

# **КОНСУЛЬТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

## **Психическое развитие детей 5 - 6 лет. Возраст "почемучек"**

### **1. Развитие восприятия.**

*Восприятие цвета:* к 5-ти годам дошкольник хорошо владеет представлениями об основных цветах спектра /красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый/, имеет представление об оттенках /2 - 3 оттенка одного и того же цвета/.

*Восприятие формы:* В 5 лет дети могут объяснить в доступной им форме отличие форм друг от друга. Если ребёнку предложить 2 фигуры: круг и квадрат, то в качестве различий он назовет отсутствие у одной фигуры и наличие у другой углов и "прямых" сторон. Сложившиеся представления о форме предметов позволяют пятилетке расчленить, например, звёздочку на заданные части - треугольники, изображение ёлочки - также на треугольники, лесенки - на прямоугольники и квадраты и т.п.

*Восприятие величины:* В 5 лет ребенок умеет сравнивать между собой большое количество предметов /7 - 10/. Если пятилетке предложить расставить по порядку 10 тарелочек /различных по величине/, а к ним разложить 10 ложечек /также различных по величине/, то ребенок выстроит 2 ряда. В каждом ряду предметы /тарелочки и ложечки/ будут постепенно уменьшаться: от самой большой тарелочки /ложечки/ до самой маленькой.

*Восприятие пространства:* дошкольники могут использовать схемы и планы пространства.

### **2. Развитие памяти.**

Если в начале дошкольного детства память ребёнка носит произвольный, пассивный характер и запоминание происходит в ходе игры, рисования, конструирования, слушания сказок, то в 5 лет начинает складываться произвольное запоминание.

В 5 лет ребёнок может запомнить уже 7 - 8 предметов из 10 - 15, изображенных на предъявляемых ему картинках.

### **3. Развитие мышления.**

К 5-ти годам наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления дошкольников, т.е. задачи ребёнок может решать не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления. Например, дети этого возраста могут понять, что такое план комнат: Если ребёнку предложить план части групповой комнаты или квартиры, то он поймет, что на нем изображено. При этом взрослому иногда приходится оказать небольшую помощь - например, объяснить обозначение окон и дверей на плане. С помощью схематического изображения комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Можно предложить ребёнку найти выход из лабиринта, нарисованного на бумаге. Лабиринт должен быть несложным, он может включать 2 или 3, но не более 4-х перегородок.

### **4. Развитие внимания.**

На протяжении дошкольного детства ребёнок становится более сосредоточенным, у него появляется способность распределять внимание между различными предметами и переключаться с одного сложного объекта на другой. Происходит развитие трёх показателей: устойчивости, распределения и переключения. Основная линия развития внимания в дошкольном детстве состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы и явления, удерживаться на них.

В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете - например, для игры ему нужен мяч и он идет за ним - то по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. К 5-ти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные /лото, дет. домино/, так и подвижные /прятки, догонялки/.

Ребенку 5-ти лет можно предложить следующую игру на внимание. На листе бумаги в случайном порядке изображены ряды с геометрическими фигурами: квадраты, круги, треугольники. Взрослый предлагает ребёнку закрасить 1 вид геометрических фигур - например, треугольники. К 5-ти годам дети обычно легко справляются с этой задачей.

### **5. Развитие речи.**

К 5-ти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. К концу 6-го года ребёнок имеет словарный запас, составляющий 4000 тысячи слов или даже больше, пассивный словарь превышает эту цифру.

Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, пользуется интонацией и дикцией. Находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Он может подбирать синонимы, антонимы, определения, сравнения и уловить смысл простых пословиц и поговорок. Способен найти ошибки в речи у других, чуть позже - у себя. Кроме того, дети 5-ти лет могут сравнивать свою речь и речь сверстников с речью взрослых, обнаруживать несоответствия неправильное произношение звуков, слов, неточное употребление ударений в словах.

Речь детей 5-ти лет насыщается словами, обозначающими все части речи. В этом возрасте дети активно занимаются словотворчеством, словоизменением и словообразованием.

Дети 5-ти лет хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способы пересказать сказку, короткие рассказы.

На четвертом и пятом году жизни речевая активность ребенка усиливается. На пятом году начинается возраст "почемучек". Запас слов быстро нарастает, дети употребляют слова в самых разных грамматических формах и сочетаниях. Они выражают мысли не только простыми, но и сложными предложениями.

Родители детей 5лет главную задачу должны видеть в обогащении словаря и в развитии связной речи.

Для обогащения словарного запаса детей необходимо использовать самое близкое окружение ребенка: то, с чем он сталкивается дома, в детском саду, на улице. Вводите в словарь ребенка не только названия предметов, но и названия их деталей, частей. Не только названия цветов, но и оттенков. Не только названия формы и величины, но и материалов, из которых сделаны предметы.

Когда малыш рассматривает предмет, задавайте ему разные вопросы "Что это?" "Какой?", "Из чего сделан?", "Что делает?", "Для чего нужен?".

Кроме того, можно проводить с ребенком словесные игры, например игра "Какое что бывает". Взрослый спрашивает ребенка, что бывает высоким, а ребенок отвечает: дерево, человек, столб... Здесь же можно провести сравнение, что выше: дерево или человек? дети учатся сравнивать обобщать. Такую игру можно проводить с разными словами; играя, малыши будут учиться классифицировать предметы (Что бывает красным, большим, круглым?). Игра "Украсть слово" - ребенка спрашивают какой бывает предмет. Например, яблоко какое бывает? - Сочное, вкусное, сладкое, спелое...

Развивая связную монологическую речь, важно научить ребенка пересказывать короткие литературные тексты (сказки и рассказы) с несложным сюжетом. Ребенок практически дословно запоминает тексты сказок, усваивает последовательность действий. Учить ребенка пересказу помогает отраженный пересказ. Взрослый начинает предложение, н-р, "Жили-были...", а ребенок заканчивает. Затем можно переходить к рассказу по вопросам "Кого встретил колобок?"

помогают овладеть умением пересказа мультфильмы, кукольный театр. Они эмоционально настраивают ребенка, развивают желание передать свои впечатления в рассказе.

Подводят детей и к рассматриванию картин. Сначала взрослый задает вопросы, а потом ребенок самостоятельно высказывается по содержанию картины.

Дети 5 лет могут рассказать и о некоторых событиях из личного опыта, н-р, то, что видел на празднике.

Дети 5-6 лет постоянно задают вопросы "почему?", которые свидетельствуют о развитии познавательных мотивов ребенка. Долг родителей поддерживать в ребенке любознательность и побуждать её, чтобы число вопросов постоянно возрастало. Но не стоит перегружать мир детства своей эрудицией, в ответах нужно опираться на интеллектуальные возможности малыша, чтобы ваш ответ был ему доступен и интересен.

Литература:

- 1.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Рос. Пед. агентство, 1996.
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Баркан А.И. Его величество РЕБЁНОК какой он есть. Тайны и загадки. Москва, издательство «Столетие»,1996.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. –Мн.:1997.