	
1	Анализ заболеваемости	мед. сестра
2	Выполнение детодней	заведующий
3	Выполнение натуральных норм	заведующий
4	Снятие остатков продуктов питания	заведующий
5	Выполнение решений педагогических советов	Ст. воспитатель

*Работа медицинского кабинета*

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный
<b>I. Организационные мероприятия</b>			
1.	Осуществление контроля за утренним приёмом детей.	постоянно	Медицинский работник
2.	Ведение на каждого вновь поступившего ребёнка необходимой документации.	постоянно	Заведующий, медицинский работник
3.	Оформление и ведение медицинских карт	постоянно	Руководители, медицинский работник
4.	Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	постоянно	Руководители медицинский работник
5.	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками	постоянно	Руководители, медицинский работник
6.	Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра	1раз в год	Руководители, медицинский работник
7.	Составление перечня оздоровительных процедур, режима	Октябрь	медицинский работник, инструктора

	двигательной активности детей		по ФК
8.	Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в ДОУ в соответствии с номенклатурой дел	постоянно	медицинский работник
9.	Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях	постоянно	медицинский работник
10.	Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция	постоянно	медицинский работник
11.	Антropометрия детей с 3-х лет 2 раза в год	сентябрь-май	медицинский работник
12.	Направление на осмотр узкими специалистами согласно графику, ведение документации.	апрель-май	медицинский работник
13.	Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам	2 раза в год	медицинский работник, инструктора по по ФК
14.	Составление ежемесячного плана профилактических прививок детям. Своевременно оформлять направление (рекомендацию) детей по месту жительства на профилактические прививки. Иметь в наличии длительные и постоянные мед. отводы от врачей, не допускать без причины не привитых детей.	постоянно	медицинский работник
15.	Отслеживание и направление детей на постановку реакции манту и БЦЖ согласно графику; детей, имеющих отклонения, своевременное направление к фтизиатру.	постоянно	медицинский работник
16.	Ежемесячное, поквартальное проведение анализы работы на заболеваемость, посещаемости, пропуски по болезни, с последующим обсуждением	1 раз в месяц	Руководитель, медицинский работник
17.	Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика	1 раз в неделю	медицинский работник
18.	Обследование детей на энтеробиоз	1 раз в год согласно графику	медицинский работник
19.	Постоянная поддержка набора медикаментов в аптечке	постоянно	Руководитель,

			медицинский работник
20.	Разработка плана летней оздоровительной работы	Май	медицинский работник
21.	Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями	Декабрь	Руководитель
22.	Информирование администрации, педагогов ДУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.	постоянно	Руководитель, медицинский работник
23.	Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и работников МУ в течение двух часов после установления диагноза	постоянно	медицинский работник
24.	Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках	постоянно	Руководитель, медицинский работник.
25.	Подбор мебели по росту ребёнка	сентябрь-май	медицинский работник
26.	Опрос персонала по эпид. и сан. режиму.	постоянно	Руководитель, медицинский работник

#### **II. Противоэпидемическая работа.**

1.	Поддержка на высоком уровне санитарного состояния групповых ячеек, буфетной раздаточной.	в течение года	медицинский работник
2.	Строгое соблюдение дез. режима, температурного режима, режима проветривания, маркировку мебели, освещенность.	в течение года	медицинский работник
3.	Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков.	постоянно	Руководитель, медицинский работник
4.	Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день	постоянно	медицинский работник
5.	Своевременная изоляция заболевшего ребёнка.	постоянно	медицинский работник

6.	Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону.	постоянно	инструктора по ФК, медицинские работники
7.	Контроль за чистотой белья, полотенец в группе.	постоянно	медицинский работник
8.	Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом, проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, текущей дезинфекции	постоянно	медицинский работник
9.	Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми.	в течение года	медицинский работник
10.	Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	в течение года	медицинский работник
11.	Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений (Медосмотры, наблюдения, профилактические мероприятия и др.)	постоянно	медицинский работник

### III. Питание детей

1.	Ежедневный контроль за буфетной, раздаточной	Постоянно	Руководитель, медицинский работник
2.	Работа с документами по питанию: меню, бракеражный журнал	постоянно	медицинский работник
3.	Контроль за раздачей пищи в группах /объем порций; норма веса/	ежедневно	медицинский работник
4.	Контроль сервировки стола.	постоянно	Руководитель, медицинский работник
5.	Организация и контроль питьевого режима	постоянно	Руководитель, медицинский работник
6.	Контроль соблюдения норм питания, режима, ассортимента	постоянно	Руководитель,

			медицинский работник
<b>IV.Физическое воспитание детей</b>			
1.	Использование различных форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.	ежедневно	Воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители, медицинский работник
2.	Регулярные занятия по физическому развитию по сетке каждой возрастной группы. Различные виды занятий (учебно-тренировочные, тематические, сюжетные, игровые и др.) Длительность: - в первой младшей группе- 10 мин., - во второй младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктора по ФК, музыкальные руководители, медицинский работник
3.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года. При благоприятных метеорологических условиях	ежедневно в теплое время года	Воспитатели, инструктора по ФК, музыкальные руководители, медицинский работник
4.	Закаливание детей в повседневной жизни: широкая аэрация помещений (по графику), правильно организованная прогулка, физические упражнения, умывание прохладной водой	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК, медицинский работник
5.	Работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни. Организация "дней здоровья", игр, викторин по комплексно-тематическому плану	систематически	Руководители, медицинский работник, воспитатели, помощники воспитателя
6.	Закаливающие процедуры: - хождение по ребристой дорожке;	постоянно	Медицинские работники

	- широкая аэрация помещений (по графику); - сон без маек; - ходьба босиком; - умывание прохладной водой.		
7.	Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию.	в течение года	медицинский работник
8.	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья. Распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием, сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза, информирование руководителей учреждения, воспитателей, инструктор по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья	постоянно	медицинский работник
9.	Медицинский контроль за организацией физического воспитания (состояние и содержание мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья)	постоянно	медицинский работник
<b>V. Лечебно-оздоровительные мероприятия</b>			
1.	Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде)	июнь-август	медицинский работник
2.	Закаливающие процедуры: хождение по ребристой дорожке, хождение босиком, воздушные ванны в группе после	в течение года	Воспитатели, медицинский работник

	проводения, сон без маек (по согласованию с педиатром)		
3.	Кварцевание игрушек, помещений.	постоянно	медицинский работник
4.	Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, и т.п.	постоянно	медицинский работник, инструктор по физической культуре
5.	Одежда по сезону.	постоянно	медицинский работник
6.	Логоритмика (движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов)	1 раз в неделю	Логопед, музыкальный руководитель
7.	Артикуляционная игровая гимнастика в группе (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков).	ежедневно	Логопед, воспитатель, музыкальный работник
8.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Логопед, воспитатель
9.	Индивидуальная работа психолога	по плану психолога	Педагог-психолог, воспитатель
10.	Индивидуальная работа логопеда	по плану логопеда	Логопед

## VI. Санитарно-просветительская работа

### С воспитателями

1.	Подготовка к новому учебному году: - маркировка мебели по росту - инструктажи по охране жизни и здоровья детей - адаптация детей к д/с	сентябрь	медицинский работник
2.	Утренний прием: - профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ	октябрь	медицинский работник
3.	Консультации: - Значение витаминов для здоровья ребенка. -Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.	октябрь	медицинский работник
4.	Проведение бесед с воспитателями и младшими воспитателями о	ноябрь	медицинский работник

	борьбе и предупреждении педикулеза		
5.	Инструктажи на тему: - правила мытья игрушек - проветривание в помещениях группы - температурный режим в группе	ноябрь	медицинский работник
6.	Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза	декабрь	медицинский работник
7.	Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа.	декабрь	медицинский работник
8.	Телевидение и ребенок	январь	медицинский работник
9.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.	февраль	медицинский работник
10.	Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения мед. осмотра.	февраль	медицинский работник
11.	Организация и методика закаливающих мероприятий	март	медицинский работник
12.	Профилактика нарушения зрения	март	медицинский работник
13.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов.	апрель	медицинский работник
14.	Основы правильного питания детей. Сервировка стола.	апрель	медицинский работник
15.	Профилактика острой кишечной инфекции	апрель	медицинский работник
16.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей: - ядовитые грибы и растения - солнечный и тепловой удар - профилактика травматизма - отравления и ожоги	май	медицинский работник
17.	Знакомство с планом летней оздоровительной работы	июнь	медицинский работник
<b>С помощниками воспитателей</b>			
1.	Гигиенические требования, внешний вид	сентябрь	медицинский работник
2.	Санитарно-эпидемиологический режим ДУ	сентябрь	медицинский работник

3.	Питание детей. Объем блюд.	сентябрь, апрель	медицинский работник
4.	Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки	октябрь, март	медицинский работник
5.	Правила мытья посуды, обработка ветошной	октябрь, февраль	медицинский работник
6.	Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок.	октябрь, март	медицинский работник
7.	Хранение уборочного инвентаря.	ноябрь, май	медицинский работник
8.	Карантинные мероприятия при вирусной инфекции и острым кишечным инфекциям.	ноябрь	медицинский работник
9.	Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка.	декабрь	медицинский работник
10.	Личная гигиена сотрудников.	февраль	медицинский работник
11.	Обработка квачей, разведения дез. раствора, его хранение.	март, октябрь	медицинский работник
12.	Требования к прохождению мед. осмотров.	май	медицинский работник
<b>С родителями</b>			
1.	Период адаптации ребенка в д/с	сентябрь	медицинский работник
2.	Организация режима дня детского учреждения	октябрь	медицинский работник
3.	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний	ноябрь	медицинский работник
4.	Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей	декабрь	медицинский работник
5.	Профилактика чесотки, педикулеза	октябрь	медицинский работник
6.	Одежда по погоде	январь	медицинский работник
7.	Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи.	май, июнь	медицинский работник
8.	Острая кишечная инфекция	апрель	медицинский работник
9.	Правильное питание детей.	июнь	медицинский работник
10.	Прогулки, гимнастики, походы - обязательные для развития детского организма.	апрель	медицинский работник

11.	Как быть здоровым душой и телом.	май	медицинский работник
12.	Профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика	декабрь	медицинский работник
13.	Закаливание детей в повседневной жизни	январь	медицинский работник

### ***Производственные совещания***

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Инструктаж: - по охране жизни и здоровья детей; - по должностным обязанностям сотрудников ДОУ; - график работы; - техника безопасности; - правила пожарной безопасности; - охрана труда	2 раза в год	Заведующий, Старший воспитатель, Заведующий хозяйством
2.	Гражданская оборона: - знакомство с устройством и назначением респиратора; - радиационные средства; - обязанности производственного персонала по ГО и ЧС; - сильнодействующие ядовитые вещества; - антитеррористическая безопасность	1 раз в год  2 раза в год	Заведующий хозяйством Ответственный ГО
3.	Отчет об исполнении коллективного договора	Декабрь	председатель профсоюзной организации ДОУ
4.	Отчет комиссии по социальному страхованию о заболеваемости сотрудников	Январь	Заведующий
5.	Родительский договор, платные образовательные услуги	Февраль	Заведующий, старший воспитатель

6.	Правила внутреннего трудового распорядка	Март	Заведующий
7.	Заболеваемость детей в ДОУ	Апрель	Медицинская сестра
8.	Соблюдение и охрана прав детей в ДОУ	Май	Заведующий

*Административно– хозяйственная работа*

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Заключить договора со специализированными организациями на услуги поставки теплоэнергии, питьевой воды и водоотведения, электроэнергии, на вывоз мусора, ремонт и обслуживание автоматической пожарной сигнализации, охраны, видеонаблюдения и т.д	1 раз в начале года (январь)	Заведующий
2.	Организовать проведение противопожарного инструктажа, охраны труда, антитерроризма, электробезопасности работников под роспись в журнале инструктажа.	Постоянно, не реже двух раз в год	Заведующий хозяйством РКОЗ
3.	Провести тренировки по практической отработки плана эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ	Апрель, август	Заведующий хозяйством
4.	Провести замер сопротивления изоляции силовых и осветительных электросетей.	1 раз в год (май)	Заведующий хозяйством
5.	Провести проверку огнетушителей	1 раз в год (июнь)	Заведующий хозяйством
6.	Провести испытания внутренних	2 раз в год (декабрь, июнь)	Заведующий хозяйством

	пожарных кранов и рукавов на водоотдачу		
7.	Провести очистку вентиляционных каналов от жировых отложений, пыли и др. горючих веществ (1 раз в год)	Июнь	Заведующий хозяйством
8.	Направить сотрудников на обучение правилам пожарной безопасности, охрана труда, электробезопасность, теплоэнергии в специализированную организацию	По необходимости	Заведующий хозяйством
9.	Приобретение чистящих и моющих средств для нужд ДОУ	1 раз в квартал	Главный бухгалтер, заведующий хозяйством
10.	Приобретение стройматериалов, электротоваров, сантехнических товаров, столовой и чайной посуды, кухонного инвентаря	По мере необходимости в течение года	Главный бухгалтер, заведующий хозяйством
11.	Приобретение методической литературы, дидактических пособий	В течение года	Старший воспитатель, главный бухгалтер
12.	Приобретение мягкого инвентаря	По мере необходимости в течение года	Главный бухгалтер
13.	Приобретение медикаментов	По мере необходимости в течение года	Медсестра Федотова Л.Н., главный бухгалтер
14.	<b>Организовать работу на территории ДОУ:</b>		
14.1	Покраска малых форм, столов и лавок, ограждений, бордюров	Апрель – июнь	Заведующий хозяйством, воспитатели групп
14.2	Разбивка цветников, клумб	Апрель – июнь	Старший воспитатель, воспитатели групп
14.3	Вывоз мусора	2 раза в неделю	Заведующий хозяйством
14.4	Полив территории при сухой и жаркой	Летом 2 раза в день	Заведующий хозяйством, дворник

	погоде		Воспитатели групп
14.5	Покос травы, обрезка кустарников	Летом по мере необходимости, но не реже 1 раз в месяц	Дворник, заведующий хозяйством.
14.6	Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках	Зимой по мере необходимости, но не реже 1 раз в неделю	Заведующий хозяйством, дворник, воспитатели групп
14.7	Чистка оконных стекол и светильников	Апрель, август, а также по мере необходимости	Младшие воспитатели групп, заведующий хозяйством
14.8	Влажная уборка с применением моющих средств	Не менее 2 раз в день	Младшие воспитатели групп, заведующий хозяйством.
14.9	Очистка ковровых покрытий пылесосом или влажной щеткой	Ежедневно	Младшие воспитатели групп, заведующий хозяйством
14.10	Смена постельного белья, полотенец, пошив и ремонт мягкого инвентаря	Не реже 1 раза в неделю	Кастелянша, машинист по стирке белья
15.	Подготовка к осенне-зимнему сезону: -опрессовка, -утепление помещений	Июнь – сентябрь	Заведующий хозяйством

### *Работа с родителями*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<b>Общие родительские собрания</b> 1. Перспективы развития дошкольного учреждения на 2025-2026 учебный год. 2. Итоги работы дошкольного учреждения 3. Групповые родительские собрания в соответствии планов педагогов.	Сентябрь  Май	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп