

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психическое развитие детей 3-4 лет.

1. Развитие речи.

Как правило, к трем годам ребёнок почти усваивает свой родной язык на 90%. Активный словарь малыша от 3 до 4 лет растёт: до 100 новых слов за месяц. Если в 3 года ребёнку для общения достаточно несколько сотен слов, в 4 года эта цифра почти достигает 1500 и больше.

Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения.

Ребёнок в этом возрасте способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически.

Как правило, все предложения он произносит в настоящем времени. Понятие его о прошлом или будущем в известной мере ограничено. Речь в основном однотипна. Во всех предложениях одинаковый порядок слов: на первом месте подлежащее, потом сказуемое, потом дополнение.

Ребёнок 3 - 4 лет творчески осваивает языковую действительность: он верно улавливает значения "взрослых" слов, хотя и применяет их иногда своеобразно, чувствует связь между изменением слова, отдельных его частей, и изменением смысла. Слова, созданные самим ребёнком всегда узнаваемы, иногда очень удачны и всегда оригинальны. Эта детская способность к самостоятельному словообразованию называется словотворчеством.

В 3-4 года появляется эгоцентрическая речь - речь, не выполняющая коммуникативной функции, являющаяся аккомпанементом деятельности; по форме она фрагментарна, отрывочна, непонятна для окружающих. Эгоцентрическая речь помогает ребёнку планировать и регулировать свои действия. В произносимых для самого себя монологах он констатирует затруднения, с которыми столкнулся, создает план последующих действий, рассуждает о способах выполнения задачи.

В общении со сверстниками развивается диалогическая речь, включающая указания «оценку, согласование игровых действий и т.п. Полноценное общение с другими детьми - важный фактор развития речи.

Продолжает развиваться и общение со взрослыми, которых дети воспринимают как эрудитов, способных объяснить все, что угодно, и рассказать обо всем на свете. Благодаря этому внеситуативно-познавательному общению увеличивается словарный запас и усваиваются правильные грамматические конструкции.

2. Развитие мышления.

Обычно в этом возрасте начинает развиваться символическое, наглядно-образное мышление, оказывающее огромное влияние на интеллект ребёнка. Благодаря быстро растущему запасу слов, малыш запечатлевает в памяти не только лишь название предметов, но также их образы и символы. Он может пересказать услышанное и рассказать о том, что видел, особенно после наводящих вопросов.

Малыш способен по картинке сочинять рассказ, используя фантазию и вымысел. В 4 года дети начинают обобщать и понимать, что чашки, ложки, тарелки - это посуда и т.п.

С 3 лет ребенок уже может мыслить вслух, вступить в период "открытого мышления". О чем-то думая, он сам себе вслух задает вопросы и отвечает сам себе на них. День ото дня число вопросов нарастает, но важно не количество, а глубина их. По ним можно судить об умственном развитии ребёнка.

Наглядно-образное мышление в своем развитии проходит несколько стадий. Сначала ребёнок приобретает способность просто механически замещать в игре одни предметы другими, придавая предметам заместителям не свойственные им по природе, но определенные правилами игры новые функции. На втором этапе предметы непосредственно замещаются их образами и отпадает необходимость практического действия с ними.

3. Развитие восприятия.

В течение дошкольного возраст психический процесс восприятия предмета совершенствуется, проходя путь от простого манипулирования предметом без попытки его обследования в 3 года, к рассматриванию предмета, выделению отдельных частей и признаков в 4 года.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск.

4. Развитие внимания.

В 4 года малыш может заниматься одним делом до 40 минут. Однако он постоянно отвлекается, переключая все свое внимание обычно с одного объекта на другой. Ему по силам концентрировать внимание лишь на одном предмете. Но, прерывая начатое дело, малыш берётся вновь за него, если оно еще не надоело. Когда ребёнок увлечен игрой, он концентрируется на ней полностью.

5. Развитие памяти.

От 3 до 4 лет у ребёнка складывается долговременная память и её основные механизмы. У младших дошкольников память произвольна. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, произвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. Ребёнок быстро запоминает ритмичные и звучные стихотворения. Запоминаются сказки, рассказы, диалоги из фильмов, когда ребёнок сопереживает их героям.

Литература:

- 1.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Рос. Пед. агентство, 1996.
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Баркан А.И. Его величество РЕБЁНОК какой он есть. Тайны и загадки. Москва, издательство «Столетие»,1996.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. –Мн.:1997.

педагог-психолог Антошина Ю.А.