

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №12»  
городского округа Самара

---

443114 г. Самара, проспект Кирова 317-а тел. (846)956-93-57 факс(846)927-06-83  
e-mail: so\_sdo.ds12@samara.edu.ru

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Протокол № 5  
от 01.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_/ Ромаданова А.С.  
Приказ № 122-од от 02.08.2023г.

**Развивающая программа интеллектуального развития  
детей 6-7 лет в непосредственно образовательной деятельности  
«Ступеньки логики»**

***Составитель:***

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара

***Антошина Юлия Александровна***

с.т. 89277449898, e-mail: [antoshina71@bk.ru](mailto:antoshina71@bk.ru)

**Самара 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

АННОТАЦИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Новизна, актуальность, педагогическая сообразность.....	4
1.2. Концептуальные подходы понимания интеллекта.....	7
1.3 Методологическая основа развивающей программы « Ступеньки логики».....	8
1.4. Цели и задачи программы, принципы построения.....	9
1.5 Целевая группа, сроки реализации программы, форма организации занятий.....	10
1.6 Характеристика возрастных особенностей дошкольников 6-7 лет.....	11
1.7 Методы, используемые при реализации программы.....	14
1.8. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	15
1.9 Мониторинг качества образовательной деятельности.....	20

### **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Этапы, алгоритм реализации программы.....	26
2.2 Описание сфер ответственности, прав и обязанностей участников реализации программы.....	29
2.3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.....	30
2.4. Учебный план программы.....	31
2.5 Учебно-тематический план программы.....	32
2.6 Основное содержание.....	35
2.7 Методические рекомендации.....	73

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	74
3.1.1. Кадровые.....	74
3.1.2. Материально-технические.....	74
3.1.3. Психолого-педагогические.....	75

### **IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....**

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80
-----------------	----

## І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### АННОТАЦИЯ

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе образования отвечает новым социальным запросам и связана с изменением парадигмы образования: от усвоения знаний, умений и навыков к развитию личности ребёнка (воспитание успешного, инициативного, целеустремлённого человека). В настоящее время заметен существующий разрыв между системой дошкольного и школьного образования. Поэтому прослеживается необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного, познавательного развития детей.

*Новизна* развивающей программы «Ступеньки логики» заключается в том, что при решении нестандартных поисково-творческих заданий создаются благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения. На это нацеливают нас и федеральные государственные образовательные стандарты по дошкольному образованию.

Развивающая психолого-педагогическая программа для воспитанников 6-7 лет «Ступеньки логики» входит в состав вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12» городского округа Самара. Она обеспечивает преемственность с технологиями и программой, реализуемой в начальном звене общего образования. Реализация программы «Ступеньки логики» предполагает осуществление тесного взаимодействия педагога-психолога, воспитателей подготовительных к школе групп, родителей воспитанников 6-7 лет, направленного на повышение интеллектуального потенциала воспитанников, раскрытие внутренних ресурсов ( когнитивных, регулятивных) дошкольников, повышение компетентности педагогов, родителей.

*Цель* настоящей программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет: умение сравнивать, анализировать, выявлять закономерности посредством развивающих занятий

Она рассчитана на 36 занятий в форме групповых занятий. Данные занятия могут быть проведены в виде отдельных игр как в дошкольном учреждении, так и

в дома. Её целевая аудитория - воспитанники 6-7 лет, педагоги подготовительных к школе групп, родители дошкольников

Программа структурирована, содержит учебный план, где обозначены этапы и уровни сложности при подаче материала, конспекты занятий, что позволяет педагогам подготовительных групп эффективно выстраивать образовательную деятельность. К каждому занятию представлены разминочные вопросы, которые многообразны по форме, что позволяет им быть постоянно интересными детям, сохранять познавательный интерес к деятельности.

Приводится и примерное содержание физкультминуток, что облегчает последующую деятельность педагога и детей по программе. Необходимо констатировать, что принципиальной основой реализации развивающей программы «Ступеньки логики» является совместная деятельность педагога и детей. Ее организация последовательно меняется и программа действия, которой вначале владеет взрослый, становится внутренним достоянием ребенка.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что она входит в состав вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12» городского округа Самара. Посредством данной развивающей программы у дошкольников 6-7 лет развиваются универсальные предпосылки учебной деятельности на ступени предшкольного образования, универсальные учебные действия в начальной школе, такая ключевая компетентность, как умение учиться

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1. НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СООБРАЗНОСТЬ**

На этапе реформирования системы образования программа развивающих занятий «Ступеньки логики» является интересной, актуальной. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях";

- Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-гд «Об образовании в Самарской области» (с изменениями на 28.02.2023 г.).

Развивающая психолого-педагогическая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики» является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с этими требованиями. В этом смысле проблема готовности дошкольников к школьному обучению приобретает особое значение. Психологическая готовность к школе – только один из аспектов данной проблемы, внутри которого выделяются составные компоненты (личностная, социальная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая готовности).

Необходимо подчеркнуть, что в отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, хотя это тоже немаловажный фактор, а на уровень развития интеллектуальных процессов. «... ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться развития рассуждать, находить причины явлений, делать выводы». Л.С. Выготский утверждал, что быть готовым к школьному обучению – значит, прежде всего, обладать умением обобщать, дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Ведь усвоение любого учебного предмета предполагает наличие у ребенка способности выделить и сделать предметом своего сознания те явления действительности, знание о которых он должен усвоить. Преобладающая интеллектуальная неготовность к обучению непосредственно приводит к неуспешности учебных действий, невозможности понять и выполнить требования учителя.

*Описание проблемной ситуации* Основное место в современной начальной школе в нашей стране продолжает занимать учебная деятельность: дети почти все время решают учебно – тренировочные, типовые задачи. Их назначение состоит в том, чтобы поисковая деятельность детей постепенно свертывалась. Дети испытывают трудности в сфере освоения универсальных учебных действий.

У дошкольников наблюдаются несформированность знаково-символического мышления, предпосылок учебной деятельности, дети практически не имеют возможности сравнивать, анализировать, делать простейшие умозаключения, действовать самостоятельно, эффективно использовать и развивать интеллектуальный потенциал. В современных условиях дошкольного образования недостаточно развивающих программ, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности, любознательности, предпосылок к учебной деятельности.

Таким образом, одним из основных мотивов использования развивающей программы интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики» является воспитание целеустремленного, любознательного дошкольника, умеющего решать интеллектуальные задачи, владеющего универсальными предпосылками учебной деятельности через сотрудничество, взаимодействие посредством интеллектуальных игр, творческо-поисковых заданий. У воспитанников развивается способность обобщать, сравнивать, выделять существенные признаки; сформированность операции дополнения до целого, установление отношений по принципу решения простых и сложных аналогий.

Данные занятия приобретают особую значимость в конце дошкольного возраста, в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности детей, а именно то, что в 6-9 летнем возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

## 1.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОХОДЫ ПОНИМАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

В психологии существует множество подходов к исследованию и пониманию интеллекта. М.А. Холодная выделила несколько основных, для каждого из которых характерна определенная концептуальная линия в трактовке природы интеллекта: [47, 34-56]

- **социокультурный подход** (интеллект как результат процесса социализации, а также влияния культуры в целом);
- **генетический подход** (интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром);
- **процессуально-деятельностный подход** (интеллект как особая форма человеческой деятельности).
- **образовательный подход** (интеллект как система функциональных поведенческих навыков, являющихся результатом обучения)

- **информационный подход** (интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации);
- **феноменологический подход** (интеллект как особая форма содержания сознания);
- **структурно-уровневый подход** (интеллект как система разноуровневых познавательных процессов);
- **регуляционный подход** (интеллект как фактор саморегуляции психической активности).

Каждое направление открывает новый ракурс проблемы человеческого интеллекта, поэтому все они интересны. Развитие интеллекта ребёнка осуществляется под влиянием таких ведущих факторов, как употребление орудий (материальных средств организации интеллектуального контакта с миром в виде счётных палочек, книг, микроскопа и т.п.), овладение знаками (в виде усвоения значений слов родного языка, а также разнообразных средств буквенной и визуальной символики), включение в социальное взаимодействие с другими людьми (в виде различных форм помощи и поддержки со стороны взрослых).

Основной вывод Л.С. Выготского: понятия в точном смысле слова вырабатываются у ребенка только к двенадцатилетнему возрасту. В процессе образования понятия как синтеза отвлеченных признаков принимают участие такие факторы, как ассоциация, внимание, представление, суждение, однако центральное значение имеют не эти процессы, а новый фактор, сочетающий их в качественно новое структурное целое. Этот фактор есть функциональное употребление знака или слова в качестве средства, с помощью которого ребенок подчиняет своей власти свои собственные психологические операции, овладевает собственными психологическими процессами и направляет их деятельность на разрешение стоящей перед ним задачи. На основе анализа закономерностей становления понятийного мышления Л.С. Выготский сформулировал важнейший, с его точки зрения, для всей психологии закон единства структуры и функции мышления: «что функционирует до известной степени определяет, как функционирует». Функции мышления производны, зависимы от структуры самой мысли.

Итак, вербализация → категоризация → рационализация – таков теоретический ракурс осмысления Л.С. Выготским природы интеллекта. [13, 45-46]

### 1.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ «СТУПЕНЬКИ ЛОГИКИ»

1. **Социо- культурный и системно-деятельностный подходы**, которые основываются на теоретических положениях Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я. Гальперина.[16]



**2. Понятие интеллектуального развития Дж. Равенна**, как способности к планомерной методической интеллектуальной деятельности: способности обобщать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки; сформированности операции дополнения до целого, установление отношений по принципу решения простых и сложных аналогий. [43]

### **3. Методические принципы развития интеллекта А.З. Зака [26 ]**

3.1. Поисковые задачи могут отличаться в самых разных аспектах: по виду, характеру искомого, сложности, построению, целям.

3.2. Широкий диапазон задач разной сложности позволяет детям с любой интеллектуальной подготовкой включиться в поисковую деятельность в доступной для них режиме.

3.3. В основе процесса решения задач лежит интеллектуально-познавательная мотивация.

#### **НАЛИЧИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ И ВНУТРИ ПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ**

В ходе реализации программы прослеживаются межпредметные связи, соблюдается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Помимо познавательной (решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование) деятельности в рамках развивающей программы активизируется двигательная ( игры малой активности, соревнования, музыкально-ритмические движения), игровая ( сюжетная игра, игры с правилами), продуктивная ( продукты детского творчества), чтение художественной литературы (чтение, рассуждение, разучивание), коммуникативная (беседа, составление и отгадывание загадок) .

#### **1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ**

**Цель** настоящей программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет: умение сравнивать, анализировать, выявлять закономерности посредством развивающих занятий

#### **Задачи:**

1. Развитие у воспитанников способности к планомерной интеллектуальной деятельности;
2. Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей);
3. Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников: способности анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки; сформированности операции дополнения до целого, установления отношений по принципу решения простых и сложных аналогий;

4. Формирование любознательности, предпосылок к учебной деятельности, целевых ориентиров в рамках образовательной области «Познавательное развитие»;
5. Повышение компетентности родителей, воспитателей в рамках сопровождения развивающей программы «Ступеньки логики»

#### *Принципы построения программы*

В основу развивающей психолого-педагогической программы «Ступеньки логики» как составляющей вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие принципы:

- *принцип развивающего обучения* - научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.
- *личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых и детей;
- *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;
- *реализация программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста*, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- *амплификации (обогащения) детского развития*. Базируется на теории А. В. Запорожца, основу которой составляет расширение спектра деятельностей, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию детьми всего периода детства. На этапах дошкольного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.
- *деятельностный подход* — ключевой в развитии интеллектуальных способностей.

#### 1.5. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА, СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ,

#### ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Целевая группа:* <https://rospsy.ru/node/759>

- воспитанники подготовительных групп 6-7 лет всех целевых групп (нормотипичные, с особыми образовательными потребностями, дети в тяжелой жизненной ситуации, дети в социально опасном положении, дети группы риска)
- Воспитатели подготовительных к школе групп;
- Родители воспитанников 6-7 лет, которыми реализуется программа «Ступеньки логики».

*Срок реализации программы:* Программа реализуется в течение 9 месяцев с сентября по май.

*Форма организации:* программа «Ступеньки логики» включает 36 занятий для воспитанников 6-7 лет, реализуется в дошкольном учреждении в форме групповых занятий 1 раз в неделю в первой половине дня, в досуговой,

игровой деятельности (в виде отдельных игр, упражнений) во второй половине дня.

Продолжительность каждого занятия составляет не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника 6-7 лет.

Родители играют с дошкольниками в домашних условиях, используя индивидуальную тетрадь №2.

## 1.6. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Мышление** [10] Детский интеллект уже в этом возрасте характеризуется системностью. В нем представлены и при необходимости одновременно включаются в работу все виды и уровни мышления: наглядно-действенное,

наглядно-образное, словесно-логическое. К концу дошкольного возраста формируются *элементы логического мышления* с опорой на понятие. Понятия формируются в том случае, если организован переход ребенка от внешне ориентированных действий к действиям во внутреннем плане. При этом внешние средства заменяются словесным обозначением, что дает возможность перенести действия на различные ситуации. Словесно-логическое мышление ребенка предполагает умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Логическое мышление старшего дошкольника характеризуется тем, что речевое действие осуществляется с опорой на понятие, при этом ребенок в состоянии продумать план действия в уме и затем осуществить его. При этом велика роль взрослого, который обучает ребенка, как обследовать предмет, планировать действия, использовать мерки, символы, знаки, приобретать знания в системе, выявляя общие связи и закономерности явлений; обучает обобщенным формам рассуждений, создает условия для решения практических и познавательных задач. Дошкольный возраст сензитивен к обучению, особенно опирающемуся на образы. Зависимость развития ребенка и его мышления от обучения позволяет целенаправленно управлять этим развитием, строить обучение так, чтобы оно совершенствовало способы мышления, помогало формированию его новых типов, заменяло и расширяло круг мыслительных задач.

Логическое мышление, состоящее в выделении существенных параметров объектов в их соотношении, может осуществляться при решении самых разнообразных мыслительных задач – на установление пространственных и временных связей, причинных зависимостей, количественных отношений и т.д. Развитие словесно-логического мышления у детей проходит два этапа. На первом из них ребенок усваивает значение слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач. На втором этапе он познает систему понятий, обозначающих отношения, и усваивает правила логических рассуждений. Последнее обычно относится уже к началу школьного обучения.

Развитие мышления (в плане освоения самого процесса) сказывается в том, что:

- 1) анализ становится все более дробным, а синтез все более обобщенным и точным;
- 2) один и тот же предмет подвергается анализу в разных направлениях, или с разных точек зрения;
- 3) ребенок овладевает анализом – синтезом как общим методом умственной деятельности.

Таким образом, *на протяжении дошкольного возраста формируются наглядно-действенное, наглядно-образное и элементы словесно-логического мышления, что способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста*

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 1.7 МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации развивающей программы «Ступеньки логики» в зависимости от целей, задач, содержания используются разнообразные **методы** и приёмы. **Наглядные** методы необходимы для лучшей видимости, оснащённости - это демонстрационные таблицы, картины, задания в индивидуальных тетрадях. **Словесные** включают объяснения воспитателя, рассказы, высказывания детей. Особенно интересны и полезны **практические** методы: игровые задания, упражнения, элементарные опыты

##### МЕТОДЫ ПО ХАРАКТЕРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ:

*информационно-рецептивный* — педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

*репродуктивный метод*. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию специалиста. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей— в выполнении действий по образцу;

*метод проблемного изложения*. Педагог ставит перед детьми проблему — сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, — и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода — показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий;

*частично-поисковый*. Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует;

*исследовательский метод*. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний в процессе образовательной деятельности, где дети

овладевают методами познания. Так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности;

*активные методы* предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения и по принципу «от простого к сложному». В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

#### Диагностические методы:

- прогрессивные матрицы Дж. Равена; мод. Розановой
- наблюдение за поведением детей во время групповых занятий;
- анкетирование родителей воспитанников, опрос педагогов
- критериальные таблицы в рамках мониторинга

#### Эмпирические методы:

- Метод развивающего (формирующего) эксперимента; дидактические игры, использование демонстрационных таблиц, индивидуальных тетрадей.

### 1.8. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### *Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста):*

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,



семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

□ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

□ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

□ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Возрастные ориентиры в освоении Образовательной программы – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства.

*Измеряемые критерии планируемых результатов, ожидаемые результаты реализации программы « Ступеньки логики»*

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки достижения планируемых результатов	Ожидаемые результаты
1	Любознательность, активность	<b>Познавательные интересы</b> , при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи;	Проявление детьми разнообразных познавательных интересов, понимание сути происходящего, умение формировать причинно-следственные связи.
		<b>Познавательные вопросы</b> отражают попытки понять существующие связи и отношения в окружающем мире и соотнести их с системой имеющихся знаний, представлений, суждений;	Преобладание у воспитанников вопросов причинно-следственного характера.
		<b>Познавательное экспериментирование:</b> рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы;	Желание и умение экспериментировать для получения новых знаний. Проявление способности рассуждать, выдвигать и проверять гипотезы.

		<p><b>Самостоятельность,</b> планирует разные виды деятельности, развёрнуто отражает в речи впечатления, выводы, самостоятельно действует в повседневной жизни, чётко соблюдает необходимую последовательность действий;</p>	Сформированное умение чётко соблюдать необходимую последовательность действий
		<p><b>Обращение за помощью</b> к взрослому в ситуациях реальных затруднений, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы;</p>	Самостоятельное обращение к взрослому в ситуации реальных затруднений
		<p><b>Участие</b> в образовательном процессе: выполняет поручения взрослого, сотрудничает со сверстниками и взрослыми на занятиях и играх, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей</p>	Активное сотрудничество со взрослыми и сверстниками
2	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	<p><b>Применение</b> самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком.</p>	Активно применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)
		<p><b>Проблемность</b> как качество ума: замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности.</p>	У дошкольника проявляется способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности.
		<p><b>Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</b> Способность предложить свое решение задачи в зависимости от ситуации</p>	Может преобразовывать способы решение задачи в зависимости от ситуации и использовать новые

3	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	<b>Умение работать по образцу;</b> слушать взрослого и выполнять его инструкции	Умеет точно следовать образцу, обследует его перед началом; хорошо ориентируется на способ действия в соответствии с требованиями взрослого.
		<b>Самоконтроль</b> как в практической, так и умственной деятельности;	Может контролировать свою деятельность, акцент на качестве, результате.
		<b>Самооценка</b> достаточно устойчивая, зависит от ситуации успеха/неуспеха, в целом адекватная, соответствует возможностям	У воспитанников обладает положительная самооценка

### 1.9 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «СТУПЕНЬКИ ЛОГИКИ»

#### *Система организации внутреннего контроля за реализацией программы «Ступеньки логики»*

Необходимым условием реализации развивающей программы «Ступеньки логики» является ее психолого-педагогическое сопровождение. Мониторинг проводится 2 раза в год (в сентябре и мае). В его проведении участвуют воспитатели, родители, педагог-психолог. Цель мониторинга - изучить достижение детьми 6-7 лет планируемых итоговых результатов освоения развивающей программы «Ступеньки логики» на основе динамики у воспитанников целевых ориентиров, которые они должны приобрести в результате её освоения.

Мониторинг включает в себя:

- психодиагностическое обследование невербального интеллекта с помощью прогрессивных матриц Дж. Равена (в модификации Т.В.Розановой).
- анкетирование родителей, опрос педагогов;
- наблюдение в процессе проведения занятий по программе
- сформированность целевых ориентиров у дошкольников 6-7 лет отслеживается (заполнение критериальных таблиц) приложение 1 .

*Обследование невербального интеллекта с помощью прогрессивных матриц Дж. Равена (в модификации Т.В.Розановой)*

*Выбор, обоснование диагностической методики*

1. Методика должна включать задачи, решение которых посильно детям 6-7 лет.
2. Методика должна быть построена на материале задач разных видов.
3. Задачи должны быть разной степени сложности.

4. Методика должна включать в себя диагностику «зоны ближайшего развития», т.е. основана на обучающем эффекте.

Прогрессивные матрицы Равена [2] предназначены для определения уровня умственного (интеллектуального) развития испытуемых в возрасте от 4,5 до 65 лет и старше. Матрицы Равена могут применяться на выборках испытуемых с любым языковым составом и социокультурным фоном, с любым уровнем речевого развития. Прогрессивные матрицы были разработаны в 30-е годы Дж.Равеном и предназначались для определения уровня интеллектуального развития, измерения фактора интеллекта  $G.$ , выявления отношений между абстрактными фигурами. Преимущество данного теста состоит в том, что данные задачи адресованы непосредственно к логическим действиям и менее чем любые другие задачи, требуют каких-либо конкретных знаний и навыков. Они могут применяться при обследовании лиц с любым языковым и социо-культурным фоном, с любым уровнем речевого развития. По утверждению Равена, при исследовании по этому методу можно выявить способность к систематизированной, планомерной интеллектуальной деятельности: способность логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

Прогрессивные матрицы Равенна основываются на двух теориях: разработанной гештальт-психологией теории перцепции форм и теории неогенеза Ч.Спирмена. В соответствии с теорией перцепции форм каждое знание может быть рассмотрено, как определенное целое, состоящее из ряда взаимосвязанных друг с другом элементов. Предполагается, что первоначально происходит глобальное оценивание задания – матриц, а затем осуществление аналитической перцепции с выявлением испытуемым принципа, принятого при разработке серии. На заключительном этапе выделенные элементы включаются в целостный образ, что и способствует обнаружению недостающей детали изображения [].

Существует два основных варианта: черно-белые и цветные матрицы.

Цветной вариант матриц предназначен для обследования детей от 5-ти до 11 – ти лет. Он состоит из трех серий А., Ав, В по 12 заданий в каждой серии. В процессе выполнения составляющих тест заданий проявляются три основных психических процесса: внимание, восприятие и мышление.

В **сериях А (А)** тестовое задание заключается в дополнении недостающей части образа (основного изображения) или матрицы. Фигуры его статичны.

При решении заданий серии А протекают два мыслительных процесса:

- 1) дифференциация и анализ структуры (целого) согласно основным составным частям и уяснение взаимосвязи между этими частями (элементами);
- 2) идентификация недостающей части структуры (основной матрицы) и сравнение окружения недостающей части с шестью вырезами под матрицей.

Психологическое значение решения зависит от уровня внимательности. Уровня статистического представления, воображения и уровня визуального различия (дискриминация).

Задания **серии В (С)** состоят в нахождении аналогий между двумя парами фигур (дополнение отношений). Задание испытуемого заключается в раскрытии данного принципа отношений по аналогии путем постепенной дифференциации элементов. При этом решении используется способность постигать симметричность между фигурами.

Психологическое значение : способность мыслительной дифференциации и сужение (умозаключение) на основе линейных взаимосвязей.

В 1978 году Т.В. Розанова модифицировала процедуру предъявления матриц – ввела различные виды помощи для повышения дифференциально – диагностической ценности методики. [43]

Оценка результативности производится следующим образом: за правильный ответ с первой попытки испытуемый получает 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла, с третьей – 0,25 балла. Неправильный ответ после третьей попытки оценивается в 0 баллов. Показатель успешности (ПУ) решения матричных задач может быть выражен в относительных единицах:

$$ПУ = \frac{X100}{35}$$

где, X – сумма баллов.

Суммарное количество баллов - показатель успешности является основным показателем, отражающим уровень психического развития ребенка, который интерпретируется путем сравнения с нормами для данного возраста.

Анализ распределения индивидуальных данных позволило выделить **четыре уровня успешности** решения матричных задач.

Высокий: 28 и более баллов (80-100% верных решений)

Средний: 27,9 - 23 балла (79,9 – 65%)

Ниже среднего: 22,9 – 17 (64,9 – 50%)

Низкий: 16,9 и менее баллов.

Показатель успешности (ПУ) решения матричных задач может быть выражен в относительных единицах, процентах. Суммарное количество баллов, полученных при решении 36 заданий, является основным показателем, отражающим уровень психического развития ребенка, который интерпретируется путем сравнения с нормами для данного возраста. Из всех 36 заданий, 28 направлены на выявление сформированности операции дополнения до целого (определенное число заданий на установление тождества, «чувства» симметрии) с учетом принципа центральной и осевой симметрии, а 8 заданий (А11, А12, А12, В8- В12) способствуют выявлению сформированности мыслительных операций

(установлению отношений по принципу решения простых и сложных аналогий). Модификация способа исследования, предложенная Т.В. Розановой отличается от общепринятой процедуры. Традиционная процедура исследования позволяет выявить лишь «уровень актуального», но не дает возможности в определении «зоны ближайшего» развития (по терминологии Л.С.Выготского,1984.) Методика проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей).

*Анкетирование родителей, опрос воспитателей* представляет собой важную часть оценки результативности развивающей программы «Ступеньки логики» проводится в конце года с целью анализа мнения родителей о влиянии программы «Ступеньки логики». Такая информация позволяет учитывать мнения педагогов и родителей, наладить эффективное сотрудничество между педагогами и родителями, позволяет вовлечь семью в процесс обучения воспитанников.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ**  
(составлена педагогом-психологом Антошиной Ю.А.)

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	Не знаю
1.	Заметили ли Вы изменения в поведении своего ребёнка после проведения занятий по развивающей программе «Ступеньки логики»			
2.	Старается ли ваш ребёнок контролировать своё поведение? Стал ли более внимательным, усидчивым, менее импульсивным?			
3	Научился ли он (она) раскрывать закономерные отношения в размещении изображенийб выполнение заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков			
4	Отмечаете ли вы, по вашему мнению, положительную динамику у дошкольников в умении анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки и закономерности			
5	Позволяет ли данная программа развивать творческое мышление и познавательную активность у детей 6-7 лет?			
6	Стали ли воспитанники лучше запоминать информацию, геометрические фигуры, символы.			
7	Повысился ли уровень речевого развития дошкольников: речевая активность, словарный запас, грамматический строй речи, кругозор?			
8	Повышает ли данная программа самооценку дошкольников, чувство уверенности в возможностях своего интеллекта.			

9.	Помогла ли развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно образовательной деятельности в подготовке воспитанников к школьному обучению			
----	--	--	--	--

*Наблюдение* в процессе проведения занятий по развивающей программе «Ступеньки логики» проводит педагог-психолог, анализируя взаимодействие воспитателей с воспитанниками. Для данного исследования используется «Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми» Калистратова И.В., модификация Антошиной Ю.А. Карта заполняется на каждого педагога. Наблюдения проводятся 2 раза в год.

*Наблюдаемые моменты:*

- Уважение, доброжелательность по отношению к ребенку;
- Поощрение инициативы воспитанников;
- Общение в позиции «глаза в глаза»
- Формирование положительного отношения к сверстникам;
- Учет возрастных особенностей при взаимодействии;
- Поддержка положительного самоощущения воспитанников;
- Приемы, используемые воспитателем на занятиях по программе;
- Соответствие содержания проводимого занятия структуре и алгоритму занятия по развивающей программе «Ступеньки логики»
- Характеристика деятельности воспитанников: освоение содержания, активность, внимание, интерес, отношение к занятию.

Оценка:

1 балл-критерий практически не выполняется;

2 балла - критерий частично выполняется;

3 балла - критерий полностью выполняется.

По окончании исследования результаты количественно и качественно обрабатываются для эффективного взаимодействия с каждым педагогом, повышения его психолого-педагогической компетентности в проведении данных занятий.

Данная карта разработана на основе современных стандартных требований. Она включает наиболее важные моменты взаимодействия. Она позволяет оценить: особенности общения взрослого с ребенком, методические приемы проведения занятия, особенности поведения воспитанников в ходе проведения занятий по развивающей программе интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики»

В дополнение к обследованию невербального интеллекта с помощью прогрессивных матриц Дж. Равена (в модификации Т.В. Розановой) был



разработан вспомогательный педагогический инструментарий в виде критериальной таблицы (Приложение 1), в основе которой лежат основные параметры оценивания развития воспитанников в процессе освоения программы.

- Проявляет познавательный интерес к занятиям, активен, любознателен.
- Ориентируется в пространстве, (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
- Использует познавательные вопросы проблемного характера, умеет рассуждать
- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу, образцу
- Сотрудничает со взрослым, сверстниками, анализирует и оценивает свои и поступки других
- Владеет количественными представлениями в соответствии с возрастом: количественный и порядковый счет в пределах 10, 20, знает состав числа до 5,10, составляет и решает задачи водно действие, пользуется цифрами.
- Свободно ориентируется в эталонах: величина, формах. Называет геометрические фигуры, их сочетание, может назвать закономерные отношения расположения фигур
- Владеет общей структурой интеллектуальной деятельности: мыслительными операциями, умственными действиями для решения зада: анализ, дополнение до целого, сравнение, знает геометрические фигуры. может назвать, сравнить, найти недостающее изображение, фигуру
- Владеет приемами произвольного и произвольного запоминания: может запомнить 5-7 изображений геометрических фигур
  - Положительное самоощущение, положительное оценивание себя. своих ответов, позитивная самооценка
  - Может контролировать свою деятельность, самоконтроль
  - Критичность ума, внимательность. Замечает несоответствия, ошибки в предложенных вариантах.

*Оценка:*

0 балл - не сформирован,

1 балл - сформировано частично,

2 балла - сформирован

Критериальная таблица заполняется два раза в год: в начале и в конце года для сравнительного анализа результативности программы «Ступеньки логики»

Данные индикаторы на основе наблюдения за воспитанниками в ходе занятий по программе помогают воспитателям подготовительных к школе групп оценить индивидуальное развитие детей 6-7 лет, определить эффективность программы и дальнейшее планирование педагогических действий.

Результаты освоения данной программы отражают динамику сформированности целевых ориентиров воспитанников 6-7 лет в рамках образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Анализ реализации развивающей программы

интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики» за 2022-23 год отражен в рефлексивном отчёте педагога-психолога (приложение)

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

#### Структура занятий:

Модель занятия имеет следующую структуру:

- I. Разминка. На нее отводится 3-5 минут. В течение которых, в быстром темпе дети отвечают на легкие вопросы, которые способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора, развивают словесно-логическое мышление и подготавливают к выполнению специальных сложных заданий.
- II. Игра «Найди закономерность». Выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков (10-15 минут, демонстрационный материал) с целью развития способностей раскрывать закономерные отношения в размещении изображений. К каждому занятию в индивидуальной тетради №2 присутствуют условные обозначения. <https://disk.yandex.com/am/i/pgwpjOxrS-zZA> (стр. 80-83)  
Игра «Недостающий квадрат». Педагог закрывает одну несколько клеток игрового поля и предлагает детям найти в нижней части таблицы верный ответ.
- III. Физкультминутка, рассчитанная на 2-3 минуты, для снятия эмоционального напряжения, мышечной усталости.
- IV. Игра «Разное – одинаковое» (10-15 минут создает хорошие возможности для развития всех познавательных способностей и особенно аналитических способностей, связанных с рассмотрением и сопоставлением данных, предлагаемых в условиях поиска одинаковых и отличающихся элементов в похожих изображениях. Данная игра

предполагает нахождение воспитанниками одинаковых или разных изображений. Задания к играм <https://disk.yandex.com/am/i/pgwpijOxrS-zZA>

Данная структура может быть изменена в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка: проведение каждой игры по отдельности, введение различных видов помощи: стимулирование мотивации, направляющей внимание, совместное действие взрослого с ребенком, вопрос-подсказка, демонстрация действия, обсуждение или совместное выполнение отдельных операций, увеличение объема помощи. Эти игры можно использовать индивидуально родителями в домашних условиях в рамках индивидуальной работы с воспитанниками.

*Программа состоит из трех этапов.*

**Этап I уровня сложности** состоит из 4-х шагов, 9 занятий. Часть представлена на материале таблиц, нижнее игровое поле которых состоит из 6 квадратов. Данное задание проводится по единой схеме: педагог закрывает одну из клеток верхнего игрового поля и предлагает ребенку найти среди пар фигурок, расположенных в нижнем игровом поле такую пару, которая подходит на место, закрытое листом бумаги. Порядок выбора клеток, которые нужно закрывать таков: сначала закрываются угловые клетки в правом нижнем углу, затем в правом верхнем, далее в левом нижнем и, наконец, в левом верхнем углу; затем закрываются клетки, расположенные на сторонах девятиклеточного квадрата; на нижней стороне, на правой; на левой и на верхней, последней закрывается средняя клетка.

Выявляя закономерность, ребенок находит аналогичный квадрат, показывая взрослому цифровую клеточку с ответом. На первых занятиях воспитатель помогает проводить обследование фигурок верхнего игрового поля, помогая детям усваивать такие понятия: закономерность (расположение геометрических фигур в определенном порядке), ряд, столбик, названия геометрических фигур, пространственные ориентиры (верхний, нижний левый, правый угол; сверху вниз, слева направо). Это способствует формированию у ребенка эффективных приемов обследования условий задач.

Каждый шаг этого этапа характеризуется усложнениями: изменением расположения геометрических фигур, введение новых символов – изображений и их количества.

4-я часть занятий первого этапа – игра «Разное – одинаковое» предполагает использование задач разной сложности на материале абстрактных изображений: поиск одного, двух отличающихся рисунков. Независимо от типа задания его разбор опирается на следующий принципиальный подход: любые рисунки нужно сопоставлять не хаотично, а по определенному плану, выделяя в фигурах «горизонтальные слои». Сначала сравнивают верхние три клетки одной фигуры и другой, затем средние три клетки у этих же фигур, затем нижние клетки. Успешное решение опирается на то, что все фигурки и фигуры, все рисунки в задаче сравниваются по единому плану: сначала у рисунков обследуется одна сторона, затем другая и т.д. При решении заданий данного типа ребенку всегда сообщается верно он решает или неверно.

**Этап II** уровня сложности состоит из 4-х шагов. Вторая часть (11 занятий) представлена на материале таблиц, нижнее игровое поле которых состоит из 12 клеток. Воспитатель закрывает по одной клетке, выявляя закономерность, ребенок находит аналогичный квадрат, показывая педагогу цифровую карточку с ответом. Порядок выбора клеток такой же, как и на первом этапе.

4-я часть занятий второго этапа – игра «Разное – одинаковое» характеризуется усложнениями: 1) увеличение количества фигур от 3-х до 8, отличающихся как между собой, так и от остальных рисунков; 2) поиск трех одинаковых или трех отличающихся рисунков. Сопоставить рисунки нужно по плану. Представленному на первом этапе программы.

**Этап III** уровня сложности состоит из 11 шагов (16 занятий). Вторая часть данных занятий представлена на материале таблиц, нижнее игровое поле состоит из 12 клеток. Воспитатель закрывает по две и более клетки. Выявляя закономерность, ребенок находит по 2 аналогичных квадрата, показывая педагогу цифровые карточки с ответом. Игра «Разное – одинаковое» предполагает следующие усложнения: использование задач разной сложности на материале

конкретных предметных изображений от 3-х до 14. При этом поддержание такого поискового интереса происходит за счет того, что задания последовательно усложняются: с одной стороны, за счет того, что требуется искать все больше одинаковых или отличающихся изображений, из которого нужно выбрать некоторые.

## 2.2 ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СТУПЕНЬКИ ЛОГИКИ»

**Сфера ответственности специалиста, педагога, реализующего программу:**

- Педагог-психолог составила и апробировала развивающую программу интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики». Подготовила индивидуальную тетрадь, демонстрационный материал, разработала систему мониторинга
- Воспитатели подготовительных к школе групп проводят занятия по данной программе, предварительно пройдя обучение в рамках теоретического семинара и семинара-практикума
- организация субъект-субъектного взаимодействия с воспитанником и его родителями (законными представителями) без нанесения вреда их здоровью и социальному положению;
- регламентированный порядок обращения с информацией, полученной в ходе реализации программы, и порядок ее хранения;
- использование методик и техник, которые адекватны целям программы, возрасту, психоэмоциональному состоянию воспитанника, а также методики для работы с родителями (законными представителями) и детьми.

**Сфера ответственности родителей воспитанника (законных представителей):**

- обеспечивают выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях;
- уважают честь и достоинство своего ребенка и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

### **Основные права**

**Основные права специалиста, педагогов, реализующих программу:**

- повышать профессиональную компетентность по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам;
- вносить изменения в содержание программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Ребенка – участника программы:**

- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
- уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Права воспитанников охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством Российской Федерации.

*Родителей воспитанника (законных представителей):*

- Родители воспитанников 6-7 лет по желанию самостоятельно закрепляют, повторяют игры из программы «Ступеньки логики», используя индивидуальную тетрадь.
- на получение психологической консультации по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалистов, реализующих программу;
- на защиту законных прав и интересов ребенка.

### 2.3. ОБОСНОВАННЫЕ КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА УЧАСТИЕ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Несогласие родителей или законных представителей воспитанников.
2. К педагогической деятельности не допускаются лица, лишённые права заниматься педагогической деятельностью (имеющие судимость, признанные недееспособными, имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем)
2. Отсутствие узконаправленной профессиональной подготовки воспитателей подготовительных к школе групп, где реализуется развивающая программа.
3. Стойкое, серьёзное и системное нарушение здоровья дошкольников.

## 2.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### «Развивающей психолого-педагогической программы для детей 6-7 лет» «Ступеньки логики»

**Цель программы:** развитие познавательных способностей дошкольников. Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников: способности анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки; сформированности операции дополнения до целого, установления отношений по принципу решения простых и сложных аналогий.

**Категория обучающихся:** дошкольники 6-7 лет, воспитатели подготовительных к школе групп, родители воспитанников 6-7 лет

**Срок обучения:** 9 месяцев (сентябрь-май).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 25-30 минут.

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
1.	Обучение педагогов в рамках развивающей программы «Ступеньки логики»	6 часов	2ч.30 мин.	3ч.30 мин.	Наблюдение, анкетирование
2.	Проведение воспитателями занятий по программе «Ступеньки логики»	18 часов		18 часов	Наблюдение за детьми опрос педагогов
3.	Сотрудничество, взаимодействие с родителями воспитанников	4 часа	1ч.30 мин.	2ч. 30мин.	Анкетирование Опрос беседа
4	Мониторинг	30 часов		30 часов	Наблюдение Прогрессивные матрицы Равена мод. Розановой Критериальные таблицы
	Итого:	58 ч.		58 ч.	

## 2.5 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Учебно-тематический план

#### « Развивающей психолого-педагогической программы для детей 6-7 лет»

#### «Ступеньки логики»

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей дошкольников; повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников: способности анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки; сформированности операции дополнения до целого, установления отношений по принципу решения простых и сложных аналогий.

**Категория обучающихся:** дошкольники 6-7 лет, воспитатели подготовительных к школе групп, родители

**Срок обучения:** 9 месяцев (сентябрь-май).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 25-30 минут.

№ п/п	Наименование блоков		Всего часов	В том числе		Форма контроля
				теоретич	практич	
1	Обучение педагогов по развивающей программе «Ступеньки логики»		6 ч.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 30 мин.	Наблюдение  Анкетирование
	1.1	Теоретический анализ проблемы	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.		
	1.2	Семинар-практикум	2 ч. 30 мин.	1 ч.	1 ч. 30 мин	
	1.3	Мастер-класс	2 ч.		2 ч.	
2	Проведение воспитателями занятий по программе «Ступеньки логики»		18 ч.		18 ч.	Наблюдение  детей,  опрос педагогов
	2.1	Занятия I уровня сложности	4 ч. 30 мин.		4 ч. 30 мин.	
	2.1.1	Занятие № 1	30 мин.		30 мин.	
	2.1.2	Занятие № 2	30 мин.		30 мин.	
	2.1.3	Занятие № 3	30 мин.		30 мин.	
	2.1.4	Занятие № 4	30 мин.		30 мин.	
	2.1.5	Занятие № 5	30 мин.		30 мин.	
	2.1.6	Занятие № 6	30 мин.		30 мин.	
	2.1.7	Занятие № 7	30 мин.		30 мин.	
	2.1.8	Занятие № 8	30 мин.		30 мин.	
	2.1.9	Занятие № 9	30 мин.		30 мин.	



2.2	Занятия II уровня сложности	5 ч. 30 мин.		5 ч. 30 мин	Наблюдение детей, опрос педагогов
2.2.1	Занятие № 10	30 мин.		30 мин.	
2.2.2	Занятие № 11	30 мин.		30 мин.	
2.2.3	Занятие № 12	30 мин.		30 мин.	
2.2.4	Занятие № 13	30 мин.		30 мин.	
2.2.5	Занятие № 14	30 мин.		30 мин.	
2.2.6	Занятие № 15	30 мин.		30 мин.	
2.2.7	Занятие № 16	30 мин.		30 мин.	
2.2.8	Занятие № 17	30 мин.		30 мин.	
2.2.9	Занятие № 18	30 мин.		30 мин.	
2.2.10	Занятие № 19				
2.2.11	Занятие № 20				
2.3	Занятия III уровня сложности	8 ч.		8 ч.	Наблюдение детей, опрос педагогов
2.3.1	Занятие № 21	30 мин.		30 мин.	
2.3.2	Занятие № 22	30 мин.		30 мин.	
2.3.3	Занятие № 23	30 мин.		30 мин.	
2.3.4	Занятие № 24	30 мин.		30 мин.	
2.3.5	Занятие № 25	30 мин.		30 мин.	
2.3.6	Занятие № 26	30 мин.		30 мин.	
2.3.7	Занятие № 27	30 мин.		30 мин.	
2.3.8	Занятие № 28	30 мин.		30 мин.	
2.3.9	Занятие № 29	30 мин.		30 мин.	
2.3.10	Занятие № 30	30 мин.		30 мин.	
2.3.11	Занятие № 31	30 мин.		30 мин.	
2.3.12	Занятие № 32	30 мин.		30 мин.	
2.3.13	Занятие № 33	30 мин.		30 мин.	
2.3.14	Занятие № 34	30 мин.		30 мин.	

	2.3.15	Занятие № 35	30 мин.		30 мин.	
	2.3.16	Занятие № 36	30 мин.		30 мин.	
3	Сотрудничество, взаимодействие с родителями воспитанников		4 ч.	1ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин	Анкетирование  Беседы,  Опрос
	3.1	Собрание-встреча. Презентация развивающей программы «Ступеньки логики»	1 ч.	1 ч.		
	3.2	Семинар-практикум	1 ч.	30 мин.	30 мин.	
	3.3	Мастер-класс	2 ч.		2 ч.	
4	Мониторинг		30 ч.		30 ч.	Прогрессивные матрицы Равена мод. Розановой  Критериальные  Таблицы  Наблюдение
	4.1	Мониторинг интеллектуального развития детей 6-7 лет				
	4.2	Диагностика сформированности целевых ориентиров детей 6-7 лет				
ИТОГО:			58 ч.		58 ч.	

## 2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Данная программа является парциальной, дополняет основную общеобразовательную программу ДОУ. Структура данной программы может быть изменена в зависимости от желания, познавательного интереса воспитанников, что является эмоционально-активизирующим компонентом в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Занятия не являются строго регламентированными. Содержание занятий направлено на развитие интеллектуальных способностей, инициативности, творческого мышления воспитанников. Дошкольники 6-7 лет, воспитатели подготовительных к школе групп, педагог-психолог, родители воспитанников принимают активное участие в освоении программы. В комплект к программе входит индивидуальная тетрадь №2, где находится практический, игровой материал, условные обозначения к играм. Поддерживается интерес к заданиям то, что они никогда не повторяются. Игры построены таким образом, чтобы имелась возможность использовать разные способы их успешного выполнения, что позволяет ребенку

проявлять инициативу в поиске путей достижения цели, способствует развитию у него интеллектуальной гибкости, возможности посмотреть на одну и ту же ситуацию с разных сторон.

Первые задания дети выполняют совместно с воспитателем, а остальные – самостоятельно. Организуя с детьми игры, необходимо поддерживать и одобрять все их верные попытки и никогда не порицать за ошибки. Ребенку должно быть приятно и интересно участвовать в игре. Решение программных задач в совместной деятельности детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принципиальная основа выполнения составленных занятий – совместная Деятельность педагога и ребенка. Ее организация должна последовательно изменяться таким образом, чтобы программа действия, которой вначале владеет взрослый, стала внутренним достоянием ребенка. Следует стремиться к тому, чтобы каждое занятие проходило в быстром, но доступном темпе, и все этапы работы вызывали только положительные эмоции. Не надо излишне утомлять ребенка, стараться заниматься в игровой форме и, по возможности, регулярно.

Введение в подготовительную к школе группе развивающей программы «Ступеньки логики» развивает у дошкольников любознательность, инициативность, интеллектуальные способности, универсальные предпосылки учебной деятельности, в частности, способность решать интеллектуальные задачи, что способствует эффективной и качественной подготовке воспитанников к школьному обучению. Необходимо верить в успех! Вера в ребенка творит чудеса.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

##### 3.1.1.КАДРОВЫЕ

- Педагогические работники дошкольного учреждения: педагог-психолог, воспитатели подготовительных к школе групп;
- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
- Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, утверждённым Едином квалификационном справочнике должностей

##### 3.1.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

- Наличие просторного помещения для проведения занятий

- Методическое обеспечение занятий (планы-конспекты, учебно-тематический, учебный планы)
- демонстрационные таблицы формата А 1 (тетрадь №2);
- задания к игре «Разное-одинаковое» (тетрадь №2);
- мультимедийная установка (проектор, экран)
- карточки с цифрами;
- карандаши ТМ;
- фломастеры
- файлы-кармашки;
- листы бумаги формата А4;
- папки-скоросшиватели;
- создание в группах развивающей среды (изготовление, приобретение логических игр, организация центров логики);
- дидактические игры с детьми, позволяющие лучше усвоить понятия «закономерность», «закономерные отношения»: «Четвертый лишний», «Найди закономерность», «Найди недостающий предмет», «Признаки предметов», «Блоки Дъеньша», «Как гусеница и муравей в гости ходили», «Шаги курицы», «Шаги гуся», «Шаги утки», «Найди сходство и различие», «Сравни картинки», «Что сначала, что потом», «Расставь по порядку», «Сравни по длине, ширине», «Назови одним словом», «Какая фигура лишняя», «Что общего», «Найди что пропущено», «Логические задачи», «Найди пару»;
- интеллектуальные игры: «Уникуб», «Сложи узор», «Занимательный куб».

### 3.1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся 6-7 лет (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для данного возрастного периода, социальной ситуации развития);
- Решение образовательных задач программы «Ступеньки логики» с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития: деловое сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих от детей рефлексии их собственных мыслительных приемов.
- Уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом, использование недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в рамках развивающих занятий по программе «Ступеньки логики»
- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической, психологической диагностики (мониторинга);
  - Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей), педагогов в вопросах обучения по программе «Ступеньки логики»;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся: проведение анкетирования, родительских собраний, мастер-классов, использование игр для занятий дома;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации развивающей программы: изучение литературы по данной проблеме, методическое обеспечение (проектирование занятий); предварительная работа с детьми (проведение дидактических игр, работа в индивидуальных тетрадях, с перфокартами); профессиональная подготовка и консультативная поддержка воспитателей (путем проведения теоретического семинара, семинара-практикума, мастер-класса, консультаций);
- Психолого-педагогическое сопровождение программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкина Н.Б. Развивающие игры с элементами логики (систематический курс развивающих занятий для младших школьников). М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е издание СПб.: Питер, 2007.
3. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Величковский Б.М., Капица М.С. Психологические проблемы изучения интеллекта // Интеллектуальные процессы и их моделирование. М, Наука, 1987. стр.78-79
5. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников. М.: Педагогика, 1978.
6. Винокурова Н.К. Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, мысленнее взрослых. М.: Эйдос, 2012.
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Книги 1, 2, 3. М.: Рост, 2003.
8. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. М.: ИМПЭТО, 2001.
9. Волина В.В. Занимательная математика для детей. СПб.:Лев и К, 1996.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология дошкольного возраста 6-е издание, перераб., доп.. М.: издательство «КНОРУС», 2017.
- 11 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
- 12 Воскобович В. В., Харько Т. Т., Балацкая Т. И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
13. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Собр.соч.: т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983.стр.45-46
14. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собр.соч. т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982.
- 15 Вьюнова Н. И., Гайдар К. М., Темнова Л. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М., 2005.
16. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. № 1. стр. 89-98

17. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.
18. Гуревич К.М. Тесты интеллекта в психологии // Вопросы психологии . М.,1985
19. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Наука,1994.
20. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Педагогика, 1984.
20. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. М.: Академия, 1996.
21. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа, М., МОЗАИКА-Синтез, 2016
21. Егорова Т.В. Дети с задержкой психического развития. М.: Педагогика, 1984.
22. Егорова Т. А. Педагогическая диагностика в системе комплексного изучения процесса развития ребенка // Развитие специальной (коррекционной) психологии в изменяющейся России: Матер, науч.-практ. конф. «Ананьевские чтения-2005» / Под ред. Л. А. Цветковой, Л. М. Шипицыной. — СПб.: СПбГУ, 2005
23. Ермакова Е.С. Формирование гибкости мышления детей дошкольного возраста // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. 1990. № 1(3). С. 121—125
24. Зак А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили: Интеллектуальная игра для дошкольников. М.: Российский открытый университет, 1991.
25. Зак А.З. Развитие умственных действий у детей 6-7 лет. М.: Илекса, 2004.
26. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. М.: Новая школа,1996.
27. Зак А.З. Интеллектика для дошкольников часть 1 Тетрадь для развития мыслительных способностей. М.: Интеллект-центр, 2007.
28. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Просвещение; Владос, 1994.
29. Зак А.З. Учимся мыслить, стараясь рассуждать. М.: Фолиум, 1996.
30. Зак А.З. Дети мыслят по-разному. Записки психолога. Электронная книга. Издательские решения, 2020.
31. Карпов Ю.В., Талызина Н.Ф. Критерии интеллектуального развития детей // Вопросы психологии. 1985. № 2 стр. 49.-53

32. Занимательная логика: развитие у дошкольников 4-7 лет способности решать интеллектуальные задачи : методическое пособие.- Самара: ООО «Строй-принт», 2013. ( Развивающая программа интеллектуального развития «Ступеньки логики» стр.57-109)
33. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
34. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - Москва: Линка-Пресс, 1997, с. 31-33.
35. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
36. Михайлова З.А. Парциальная программа. Математика – это интересно – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
37. Нефедова Е.А., Узорова О.Г. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей к школе. Киев , 2002.
38. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. 3-е изд., доп. М.: Просвещение, 1990.
39. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М.: Тривола, 1995.
40. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка практический курс математики для дошкольников, М., изд-во ЮВЕНТА, 2014
41. Помараева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, М., МОЗАИКА-Синтез, 2015
- 42..Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. Москва, 1997.
- 43.Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации /сост. и общая редакция О.Е.Мухордовой, Т.В. Шрейбер. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011
44. Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5–6 лет. 2-е изд. М.: Просвещение, 1996.
45. Талызина Н.Ф., Карпов Ю.В. Педагогическая психология: психодиагностика интеллекта. Москва , 1987.
46. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития,1997.
47. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 3-е изд. М.: издательство «Юрайт», 2019.
48. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.



49. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. № 2. стр. 55-59.

50. «Национальная образовательная инициатива « Наша новая школа » ( Электронный ресурс) // Министерство образования и науки РФ ( Сайт) [http// mon. Gov/dok/akt/6591/](http://mon.gov/dok/akt/6591/).