

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»
городского округа Самара

443114, г. Самара, проспект Кирова 317-а, тел (846)9569357 факс (846)9270683
e-mail: sdo.ds12@63edu.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом № 6

Протокол № 6 от 15.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №12» г. о. Самара
№ 5 от 15.04.2025г.



/Ромаданова А.С.

Отчёт

о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»
городского округа Самара
в 2024 году

г. Самара
2025г.

Введение

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара приведены в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.);

• Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 24 марта 2022 года);

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 03.11.2022 г.)

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования за 2024 год.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования были проведены:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДОУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально - технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Анализ показателей деятельности ДОО.

Общая характеристика МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение).

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара. Место нахождения: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Дата выдачи 12.01.2016 Срок действия - бессрочно.

Юридический адрес: 443114, Самара, проспект Кирова 317 а

тел: 8(846)956- 93-57; 8(846)927-06-83

Контактная информация: 443114 г.Самара, проспект Кирова 317 а

Тел. (846) 956-93-57; 8(846)927-06-83; e –mail: sdo.ds12@63edu.ru

Правоустанавливающие документы

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельства:

- О внесении в единый государственный реестр юридических лиц;
- О постановке в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 15.10.2012г. Объект права: нежилое здание;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 15.10.2012г. Объект права: нежилое здание – склад;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 20.03.2013г. Объект права: земельный участок;
- Устав Бюджетного учреждения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Бюджетного учреждения:

- Устав, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Бюджетного учреждения, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, работниками, Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Бюджетного учреждения, годовой план учебно – воспитательной работы, инструкции по охране жизни и здоровья детей, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.

Заведующий: Ромаданова Анна Сергеевна.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара:

- график работы: с 7:00 до 19:00 с понедельника по пятницу;
- выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.
-

Вывод: Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с нормативно – правовыми документами.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2024 году организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется следующими программами, разработанными и реализуемыми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО):

- «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара».
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара.

Программы построены с учётом следующих принципов:

- Интеграция образовательных областей. Интеграция способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса. Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире. Его назначение уйти от жесткой предметности, связать содержание образования с жизнью и личным опытом ребёнка.

- Всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком. Понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка, поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
- Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

На основе Программ разработаны рабочие программы педагогов, которые определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание ООП ДО соответствует учебному плану и учебному графику. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированного подхода: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация природного потенциала, обеспечение природных комфортных, без конфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Содержание образовательного процесса определяется календарно – тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. ООП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту методах работы с детьми, при этом основной формой организации и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливается в соответствии с новыми гигиеническими требованиями СанПиН 1.2.3685-21, режимом занятий воспитанников, принятом на Педагогическом совете и утвержденным заведующим Бюджетным учреждением.

МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара, обеспечивающее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями и успешного усвоения программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив основной миссией своей работы считает: *создание единого педагогического пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

Содержание жизнедеятельности Бюджетного учреждения базируется на следующих принципах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Приоритетное направление.

На основании проведенного анализа образовательного процесса в Бюджетном учреждении, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей, определены приоритетные направления деятельности Бюджетного учреждения: познавательное и физическое развитие.

Воспитательная работа МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара строится на основе календарного плана воспитательной работы, которая является частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 13 ноября по 24 ноября 2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Кол-во семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	215	87%
Неполная	31	12,6%
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Кол-во детей в семье	Кол-во семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	90	36,4%
Два ребенка	112	45,4
Три ребенка и более	45	18,2

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия к Году семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили познавательный цикл занятий в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношение братьев и сестер».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Дополнительное образование.

В 2024 году в ДОО реализовались дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: физическому, художественно - эстетическому, техническому.

- «Созвездие» (хореографическая студия);
- «ОФП с элементами борьбы с дзюдо»;
- «Музыкальный английский»;
- «Юные Кулибины» (конструирование);
- «Маленькие звездочки» (аквааэробика).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОО созданы организационно - методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщение их к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей. Созданная система образовательной деятельности в Бюджетном учреждении нацелена на реализацию поставленных задач в соответствии с современными требованиями, предусматривает работу в инновационном режиме.

2. Оценка системы управления организации:

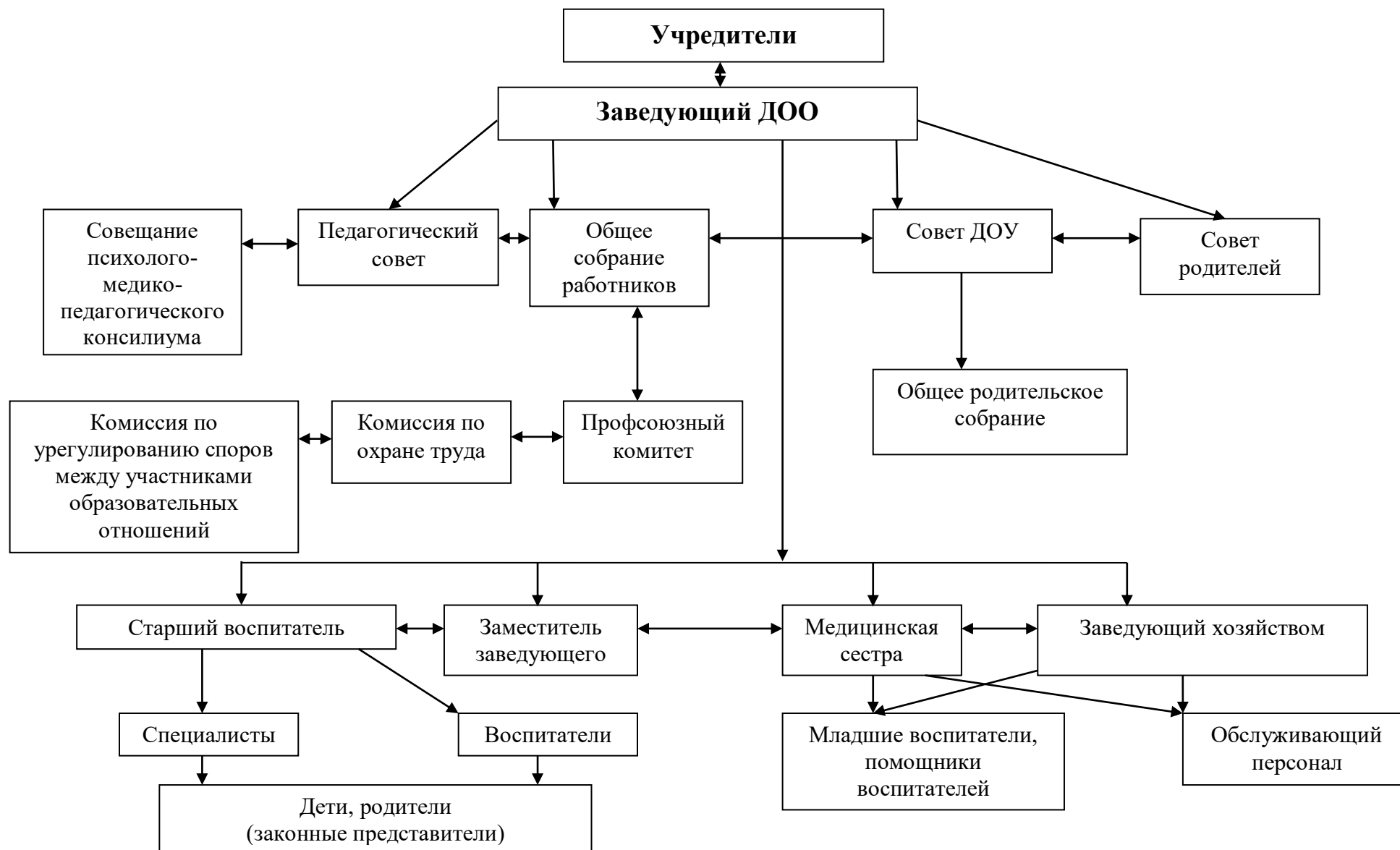
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом ДОУ.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения.
- Совет ДОУ.
- Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Организационно-управленческая структура МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара представлена следующей схемой:



Общее собрание работников.

Компетенция Общего собрания работников:

- принятие Устава ДОУ, изменений в Уставе;
- избрание председателя в Совет ДОУ;
- утверждение коллективного договора;
- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками ДОУ;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

Педагогический совет

Компетенция Педагогического совета:

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, разработка и обсуждение авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов, форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Совет ДОУ

Компетенция Совета ДОУ:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития учреждения;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренных Уставом ДОУ, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества ДОУ;
- определяет пути взаимодействия ДОУ с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего ДОУ, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета ДОУ, действующим законодательством.

Структурных подразделений нет.

Вывод: в настоящее время в Бюджетном учреждении сформирована эффективная целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Программы, технологии, используемые в Бюджетном учреждении, обеспечивающие реализацию образовательных задач:

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Количество групп	Наглядное учебно – методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара	Творческая группа педагогов	Рекомендована УМО по образованию	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	2-7 лет	10	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, наглядный материал	Воспитатели ДОУ, инструктор по физической культуре, плаванию, музыкальные руководители, специалисты служб
Парциальные программы							
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Князева О.Л. Авдеева Н.Н. Стёркина Р.Б.	Министерство общего и профессионального образования РФ, М., 2002	Формирование ценностей здорового образа жизни; умения адекватно вести себя в жизненных ситуациях.	6-7 лет	2	Перспективные планы, конспекты, учебные пособия	Воспитатели
Программа обучения плаванию	О.М. Осокина, Е.К.		Обучение плаванию.	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по обучению плаванию

	Воронова						
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Пензулаева Н.С.		Физическое развитие	2-7 лет	10	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по физической культуре
Технологии							
Технология эффективной социализации «Рефлексивный круг»	Н.П. Гришаев	Рекомендована Ученым советом МПДО	Развитие у дошкольников социально – коммуникативных навыков, саморегуляции	2-7 лет	10	Методическая литература, разработка плана проведения «Утреннего и Вечернего круга»	педагоги - групп
Авторские программы							
Развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно образовательной деятельности «Ступеньки логики».	Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 12» Антошина Ю.А.	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологических наук Сечкина О.К.	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников.	6-7 лет	2	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели, педагог-психолог
Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет «Увлекательное путешествие в Сообразилию»	Чичварина Т.В.	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ РСПЦ	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников	4-6 лет	5	Учебный план, учебно-тематический план	Воспитатели, старший воспитатель

		кандидат психологи- ческих наук Сечкина О.К.					
Используемые педагогические методики							
Подготовка к обучению грамоте	Н.С.Варенцова, Л.Е.Журова.	Министерс- твом образовани- я РФ	Развитие интереса и внимания у детей к слову, к речи, обогащение словаря, развития грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка	5-7лет	4	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Развитие речи в детском саду 3-7 лет	В.В. Гербова		Развитие всех компонентов устной речи, свободного общения с взрослыми и сверстниками.	2-7лет	10	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Министерс- твом образовани- я РФ	Формирование начальной экологической культуры у детей и осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам	5-7лет	4	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Т.С. Комарова		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	2 -7 лет	10	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Лыкова Е.А.		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	4-7 лет	7	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.		Развитие конструктивных способностей дошкольников	3-7 лет	10	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели
Формирование элементарных	И.А. Помарева,		Развитие математических способностей дошкольников.	3-7 лет	10	Методическая литература, перспективные планы,	воспитатели

математических представлений	Позина В.А.					дидактический материал.	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Веракса Н.Е.		Развитие познавательных способностей дошкольников	4-7 лет	7	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели
Картинка без запинки	Н.В. Мурашковска		Развитие всех компонентов речи	3-7лет	9	методическое пособие	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В.		развитие познавательных способностей посредством ознакомления с окружающим	3-7лет	9	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели
Утренний и Вечерний круг	Н.Е. Гришаева		развитие навыков коммуникации	2-7лет	10	Методическая литература	воспитатели
Дополнительная общеразвивающая программа							
Дополнительная общеразвивающая программа по аквааэробике «Маленькие звездочки»	Гоньчаев Л.В.	Приказом заведующего	Обучение плаванию средствами аквааэробики	5-7лет	4	Учебный план, методическая литература, оборудование	инструктор по физическому воспитанию

Необходимо констатировать, что Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара соответствует требованиям пункта 2.11 ФГОС дошкольного образования, содержит компоненты в соответствии с п. 2.9. ФЗ «Об образовании»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы. В целевом разделе представлены планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст. Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным Программам. В Содержательном разделе представлены формы и методы поддержке детской инициативы. Есть описание деятельности взрослых по ее поддержке. Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребёнком. ООП ДО содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия воспитателей с родителями. В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены реализуемые парциальные программы. В организационном разделе имеется описание предметно – пространственной среды, которая включает способы ее трансформации, раскрыта полифункциональность включённых в неё предметов, описаны способы их использования при осуществлении

различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно – исследовательской деятельности, для осуществления двигательной активности и уединения ребёнка.

Таким образом: направленность целевого, содержательного и организационных разделов соответствуют требованиям и разработаны на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Структура ООП ДО соответствует требований ФГОС ДО и ФОП ДО. В целевом разделе обозначены цели и задачи реализации Программы, которые соответствуют п.п.1.5., 1.6 ФГОС ДО, даны характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ в соответствии с Уставом. Разработаны планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам, даны ссылки на оценочные материалы. Разработана часть, формируемая участниками образовательных отношений: цели, задачи, принципы, особенности развития детей по данному направлению, планируемые результаты, оценочные материалы.

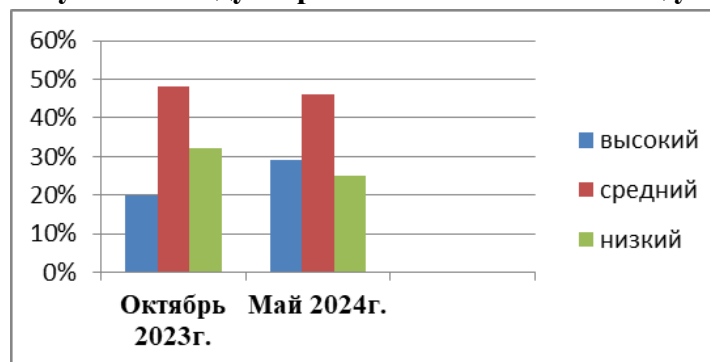
В Содержательном разделе дано описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик с перечнем программ, методических пособий. В соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО – 16- 09- 01/587ТУ (ст. 25) прописаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, отраженное в 5 образовательных направлениях. В пункте 2.3. Представлена Рабочая программа воспитания, прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений, имеется календарный план воспитательной работы. В пункте 2.3.4. дано описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития. Прописаны условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, графики работы групповых и индивидуальных занятий с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- Авторские программы: Чичвариной Т.В. «Увлекательное путешествие в Сообразилию» для дошкольников 4-6 лет;
- Развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно – образовательной деятельности «Ступеньки логики» педагога - психолога Антошиной Ю.А;
- Программа обучения плаванию в детском саду. Е. К. Воронова – СПб.: «Детство - Пресс»,2003

В содержание ООП ДО внесена и Рабочая программа воспитания, которая имеет цель, задачи, целевой, содержательный и организационные разделы, а также часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Анализ реализации Основной общеобразовательной – образовательной программы
в 2023 – 2024 учебном году в сравнении начало и конец учебного года**



Вывод: видна положительная динамика усвоения воспитанниками ООП дошкольного учреждения. Низкие уровни усвоения Программы объясняются редким посещением воспитанниками ДООУ, индивидуальными особенностями развития, в том числе детьми с ОВЗ.

Результаты готовности воспитанников к школьному обучению.

В течение 2024 года педагогом – психологом был проведен мониторинг уровня психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп № 2,11. Данное исследование было инициировано необходимостью выявления у детей уровня психологической готовности к школьному обучению с целью проведения консультативной работы с данными воспитанниками, их родителями и воспитателями группы для повышения уровня развития школьнозначимых процессов и функций; обследовано 37 дошкольников 6-7 лет.

№	Название шкалы	Автор теста, его название	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Интеллектуальное развитие	Зрительно-моторный гештальт тест Бендер	Развитие способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей	Степень и точность двигательной активности. Культурный уровень среды и обучения

2	Интеллектуальное развитие	Тест Тулуз-Пьерона	Изучение свойств внимания и психомоторного темпа	Степень и точность двигательной активности, объём внимания
3	Личностное развитие	Беседа о школе. Модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина	Уровень мотивации:	Культурный уровень среды и обучения
4	Личностное развитие	Методика самооценки «Дерево» Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко	Изучение степени удовлетворённости или неудовлетворённости собой, уровня самоуважения	Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми
5	Личностное развитие	Определение эмоционального уровня самооценки Захаровой	-Восприятие особенностей своего Я- образа -Индивидуализация -Определение степени эгоцентризма	Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми
6	Личностное развитие	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Изучение характера атрибуции успеха/неуспеха	Культурный уровень среды и обучения Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми.

Регулятивный и познавательный блок.
Зрительно-моторный гештальт тест Бендер

Таблица2

№ группы уровень	Группа №2 18 чел.-100%	Группа №11 19 чел -100%	Итого 37 чел.-100%
---------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------

Высокий Выше возрастной нормы	1 чел.-5 %	2 чел.- 11%	3 чел.- 9%
Средний Возрастная норма	10 чел.-56 %	9 чел.- 47%	19 чел.- 51%
Низкий Ниже возрастной нормы	7 чел.- 39%	8 чел.- 42%	15 чел.- 40%

3 дошкольника (9%) имеют высокий уровень организации визуального стимульного материала, мелкой моторики, сенсомоторной координации и пространственных представлений. Они продемонстрировали умение при выполнении задания ориентироваться на образец, точно его копировать, работать по правилу. Уровень развития невербального интеллекта у них высокий.

19 воспитанников (51%) соответствуют среднему уровню развития невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки.

У 15 детей (40%) отмечается значимое отставание от возрастных норм по данному параметру: нетипичная последовательность расположения копируемых фигур, снижение качества копирования. Они имеют низкий уровень развития отдельных параметров невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки.

Тест Тулуз-Пьерона

*Результаты выполнения старшими дошкольниками теста Тулуз-Пьерона
по показателю скорость (выборка по группам)*

Таблица 3

группы	Количество детей Обследованных %	Уровень развития				
		патология	слабая	Средняя (возрастная норма)	хорошая	высокая
группа №2	19 чел -100%	---	---	1 чел -5%	8 чел -42%	10 чел -53%

группа №11	18 чел -100%	---	---	3 чел -16%	5 чел -28%	10 чел -56%
Итого	37 чел -100%	---	----	4 чел - 11 %	13 чел -35%	20 чел-54 %

Скорость выполнения

У 20 воспитанников (54%) скорость выполнения очень высокая. Данный результат свидетельствует о высоком уровне нейродинамики, оперативной памяти, визуальном мышлении. Дети могут оперативно перерабатывать информацию, формировать и осуществлять двигательный ответ.

13 дошкольников (35%) имеет хорошую скорость выполнения данного теста.

У 4 детей (11%) данный показатель находится в пределах возрастной нормы (средний).

Низкой скорости выполнения данного теста по результатам исследования у воспитанников групп № 11, 2 нет.

Результаты выполнения старшими дошкольниками теста Тулуз-Пьерона по показателю точность (выборка по группам)

Таблица 4

группы	Количество детей Обследованных %	Уровень развития				
		патология	слабая	Средняя (возрастная норма)	хорошая	высокая
группа №2	19 чел -100%	---	4 чел -21%	5 чел -26%	6 чел -32%	4 чел -21%
группа №11	18 чел -100%	---	2 чел -12%	6 чел -33%	6 чел -33%	4 чел -22%
Итого	37чел -100%	---	6 чел -18%	11 чел -28%	12 чел -32%	8 чел- 22%

Точность выполнения

У 8 воспитанников (22%) высокая точность выполнения задания. Это свидетельствует о высокой концентрации внимания, быстроте его переключения, большом объеме внимания, хорошей оперативной памяти. Для данных детей характерны исполнительность, ответственность.

12 дошкольников (32%) выполнили данное задание с хорошей точностью.

У 11 детей (28%) данный показатель находится в пределах возрастной нормы.

6 воспитанников (18%) имеют низкую (слабую) точность выполнения данного теста. У них наблюдаются выпадение или подмена образцов, ослаблена оперативная память, нарушена концентрация внимания, повышенная тревожность, общая двигательная медлительность, неуверенность в себе.

Точность выполнения теста, связана с концентрацией внимания, однако может зависеть и от следующих характеристик: переключение внимания, объем внимания, оперативная память, визуальное мышление, личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность).

Личностный блок

Беседа о школе

Результаты психодиагностического исследования старших дошкольников по методике диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет

Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежновой, модификация А.М. Прихожан) позволяет представить "мотивационный профиль" ребенка, сделать вывод о степени сформированности учебной мотивации и преобладающем её типе. Обследовано 37 воспитанников.

Показатели сформированности мотивации учения дошкольников 6-7 лет, %

Таблица 5

№	Группы	Количество детей Обследованных %	Мотивационный профиль дошкольников			
			Учебные мотивы			Игровые
			Учебно-позна- вательные	Позиционные	Ориентация на отметку	
1.	группа №2	19 чел -100%	1 чел -5%	5 чел -26%	12 чел -64%	1 чел -5%
2.	группа №11	18 чел -100%	3 чел -17%	7 чел -39%	6чел -33%	2 чел-11%
	Итого	37 чел -100%	4 чел -11%	12 чел -32%	18 чел 49-%	3 чел -8%

Учебно-познавательные мотивы учения преобладают у 8% (3 чел.) дошкольников. Данный факт свидетельствует о наличии у дошкольников познавательных интересов (детям нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий); понимании необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности; эмоционально благополучном отношении к школе. У них в беседе выявилось сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Они имеют учебно-

познавательную мотивацию, основанную на желании узнать, научиться, то есть на познавательной способности. Для этих детей характерна сформированная внутренняя позиция школьника.

Можно отметить, что для 49% (18чел.) детей 6-7 лет характерно наличие позиционной мотивации учения, связанной со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими и ориентации на отметку. У данных дошкольников выявлена ориентация как на внешние, так и на содержательные моменты школьной действительности, образец «хорошего ученика» при сохранении приоритета социальных, позиционных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебно-познавательными.

У 32% воспитанников наблюдается примерное равенство дошкольной и учебно-познавательной мотивации. Они отмечают положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности.

Игровая мотивация у воспитанников 6-7 лет на май 2024 года наблюдается у 11 % дошкольников (4). Данный результат свидетельствует о несформированности у них внутренней позиции школьника, ориентации на дошкольные виды деятельности. Создается замкнутый круг — мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации.

Самооценка «Дерево»

Количественный анализ

Результаты психодиагностического исследования

старших дошкольников по методике самооценки «Дерево» Лампен Д.

Интерпретация результатов выполнения проективной методики проводится исходя из того, какие позиции выбирает ребенок, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Результаты исследования детей 6-7 лет по методике «Дерево»

(общая выборка), %

Таблица 6

<i>Описание выбранной позиции дошкольниками</i>	<i>Реальное положение</i>	<i>Желаемое положение</i>
Личностные особенности	Позиции, с которой отождествляет себя ребёнок на «данный момент»	Позиции, на которой в идеале
Установка на преодоление препятствий (1,3,6,7)	5(13%)	5(13%)

Общительность, дружеская поддержка (2,19,18,11,12,16,17)	3(8 %)	3(8%)
Устойчивость положения (Желание добиться успехов не преодолевая трудностей) (4)	6(16%)	2(6%)
Утомляемость, общая слабость (5)	1 (3%)	---
Мотивация на развлечение (9)	1(3%)	5(13%)
Отстранённость, замкнутость (13, 21)	4(10%)	2(6%)
Отстранённость от учебного процесса (8)	2(6%)	1(3%)
Комфортное состояние (10,15)	10(27%)	5 (13%)
Кризисное состояние (14)	1(3%)	1(3%)
Завышенная самооценка, установка на лидерство (20)	4(11%)	12(35%)

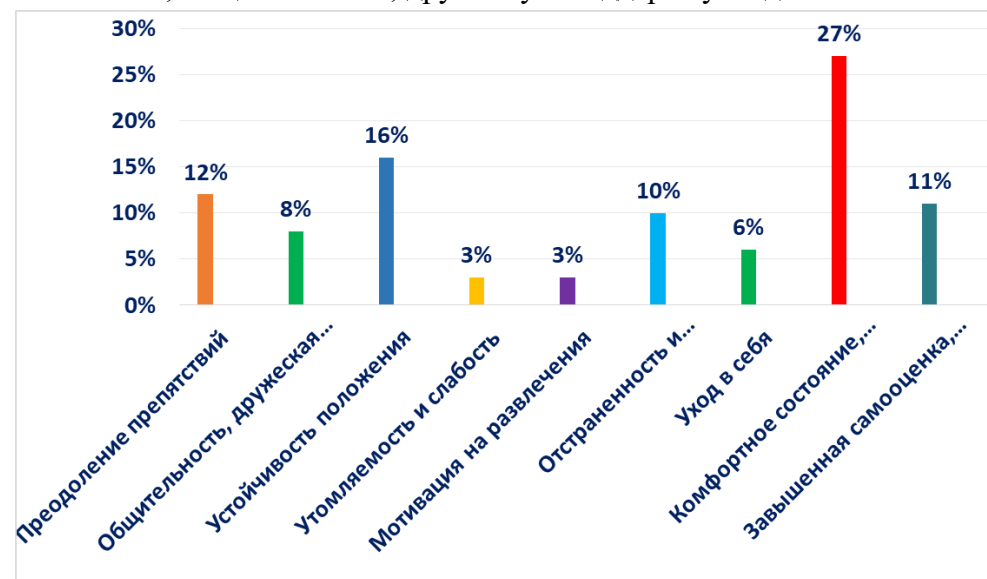
Наибольшее количество дошкольников 6-7 лет при выборе своего реального положения выбирают позицию «Комфортное состояние» (27%), что говорит об эмоциональной устойчивости, достаточной коммуникативности воспитанников. Второе место по частоте выбора у обучающихся заняла «Устойчивость положения, желание достигать успехов, не преодолевая трудности»(16%) воспитанников, Третью позицию занимают «Установка на преодоление препятствий» (13%) и «Завышенная самооценка, установка на лидерство» (11%)

Несколько меньший процент по одному воспитаннику (3%) , выбрали позиции: «Мотивация на развлечение», «Утомляемость, общая слабость». Особое внимание следует обратить на 3% воспитанников отметивших позицию «Утомляемость, общая слабость, застенчивость».

При выборе своего желаемого положения (т.е. к чему дети стремятся, какого бы положения они хотели) дошкольники указывают в первую очередь на позицию «Перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка». В настоящее время 35% детей выбрали данную позицию, как желаемую. Во вторую очередь ими указывается желаемая позиция «Устойчивость положения (желание добиваться

успехов, не преодолевая трудности)» (13%). Третье место в качестве желаемой позиции для детей ДООУ занимает позиция «Общительность и дружеская поддержка» (8% выборов).

Данная проективная методика показала, что большинство дошкольников 6-7 лет испытывают комфортное состояние, устойчивость положения, общительность, дружескую поддержку на данный момент. Воспитанники стремятся к лидерству.



Определение эмоционального уровня самооценки. Методика А.В. Захаровой

Определение эмоционального уровня самооценки

Методика позволяет изучить характеристики Я-концепции личности ребенка: адекватность восприятия особенностей своего Я-образа, осознание своей ценности, сходства или уникальности, принятие себя, социальную заинтересованность, включенность в мир людей, степень эгоцентризма.

Обследовано 37 воспитанников.

Результаты исследования по 1,4,6 субтестам методики определения эмоционального уровня самооценки А.В. Захаровой, %

Таблица 7

группы	Количество детей	Самооценка	Индивидуализация	Определение степени эгоцентризма

	Обследованных %	Завышенная	адекватная	Заниженная	Осознание своего сходства	Уникальность	1	2	3	4
№2	19 чел -100%	5 чел. (26%)	9чел. (48%)	5чел. (26%)	11 чел. (58%)	8 чел. (42%)	17 чел (89%)	2 чел (11%)	---	---
№11	18 чел -100%	8 чел (44%)	5чел. (28%)	5чел. (28%)	15чел (83%)	3чел (17%)	16чел (89%)	2чел (11%)	---	--
Итого	37 чел -100%	13ч. (35%)	14ч. (38%)	10 ч. (27%)	26 ч (70%)	11ч (30%)	33ч (89%)	4ч (11%)	--	---

14 дошкольников (38%) имеют адекватную самооценку. Они оценивают себя адекватно, объективно, учитывая сильные и слабые стороны.

У 13 воспитанников (35%) прослеживается завышенная самооценка. Они ставят себя на самую высокую ступеньку, объясняя свой выбор мнением взрослых. Данный результат является нормой для детей дошкольного возраста. Заниженную самооценку имеют 10 детей (27%) испытывают трудности в общении как детьми, так и со взрослыми.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха

37 чел.-100%

Таблица 8

Уровень характера атрибуции	Количество детей
1 уровень	7(19%)
2 уровень	13(35%)
3 уровень	8(22%)
4 уровень	9(24%)

7 воспитанников (19%) в ситуации неуспеха считают, что не старались, им не хватило объяснений, помощи взрослых.

13 детей (35%) понимают объективную трудность задачи, считают, что данное задание для старших или взрослых.

8 воспитанников (22%) считают, что у них не получается. Они не умеют. Для 9 дошкольников (24%) решающим фактором является везение. Они считают, что сейчас просто не получилось, а потом получится.

Выводы:

- Развитие аффективно - потребностной, произвольной, интеллектуально сфер свидетельствует о психологической готовности большинства (92%) воспитанников групп № 11, № 2 на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- У большинства дошкольников(92%) сформированы предпосылки к учебной деятельности;
- 92% воспитанников имеют достаточный и необходимый уровень психического развития для освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях обучения в коллективе сверстников.

По результатам мониторинга были проведены следующие мероприятия:

1. Провести индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга.
2. Составлены рекомендации, предложены развивающие программы, игры, упражнения для развития познавательных процессов с детьми родителями:
 - 2.1. Для развития учебно-познавательной мотивации, адаптации к школьному обучению, снижению конфликтности прочесть и обсудить дома сказки М. Панфиловой « Лесная школа».
 - 2.2. Тренировать зрительно-двигательную координацию, работоспособность, мелкую моторику, графические навыки, пространственную ориентацию: Школа умелого карандаша / И.А. Подрезова – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007. Система упражнений /И. В. Данилов , 2001., Развитие пространственного мышления/ Рабочая тетрадь,
 - 2.3. Развивать посредством игр, упражнений основные свойства внимания: концентрацию, переключение, распределение: Тетрадь для самостоятельных занятий детей 5-7 лет. Рисуем по точкам/ С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина. 2015 г. 350 упражнений для развития логики и внимания/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова М.: Издательство АСТ, 2017 г., игры-лабиринты, « Переплетенные линии».
 - 2.4. Использовать в свободной деятельности с дошкольниками нейропсихологические игры, упражнения: карточки для нейрозарядки, подборка игр.
3. В течение учебного года осуществлялось дополнительное консультирование педагогов и родителей подготовительных групп по возникающим вопросам.

Итоги коррекционно-логопедической работы

Диагностика нарушений развития речи

Диагностика речевых нарушений у детей дошкольного возраста связана с установлением вида, этиологии и механизмов формирования того или иного речевого нарушения. Преодолению речевых нарушений способствует точное, целенаправленное и дифференцированное логопедическое воздействие.

В 2023/24 уч.г. проводилось:

- 1.Скрининговое логопедическое обследование воспитанников детского сада (звуко-слоговая структура слова, лексика, грамматика и связная речь) с целью выявления логопатов, определения вида логопедической помощи (май-июнь, август-сентябрь).
- 2.Отслеживание динамики речевого развития детей группы риска с целью направления воспитанников на ГПМПК (в течение года);
- 3.Логопедическое обследование детей, зачисленных на логопедические занятия, с последующим оформлением речевых карт (сентябрь);
- 4.Диагностика детей с ОВЗ, посещающих логопедические занятия (с заключением ГПМПК) (сентябрь, январь, май) с целью определения динамики речевого развития и необходимости корректировки ИПКРО.

Кратко о результатах диагностики:

На начало учебного года (сентябрь 2023г)

По результатам обследования были выявлены дети, имеющие речевые нарушения –**256** ребенка (**93%** от общего числа воспитанников ДОУ):
-с легкими речевыми нарушениями -**234** чел.
-с тяжелыми нарушениями речи-**22** (дети с заключением ГПМПК).

На конец учебного года (май 2024г)

По результатам обследования были выявлены дети, имеющие речевые нарушения -**219** детей (**79 %** от общего числа воспитанников ДОУ):
- с легкими речевыми нарушениями-**195** чел.
-с тяжелыми нарушениями речи-**24** (дети с заключением ГПМПК).

В рамках проекта «Скоро в школу» проводился мониторинг речевой готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе. Были обследованы воспитанники подготовительных групп № 2,11(37 детей).

Результаты диагностики представлены в *Диаграмме №1:*

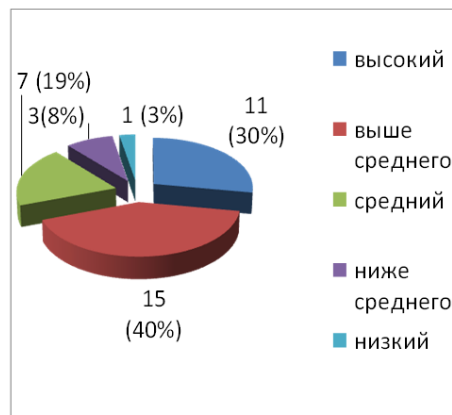


Диаграмма №1

высокий уровень-11 чел.

выше среднего-15 чел.

средний-7 чел.

ниже среднего-3чел.

низкий-1 чел.

Большая часть детей (89%) показали уровень готовности от среднего до высокого.

**Результаты речевой готовности к обучению в школе воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара
май 2024 г**

1. Коррекционная работа

По результатам обследования с сентября-по май в логопедический кабинет были зачислены 35 воспитанников подготовительных к школе групп:

* ТНР (ОНР, СНР) - 12 чел;

* ФФНР-3 чел;

* ФНР-20

Данные представлены в *Диаграмме №2*

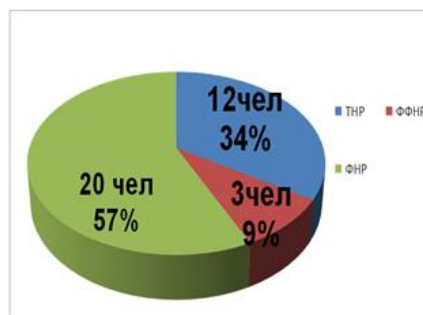


Диаграмма №2

**Речевые нарушения воспитанников, посещавших логопедические занятия
МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара
в 2023-2024 учебном году.**

В ходе логопедического обследования воспитанникам с ОВЗ, посещавшим логопедические занятия были поставлены следующие заключения:

ОНР (III уровень речевого развития). Сложная дизартрия - 4 чел

ОНР (III уровень речевого развития). Легкая дизартрия - 5 чел

СНР (III уровень речевого развития). Сложная дизартрия - 1 чел

СНР (II уровень речевого развития). Сложная дизартрия - 1 чел

СНР (II уровень речевого развития). Моторная алалия. Сложная дизартрия - 1 чел

Коррекционная работа велась по следующим направлениям речевого развития:

а) коррекция произносительной стороны речи (исправление нарушенного звукопроизношения, нормализация слоговой структуры слова);

б) коррекция фонематических процессов;

в) совершенствование лексико-грамматического строя речи;

г) развитие связной речи;

д) развитие психологической базы речи (высших психических функций).

С воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по 2-3 раза в неделю. На индивидуальных занятиях осуществлялась коррекция произносительной стороны речи (постановка, автоматизация и введение в свободную речь нарушенных звуков; при необходимости – дифференциация смешиваемых звуков). На подгрупповых занятиях формировался лексико-грамматический, фонематический, звуко-слоговой строй речи, развивалась связная диалогическая и монологическая формы речи. Качественные и количественные результаты представлены в *Таблицах №1,2*

Таблица № 1

**Количество воспитанников подготовительных групп, получивших логопедическую помощь
в 2023-2024 уч.г.**

Кол-во детей, получивших логопедическую помощь	Кол-во детей, оставшихся в КРС	Выпущенные в массовые ОУ (школа)	Направлены в спец. класс
35	-	35	-

Таблица № 2

**Качественные данные мониторинга речевого развития воспитанников подготовительных групп, получивших логопедическую
помощь
в 2023-2024уч.г.**

	<i>Норма речи</i>	<i>Значительное улучшение</i>	<i>Улучшение</i>	<i>Незначительная динамика</i>
ТНР, СНР	5 чел	6 чел	1 чел.	-
ФФНР	2 чел	1 чел	-	-
ФНР	16 чел.	2 чел.	2 чел.	-

Качественный анализ результатов логопедической коррекции показал:

- У большей части детей поставлены нарушенные звуки. У некоторых недостаточно автоматизированы поставленные звуки, что требует дальнейшего контроля со стороны родителей. С 7-ю воспитанниками необходимо в дальнейшем продолжать работу по коррекции

произносительной стороны речи, т.к. воспитанники имеют тяжелую форму дизартрии. Такие дети нуждаются в продолжительной логопедической помощи.

- У большинства воспитанников сформированы операции языкового анализа и синтеза, достаточный уровень развития фонематических процессов, что послужит хорошей базой для усвоения русского языка в школе.
- Грамматический строй речи в пределах нормы. У воспитанников с улучшением (3 детей) в речи сохраняются аграмматизмы, а также трудности в произношении слов со сложной слоговой структурой. Поэтому родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению словаря детей, следить за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является нормализация грамматического строя речи.
- У всех детей пополнился и обогатился словарный запас.
- Развитие связной речи соответствует возрасту у большинства детей. У 6 воспитанников наблюдаются неточные употребления слов, пропуски предлогов на фоне развернутой речи.
- У детей улучшились коммуникативные умения и навыки.

Таким образом, у всех детей отмечается положительная динамика речевого развития и у большинства достаточный уровень речевой готовности к школьному обучению. Родителям были даны рекомендации по речевому развитию детей в летний период.

В рамках работы ППк ДОУ

Всего в 2023/24уч.г. количество воспитанников, имеющих заключение ГПМПК составило 26 человек:

Были разработаны и реализовывались АООП ДО для обучающихся с ТНР, АООП ДО для обучающихся с ЗПР.

- на 20 детей с ОВЗ были разработаны и реализовывались ИПКРО;
- 1 воспитанник не посещает ДОУ;
- 5 детей предоставили заключение ГПМПК в конце уч. года и поэтому ИПКРО будет разработана в летний период и принята к реализации уже с сентября 2024г.;
- выбыли в уч. году -2; выбывают из ДОУ-12 детей с заключениями ГПМПК из подготовительных групп;
- продолжат получать коррекционную помощь в ДОУ в 2023/24 уч. г. -12 чел заключениями ГПМПК.

3. Консультативно-профилактическая работа

В течение учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

Взаимодействие с родителями воспитанников:

1. Проводилось анкетирование родителей с целью изучения анамнестических данных по раннему развитию воспитанников, «Выявление уровня удовлетворенности родителей организацией консультативной помощи учителя-логопеда в ДОУ» «Выявление уровня удовлетворенности родителей организацией логопедической помощи в ДОУ». Всего в анкетировании приняли участие **86** человек.
2. Оказывалась консультативно-методическая помощь родителям детей разных возрастных групп в течение всего учебного года. Всего проведено **114** консультаций.
3. В групповых комнатах оформлены папки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционной работе по развитию речи ребенка.
4. Подготовка раздаточного материала, памяток, буклетов, индивидуальных рекомендаций для воспитанников и родителей.
5. Размещение информации на сайте ДОУ, в группе в ВК.
6. Ежедневно все воспитанники, посещавшие логопедические занятия получали домашние рекомендации в рабочих тетрадях.

Кроме того велась работа по сопровождению родителей в вопросах профилактики речевых нарушений у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, которая включала в себя:

- диагностику речевого развития с целью раннего выявления детей группы риска со сложными речевыми нарушениями;
- консультирование родителей;
- по итогам консультации родителям предлагался практический материал для речевого развития ребенка в домашних условиях;
- проведение мастер-классов.

На протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

На первых индивидуальных консультациях проходило:

- информирование родителей о результатах логопедического обследования;
- сообщался план коррекции речевого нарушения.

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года:

- родителям предоставляется информация об успехах и трудностях их ребёнка, на что нужно обратить внимание дома;

В конце учебного года обязательно сообщается родителям:

- динамика речевого развития;
- даются рекомендации по развитию речи в летний период.

Взаимодействие с педагогами ДОУ включало в себя:

- Консультирование индивидуальное и групповое.

Темы консультаций:

«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности»

- Участие в педагогических советах.

- Работа в творческих и рабочих группах.
- Участие в психолого - педагогическом консилиуме.
- Разработка и реализация АООП ДО для обучающихся с ОВЗ, ИПКРО для детей с ОВЗ, мониторинг результатов и т.д.
- Работа в проектах.

Данную работу необходимо продолжать и улучшать. Необходимо и в дальнейшем информировать родителей о состоянии речи ребенка, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения. Стимулировать обращение родителей за логопедической помощью. Информировать их в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

Одним из важных показателей работы ДОО является участие и победы воспитанников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

**Сравнительные показатели по количеству тематических конкурсов, в которых принимали участие
семьи воспитанников в 2023/2024г.г.**

	2023			2024		
	Количество конкурсов и мероприятий	Победители	Участники	Количество конкурсов и мероприятий	Победители	Участники
Городской уровень	12	88	24	12	94	47
Региональный уровень	2	2	10	3	4	11
Федеральный уровень	6	12	10	11	15	4

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности проведенной работы. Качество подготовки воспитанников находится на оптимальном уровне.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательно-воспитательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

В Бюджетном учреждении функционирует 10 групп: 1 группа – для детей с 2-3 лет и 9 групп – для детей с 3 до 7 лет. Общая численность воспитанников – 247 детей.

Бюджетное учреждение работает в режиме полного дня (12 часовое пребывание воспитанников). Деятельность Бюджетного учреждения организована в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Считаем необходимым включение в воспитательно - образовательный процесс Бюджетного учреждения следующих содержательных компонентов:

➤ **Деятельностный компонент:**

обеспечение приоритета ведущего вида деятельности, опора на актуальные для данного периода психические функции, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

➤ **Содержательный компонент:**

правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установления перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.

➤ Коммуникативный компонент:

учет особенностей общения детей со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

➤ Эмоциональный компонент:

специфика эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанника в процессе обучения и воспитания в Бюджетном учреждении; приоритет положительных эмоций, построение воспитательно - образовательного процесса на оптимистической позиции.

Принципиальные особенности организации образовательного процесса.

В современных условиях основой обеспечения качества образования в Бюджетном учреждении служит созданная внутренняя образовательная среда, обладающая способностью содействовать слиянию положительных факторов, обеспечению взаимодействия всех участников образовательного процесса способствуя тем самым повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Модель организации образовательного процесса.

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в непосредственно - образовательной деятельности, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация непосредственно – образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо - эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражено приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения: познавательное и физическое развитие, обучение плаванию. Реализуются авторские программы Чичвариной Т.В., Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет "Увлекательное путешествие в Сообразилию", развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно - образовательной деятельности "Ступеньки логики" педагога – психолога

Антошиной Ю.А., обучение грамоте реализуется со старшей группы по методике Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой «Подготовка к обучению грамоте».

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОУ и включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми

деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более:

- для детей от 2 до 3 лет - 20 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - 30 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - 40 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - 50 мин. или 75 мин. при организации 1 образовательного занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Планшет	6-7	10	10
---------	-----	----	----

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется информационно коммуникационная платформа «Сферум».

С помощью «Сферум» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастика, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий в системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 149 человек (57%), со второй группой здоровья – 106 (40,6%), с третьей – 5 (2%), с пятой – 1 (0,4%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в

рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Во всех возрастных группах в рамках тематических недель были организованы занятия, посвященные знакомству детей с правилами дорожного движения, «дорожным ловушкам», поведения на дороге и в транспорте. Педагоги групп уделяли особое внимание вопросам ознакомления, расширения первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах, и в повседневной жизни детей: акция «Безопасность на воде в зимнее время», тематическое мероприятие «День безопасности на улице», акция «Вместе – за безопасность дорожного движения» и другие. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр - конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

Большое внимание при реализации календарного плана воспитательной работы было уделено вопросам патриотического воспитания и приобщения воспитанников к культуре русского народа: участие в военно-патриотической игре «Зарница», квест - игра «Флаг России», акции «Окна России», «Окна Победы», «Посылка солдату» флешмоб «Под флагом России», тематические мероприятия к Дню Государственного флага Российской Федерации и Международному дню распространения грамотности.

Выполнению требований и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 по организации питания в МДОУ уделяется большое внимание. Для приготовления пищи имеется пищеблок, в котором есть горячий и холодный цеха, необходимое оборудование, электроплита, электросковорода, овощепротирочная машина, мясорубки для сырой и готовой продукции, моечные ванны, столы из цельнокроеного железа, стеллаж для сушки баков, холодильники, весы, морозильный ларь. В 2024 году приобретена новая посуда. Имеются помещения для хранения сыпучих продуктов и овощей. Производится подвоз продуктов по договорам с поставщиками.

В ДОО выполняются натуральные нормы питания, обеспечивается калорийность блюд также соответственно норме. Питание детей полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяющее физиологическим потребностям растущего организма в основных пищевых веществах. Примерное десятидневное меню разработано таким образом, чтобы в рацион детского питания включалось как можно больше экологически чистых продуктов (фрукты, овощи, молочные и мясные продукты, рыба) и как можно меньше продуктов питания, содержащих консерванты и добавки, при этом мы постарались соблюсти баланс содержания в пище белков, жиров и углеводов.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания комиссией в составе заведующего ДОО, медицинской сестры. Было разработано новое 10-дневное меню с учётом предписания Роспотребнадзора. Ежедневное меню медицинская сестра составляет при участии заведующего дошкольной организацией. Для составления ежедневного меню в ДОО имеется картотека блюд, в которую входят меню – раскладка и технологические карты отдельных блюд. Ежедневно меню составляется на основе примерного десятидневного меню. Все результаты контроля за выполнением натуральных и денежных норм питания размещаются на официальном сайте ДОО в разделе «Питание».

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара в мае проводится опрос родителей на выявление предпочитаемых общеобразовательных учреждений среднего звена. В мае 2024 учебного года выявлен следующий результат:

Распределения выпускников Бюджетного учреждения в общеобразовательные учреждения

Учебное заведение	2024 год
МБОУ СОШ № 45 г.о. Самара	1
МБОУ СОШ № 73 г.о. Самара	1
МБОУ СОШ № 73 г.о. Самара	1
МБОУ СОШ № 83 г.о. Самара	1
МБОУ СОШ № 47 г.о. Самара	2
МБОУ СОШ № 101 г.о. Самара	20
МБОУ СОШ № 157 г.о. Самара	8
ГБОУ школа-интернат № 117 г.о. Самара	1
МБОУ Школа № 12 г.о.Самара	1
МБОУ Школа № 5 г.о.Самара	1
МБОУ СОШ № 48 г.о. Самара	2
МБОУ Школа № 8 г.о.Самара	1
МБОУ СОШ № 79 г.о. Самара	1
МБОУ Школа «Кадет» № 95 г.о.Самара	1
МБОУ гимназия "Перспектива" г.о. Самара	1
ГБОУ школа-интернат № 117 г.о. Самара	1

Выводы:

1. Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу говорит о системной работе педагогического коллектива в этом направлении.

2. Наибольшее количество воспитанников ДОУ поступили в первые классы учебных заведений: МБОУ СОШ № 101, МБОУ СОШ № 157, МБОУ СОШ № 47, МБОУ СОШ № 48. Данный выбор обусловлен местоположением данных школ к месту проживания выпускников, тесным взаимодействием между педагогическими коллективами образовательных учреждений, желанием родителей.

3. На сентябрь 2024 года в школу выбыло 45 человек в возрасте до 7 лет. Достаточно высокий уровень готовности к школе, позволяет большей части наших выпускников начать обучение по массовым образовательным программам в школах различного типа.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечного – информационного обеспечения.

Общая численность педагогических работников 24 чел. - 100%

Заведующий Ромаданова А.С., аттестована на соответствие требованиям квалификационных характеристик должности «руководитель», стаж работы – 10 лет.

Педагог – психолог ДОУ Антошина Ю.А., высшая квалификационная категория, стаж работы 28 лет

Учитель - логопед Мордвинова Е.А. – высшая квалификационная категория, стаж работы 10 лет.

Инструкторы по физическому воспитанию:

Гоньчаева Л.В., высшая квалификационная категория, стаж работы - 44 года;

Лукерьянова В. В., без категории.

Музыкальные руководители:

Филиппова С.А., высшая квалификационная категория, стаж работы – 31 год

Князева Е.В., высшая квалификационная категория, стаж работы – 41 год

В ДОУ работает 17 воспитателей.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников Бюджетного учреждения ведется в соответствии с направлениями работы в системе «Кадры в образовании», по государственному заданию ЦРО и др. В работе с педагогическими кадрами руководство ориентируется на индивидуальные потребности в повышении профессионального уровня. Предусмотрены различные формы

повышения квалификации педагогов с учетом направлений развития ДООУ и поставленных задач. В дошкольном учреждении реализуется проект «Наставничество – 2024», оказывается методическая адресная помощь молодым педагогам. Предусмотрены:

1. Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, тренингов с педагогами;
2. Взаимопосещение с целью обмена опытом работы;
3. Участие в мероприятиях города, района;
4. Аттестация педагогических работников
5. Курсы повышения квалификации при ЦРО, СИПКРО.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию – 4 педагога.

Распределение педагогических кадров по квалификационной составляющей.

Педагоги ДООУ для достижения эффективных результатов деятельности имеют потребность в профессиональном росте. По результатам аттестации на 2024 учебного года 2 (18%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, 18 (64%) педагогов имеют высшую категорию, 4 (9%) педагог не имеет категорию.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 педагогов.

Распределение педагогического персонала по возрасту, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование	Всего	в том числе моложе 25 лет	в том числе в возрасте 25-29 лет	в том числе в возрасте 30-34 лет	в том числе в возрасте 35-39 лет	в том числе в возрасте 40-44 лет	в том числе в возрасте 45-49 лет	в том числе в возрасте 50-54 лет	в том числе в возрасте 55-59 лет	в том числе в возрасте 60-64 лет	в том числе в возрасте 65 и более лет
А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность работников всего	43		3	4	10	5	5	5	6	3	2
в том числе: руководящие работники всего	3			1	1		1				
из них:	1			1							

руководитель											
заместители руководителя	1						1				
руководитель филиала											
педагогические работники всего	22		3	2	4	2	3	4	2	1	1
в том числе : воспитатели	16		2	2	4	1	2	3	2		
старшие воспитатели	1					1					
музыкальные руководители	1									1	
инструкторы по физической культуре	2		1								1
учителя логопеды	1						1				
учителя дефектологи											
педагоги психологи	1							1			

**Распределение персонала по возрасту, человек (без внешних совместителей и
работавших по договорам гражданско-правового характера)**

Наименование	Всего (сумма)	в том числе имеют общий стаж работы до 3 лет	в том числе имеют общий стаж работы от 3 до 5 лет	в том числе имеют общий стаж работы от 5 до 10 лет	в том числе имеют общий стаж работы от 10 до 15 лет	в том числе имеют общий стаж работы от 15 до 20 лет	в том числе имеют общий стаж работы 20 и более лет	из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы до 3 лет	в том числе имеют педагогический стаж работы от 3 до 5 лет	в том числе имеют педагогический стаж работы от 5 до 10 лет	в том числе имеют педагогический стаж работы от 10 до 15 лет	в том числе имеют педагогический стаж работы от 15 до 20 лет	в том числе имеют педагогический стаж работы 20 и более лет
Численность работников всего	43	3		5	7	7	21	25	3	1	6	3	3	9
в том числе: руководящие работники всего	3				2		1	1			1			
из них: руководитель	1				1			1			1			
заместители руководителя	1						1							
руководитель филиала														
педагогические работники всего	22			4	4	3	11	22	3		4	3	3	9
в том числе воспитатели	16			3	4	2	7	16	3		3	2	2	6
старшие воспитатели	1					1		1					1	
музыкальные руководители	1						1	1						1
инструкторы по физической культуре	2			1			1	2			1			1

учителя логопеды	1						1	1				1		
учителя дефектологи														
педагоги психологи	1						1	1						1

Распределение персонала по уровню образования, квалификационным категориям и полу (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование	Всего, человек	из них имеют образование: высшее	из них педагогическое	из них: среднее профессиональное образование	из них педагогическое	из них имеют квалификационные категории: высшую	из них имеют квалификационные категории: первую	из них женщины
Численность работников всего	43	21	16	15	9	16	2	42
в том числе: Руководящие работники всего	3	3	1					3
из них: руководитель	1	1	1					1
заместители руководителя	1	1						1
Педагогические работники всего	22	14	14	8	8	16	2	22
в том числе воспитатели	16	8	8	8	8	11	2	16

старшие воспитатели	1	1	1			1		1
музыкальные руководители	1	1	1			1		1
инструкторы по физической культуре	2	2	2			1		2
учителя логопеды	1	1	1			1		1
учителя дефектологи								
педагоги психологи	1	1	1			1		1

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В ДОО созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

6. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

В ДОУ имеется необходимое учебно - методическое, библиотечно - информационное обеспечение программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда ДОО.

Библиотечно - информационное обеспечение ДОО включает учебно - методические комплексы, способствующие более эффективной реализации программно - методической, образовательной, воспитательной деятельности педагогических работников. ДОО обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами, фото и видео материалами, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОО включает в себя информационно - телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение. Программное обеспечение в ДОО позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, а так же графическими редакторами.

№	Наименование
	Хрестоматии
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.
	Дидактические материалы
	Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию
	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
	Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей
	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная

	война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне»
	Наглядно-дидактические пособия по развитию речи
	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение»
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 2–3 года. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с деть ми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с деть ми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»
	Рабочие тетради по развитию речи
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
	Наглядно-дидактические пособия по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию
	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7)
	Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей

	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
	Рабочие тетради по познавательному развитию
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа
	Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей
	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов 164 Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
	Организационно-методическая продукция
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3– 7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Методические пособия по речевому развитию детей Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.
	Методические пособия по речевому развитию детей
	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
	Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей

	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
	Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей
	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
	Методические пособия по физическому развитию детей
	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
	Речевое развитие детей
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
	Познавательное развитие детей
	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

	Художественно-эстетическое развитие детей
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Вывод: в ДОО библиотечно-информационное и учебно – методическое обеспечение соответствует требованиям и его достаточно для организации эффективной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении. В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

7. Оценка материально-технической базы организации.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является создание материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г., СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г.

Здание ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Мебель, игровое оборудование приобретается с учётом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует возрасту детей, безопасно, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативными правовыми документами, приказами, инструкциями, положениями.

Развивающая предметно - пространственная среда направлена на реализацию образовательных программ ДОО. Физкультурный зал оборудован в соответствии с современными требованиями, имеются детские тренажёры, спортивное оборудование, нестандартное оборудование. В музыкальном зале имеются: музыкальные инструменты, дидактический материал по всем возрастным группам, подборка учебно - методических пособий.

В группах имеется игровое оборудование. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей и способствует разностороннему развитию детей. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды в группах соответствуют Образовательной программе и Адаптированным программам, реализуемым в ДОО и гигиеническим требованиям.

С целью доступности посещения ДОУ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья центральный вход в здание оборудован пандусом, положено новое асфальтовое покрытие на территории детского сада от калитки до пандуса.

Площадь помещений дошкольной образовательной организации

Коды по ОКЕИ: квадратный метр - 055; место - 698

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:				Из общей площади (гр.3) - площадь, сданная в аренду (субаренду)
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий и помещений	01	3482		3482			
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	2327		2327			
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	1500	X	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	04	383	X	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	05	1325,5	X	X	X	X	X

В дошкольном учреждении имеется физкультурный, музыкальный залы, бассейн, кабинет психолога, логопедический кабинет, ресурсная комната, имеется все необходимое материально – техническое оснащение, что способствует качественному проведению воспитательно – образовательного процесса. Помещения используются так же для психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Кабинеты оснащены компьютерами, имеется проектор.

Вывод: материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара. Наличие специально - оборудованных помещений, созданная развивающая предметно - пространственная среда, обеспечивают условия для реализации образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

двигательной активности детей. В 2025 году необходимо продолжать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно - образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО по реализации Образовательной программы проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты: доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 86,8%; доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 90,6%; доля получателей услуг, удовлетворенных материально - техническим обеспечением организации - 71,7%; доля получателей, удовлетворенных условиями физического развития и укрепления здоровья воспитанников - 84%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

9. Анализ показателей деятельности ДОО.

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	247	279
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	247	279
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25	49
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	222	230
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	247-100%	279-100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	247-100%	279-100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	26 – 11%	32-11,5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	26 -100%	32 – 100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,7	7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24- 100%	24-100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16 -67%	15 – 63 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14- 58 %	14-58 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6- 25%	9- 37,5%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 - 25 %	9 -37,5%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	24	24
1.8.1.	Высшая	человек/%	18 – 75 %	16- 64%

1.8.2.	Первая	человек/%	2 - 8 %	2 - 8%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	25-100%	26-100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	4 – 16%	5 - 21%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	9 – 37,5%	9 - 33%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 – 12,5%	2-8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 – 8%	2 -8%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 – 79%	16- 67%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 – 63%	13 – 54%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	24/247	24/279

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	569,3	569,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Основные направления ближайшего развития ДОО

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в области информационно-компьютерных технологий;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительными с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДОО укомплектовано на 96% педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.