

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317-а тел.(846) 956-93-57 факс(846)927-06-83
e –mail: so_sdo.ds12@samara.edu.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом № 5
Протокол № 5
от 30.07.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара
_____/ Ромаданова А.С.
Приказ № 95-од от 30.07.2024г.

Коррекционно-развивающая программа
для воспитанников 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья
«ДВИГАЙСЯ, ДУМАЙ, РАССУЖДАЙ»

Составители
педагог-психолог Антошина Ю.А.
учитель-логопед Мордвинова Е.А.

Самара, 2024 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность, новизна, педагогическая направленность программы

В современном образовательном процессе все более актуальной становится проблема оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии. Контингент дошкольных учреждений составляют дети с различными психофизиологическими особенностями, и для них просто необходимо применение современных технологий и методов, направленных на решения различных коррекционных задач. Использование инновационных технологий и методов в коррекционно-развивающей работе с детьми, одним из которых является «мозжечковая стимуляция», прежде всего, обусловлено особенностями воспитанников, имеющих нарушения познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития, а также недостаточностью освещения в специальной литературе.

Новизна, отличительные особенности

Это современный метод коррекции различных нарушений в речевом, интеллектуальном и двигательном развитии. Мозжечковая стимуляция – специально разработанный комплекс упражнений, позволяющий развивать участки мозга, формирующие различные навыки. Программа стимуляции реализуется посредством специального оборудования "Баламетрикс", опирается она на теорию доктора Бильгоу, на тридцатилетний опыт ее применения. Она формирует память и понимание, навыки письма, речи, переработки информации, математические способности. Программа эффективна для детей с речевыми, интеллектуальными и двигательными нарушениями развития, а также для тех, кто испытывает определенные трудности при обучении.

В программе мозжечковой стимуляции используется системный подход к коррекции нарушений: с одной стороны, стимуляция мозжечка, с другой — сенсорная интеграция с учетом основных принципов детской нейропсихологии. Считается, что именно вестибулярные системы головного мозга играют решающую роль в любой деятельности: они помогают координировать не только крупную, но и мелкую моторику, налаживают связи между всеми основными органами и частями головного мозга, которые участвуют в письме, чтении, счете. Вестибулярный аппарат — главное связующее звено головного мозга. Мозжечок имеет связи с другими структурами в головном мозге. Стимуляция мозжечка активизирует другие области мозга: лобный отдел, отвечающий за психическое развитие, височные, отвечающие за понимание речи и за моторную организацию речи. Это самый быстродействующий в мозге механизм: он может быстро перерабатывать любую информацию, которая поступает из других частей мозга. Мозжечок перерабатывает информацию и вновь посылает к различным структурам мозга, помогая им в работе. Автоматизация деятельности освобождает часть мозга для внимания к другим задачам. Именно мозжечок участвует в процессе, в котором новые двигательные навыки после некоторой практики автоматизируются. Посредством такой автоматизации серия движений выполняется с большей скоростью, большей точностью и с меньшими усилиями. Каждому надо знать и помнить, что рост человеческих способностей происходит благодаря мозжечку. Именно это подтверждают многие ученые и сходятся во мнении, что мозжечок - это ключ к обучению большинству навыков, в том числе и к интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию человека. Взяв за основу это свойство мозжечка, была разработана методика работы, позволяющая значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации. С учётом важности всего вышесказанного и для развития интеллектуальных способностей детей была разработана дополнительная *коррекционно-развивающая программа «Двигайся, думай, рассуждай»*, основу которой составляет мозжечковая стимуляция.

Что представляет собой доска Бильгоу

В основе программы по мозжечковой стимуляции лежит методика доктора Бильгоу и специальное оборудование, которые дают возможность педагогам оказывать действенную помощь детям с ОВЗ. Данный тренажер- это доска-балансир с ровной нескользящей, изготовленная из дерева. Изделие оснащено ножками-качалками, благодаря которым можно менять угол наклона от 0 до 50 градусов, тем варьировать сложность упражнений. На поверхность балансира нанесена разметка в виде сетки-матрицы с одинаковыми квадратами для фиксации стоп, в центре нанесено крестообразное обозначение. Разметка необходима для равномерного распределения веса тела. Для

реализации программы используется дополнительное оборудование, которое помогает разнообразить и усложнять упражнения (стр.17).

Педагогическая направленность

Программа по мозжечковой стимуляции поможет детям, у которых:

- задержка психического развития (ЗПР);
- тяжелые нарушения речи (ТНР);
- логоневроз (заикание);
- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- недостаточно сформированы процессы памяти и внимания;
- нарушения поведения, коммуникации и социализации;
- нарушения координации движений;
- низкие работоспособность, самоконтроль.

Комплексный метод имеет большой спектр применения: развитие координации движений; пространственных, зрительных представлений; стабилизация функций вестибулярного аппарата, межполушарное развитие, личностные изменения; развитие концентрации внимания, памяти; стимулирование психического развития.

1.2. Цель, задачи, принципы программы

Цель: Обеспечение организационных и содержательных аспектов коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда по преодолению имеющихся нарушений у воспитанников с ОВЗ.

Задачи:

- стабилизация функций вестибулярного аппарата, совершенствование координации движений;
- развитие межполушарного взаимодействия, моторной ловкости, ориентации в пространстве;
- повышение мотивационной заинтересованности, познавательной активности в организованной образовательной деятельности;
- развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти
- повышение способностей к планированию и контролю своей деятельности;
- обогащение эмоционально-волевой сферы; нормализация поведения, личностные
- развитие коммуникативных навыков общения
- совершенствование речевого развития ребенка, повышение речевой активности,
- овладение правильным звукопроизношением;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав и законных интересов ребенка, содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.

1.3. Целевая группа, сроки реализации программы, форма организации занятий

Целевая группа (возраст детей): дети с ОВЗ от 5 до 7 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на период с сентября по май, 36 занятий (9, 5 часов).

Основная форма организации занятий

Работа планируется в форме индивидуальных, подгрупповых занятий, разработанных в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Подгруппа не более 2 человек. Коррекционно-развивающая программа «Двигайся, думай, рассуждай» реализуется как часть коррекционного занятия педагога-психолога и учителя-логопеда в соответствии с адаптированной образовательной программой для воспитанников с ОВЗ.

Уровни сложности занятий

I Подготовительный уровень направлен на создание положительного и заинтересованного отношения ребенка к дальнейшей деятельности, на установление речевого и эмоционального контакта с педагогами. Данный этап предполагает знакомство с оборудованием, выполнение подготовительных упражнений без использования дополнительных предметов. Учим ребенка сидеть, стоять на доске, подъем, спуск с доски, повороты, удерживать баланс. После того, как ребенок овладевает навыками удержания равновесия и балансировки на доске, переходим к выполнению упражнений с использованием дополнительного оборудования.

II Базовый уровень характеризуется использованием дополнительного оборудования: кинезиологические мячи, набивные разновесные мешочки, цветозонированная планка, мяч-маятник, напольная мишень.

III Уровень повышенной сложности включает игры и упражнения не только с оборудованием базового уровня, но и разнообразного оборудования ресурсной комнаты МБДОУ «Детский сад №12» г. о. Самара: тактильный, акустические стеновые панели, ковровые конструкторы, бизборды и др. (таблица №4,5).

1.4. Структура программы, структура организации занятий, основные принципы построения программы упражнений с применением балансировочного оборудования

Коррекционно-развивающая программа для воспитанников 5-7 лет с ОВЗ «Двигайся, думай, рассуждай» является частью адаптированной образовательной программы и носит комплексный характер. Она состоит из 36 занятий, которые проводятся в течение учебного года, из них 1 и 36 занятия проводятся с целью диагностики развития ребенка.

Система работы по развитию познавательной, речевой, эмоционально-личностной сфер разделена на три раздела. Работа по разделам состоит из серии коррекционно-развивающих и организующих упражнений.

Раздел 1 «Я думаю» (темы занятий: «Собери», «Жонглер», «Чудесный мешочек», «Лабиринты», «Что сначала, что потом», «Сыщики», «Орнамент», «Веселая полянка», «Посчитайка», «Художник») собраны игры и упражнения, направленные на развитие познавательных способностей, мышления, памяти, восприятия, овладение количественными представлениями. Особое внимание уделяется развитию межполушарного взаимодействия, пространственной ориентировки, моторных навыков.

Раздел 2 «Я говорю и общаюсь» (темы занятий: «Зеркало», «Настроение», «Мы веселимся, смеемся, играем», «Говорим руками и телом», «Театр», «») в него вошли игры и упражнения, направленные на развитие чувства симпатии по отношению к сверстникам; развитие способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой, а также трудовой и учебной деятельности; развитие коммуникативных навыков, социального интеллекта, желания общаться с окружающими на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом некоторые общие правила поведения. Также в данный раздел включены игры для речевого развития воспитанников (темы занятий: «Урожай», «Волшебный клубочек», «Теремок», «Зоопарк», «Веселое путешествие», «Дом, в котором мы живем», «Незнайкина школа», «Грамотей», «Юный артист»)

Раздел 3 «Я могу, я умею» (темы занятий: «Попади в цель», «Боулинг», «Сигнальщик», «4 стихии», «Море волнуется», «Капитан», «Оркестр», «Строитель») собраны игры, направленные на развитие у ребенка произвольности поведения, концентрации внимания, усидчивости,

самореуляции, самоконтроля. Данные упражнения способствуют снижению импульсивности, конфликтности, гиперактивности, тревожности, психоэмоционального напряжения.

Структура организации занятий по мозжечковой стимуляции

1. *Организационный момент*, уточнение правил безопасности в ходе занятия.

2. *Основная часть*.

- Комплекс упражнений, подобранный по возрасту детей на балансировочной доске.
- Игровые упражнения, направленные на коррекцию познавательной, речевой, эмоционально-личностной сферы воспитанников.

3. *Заключительная часть*. Анализ и обобщение полученных навыков

Основные принципы построения программы упражнений с применением балансировочного оборудования:

- «от простого к сложному»;
- «оптимальная нагрузка» (оптимальный уровень сложности для ребёнка);
- «интуиция специалиста» (от специалиста зависит эффективность программы, определения момента усложнения программы, оптимального уровня);
- «включение мотивации» (оборудование создает дополнительную мотивацию для занятий, познавательную активность, игровая деятельность);
- «вариативность упражнений» (свободное поле для творчества);
- «Би /моно/ реципрочно» (выполнение упражнений двумя руками, правой, левой, поочередно);
- «направление движения» (по центру, вправо, влево, по кругу);
- целеполагание (отбить/кинуть, попасть в цель).

Проведение коррекционной работы средствами мозжечковой стимуляции предполагают соблюдение следующих условий:

- отсутствие у воспитанников противопоказаний (отсутствие различных форм эпилепсии, выраженной агрессии, органические поражения мозга);
- закрепление правил поведения на доске, с оборудованием с использованием игровых ритуалов;
- игровое оборудование и правила игр предьявляются ребенку постепенно;
- оптимальный уровень сложности для ребенка: количество и повторяемость упражнений четко не регламентируется, зависит от индивидуальных возможностей ребенка;
- «вариативность»: использование в различной последовательности как разделов программы. Так и занятия в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей детей.

1.5. Методы, используемые при реализации программы

Методы, используемые при реализации программы:

- упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
- игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные;
- творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
- дидактические, развивающие игры;
- ролевые и психогимнастические игры и этюды,
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сказкотерапия;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- свободное и тематическое рисование;
- беседы;
- упражнения на релаксацию.

Для усиления воздействия мозжечковой стимуляции в процессе игр и упражнений используем аудио сопровождение, например: «Звуки природы», релаксационную и классическую музыку, аудио сказки, рекомендованные для детей дошкольного возраста. Широко используется

дополнительное дидактическое оборудование: картинки, карточки, игрушки, фигуры, мольберты, тактильно-акустические панели и другие, которое позволяет повысить мотивацию ребенка на занятиях. Дополнительное оборудование и разнообразие игр в комплексе с доской Бильгоу позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс интересным, содержательным, практически направленным. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через интеграцию различных видов деятельности по освоению содержания образовательных областей с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами, в зависимости от решения конкретных коррекционно-развивающих задач. При этом интеграция содержания образования, с одной стороны, не должна нарушать логики каждой из его областей, а с другой – существенно обогащать.

1.6. Реализация коррекционно-развивающей программы «Двигайся, думай, рассуждай» через интеграцию по образовательным областям

Таблица 1

Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы
<p>Направления развития и образования детей (ОО): <i>Социально-коммуникативное</i></p>
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Формирование позитивных установок к элементарным видам трудовой деятельности и творчества, привитие навыков аккуратности и бережливости. Овладение элементарными нормами и правилами поведения.</p>
<p><i>Познавательное</i></p>
<p>Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Формирование целостной картины мира и расширение кругозора. Обогащение и развитие сенсомоторного опыта, пространственных представлений.</p>
<p><i>Речевое</i></p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое</i></p>
<p>Формирования целостной картины мира, эстетическое отношение к окружающему на основе использования художественных, музыкальных произведений.</p>
<p><i>Физическое</i></p>
<p>Совершенствование физических качеств - координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формировать у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.</p>

1.7. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты:

- улучшение концентрации и внимания;
- повышение выносливости, работоспособности на занятиях;
- улучшение зрительно-моторной координации;
- развитие пространственного восприятия и воображения;

- развитие всех видов памяти: зрительной, зрительно-пространственной, звуковой, образной;
- развитие восприятия устной речи;
- сформирование элементарных навыков звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- формирование грамматического строя речи, овладение разными способами словообразования и словоизменения;
- нормализация звуково-слоговой стороны речи;
- пополнение словарного запаса;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие математических и логических способностей;
- развитие способностей к планированию и контролю своей деятельности;
- гармонизация эмоционально-волевой сферы;
- нормализации поведения;
- личностные изменения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Коррекционно-развивающей программы «Двигайся, думай, рассуждай»

Цель программы: Обеспечение организационных и содержательных аспектов коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда по преодолению имеющихся нарушений у воспитанников с ОВЗ

Категория обучающихся: дошкольники 5-7 лет с ОВЗ

Срок обучения: 9 месяцев (сентябрь-май).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 15 минут.

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов, занятий	В том числе		Форма контроля
			Теорет.	практич.	
	Диагностика	60 мин 1 час			
1.	РАЗДЕЛ 1. «Я ДУМАЮ» Развивать познавательные способности, мышления, память, восприятия, овладение количественными представлениями, ориентировку в пространстве, схему тела. Уделять внимание межполушарному взаимодействию, пространственной ориентировки, моторным навыкам.	180 мин. /3 часа/ 12 занятий	38 мин	142 мин /2 часа 22мин./	Наблюдение, опрос родителей и педагогов, диагностика воспитанников
2.	РАЗДЕЛ 2. «Я ГОВОРЮ И ОБЩАЮСЬ» Развивать коммуникативные навыки, социальный интеллект, желание общаться с окружающими на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом некоторые общие правила поведения. Формировать у детей первые представления о том, как важно иметь друга. Учить детей видеть и понимать отличительные особенности (внешность, настроение, предпочтения) друг друга. Учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения. Уточнять, расширять, систематизировать словарный запас. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Развивать понимание и употребление в речи слов-синонимов, слов-антонимов.	210 мин /3 часа 30мин./ 14 занятий	42 мин	168 мин /2 часа 48мин./	Наблюдение, опрос родителей и педагогов, диагностика воспитанников

	<p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Формировать и закреплять навыки словообразования, словоизменения, согласования.</p> <p>Учить навыку звукового, слогового анализа и синтеза.</p> <p>Закреплять навык правильного звукопроизношения поставленных звуков.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Развивать коммуникативную функцию речи.</p>				
3.	<p>РАЗДЕЛ 3. «Я МОГУ, Я УМЕЮ»</p> <p>Развивать у ребенка произвольность поведения, концентрацию внимания, усидчивость, саморегуляцию, самоконтроль.</p> <p>Снижать импульсивность, конфликтность, гиперактивность, тревожность, психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>120 минут 2 часа</p> <p>8 занятий</p>	24 мин	96 мин /1 час 36мин./	<p>Наблюдение, опрос родителей и педагогов, диагностика воспитанников</p>
	Итого:	<p>9 часов 30 минут</p>			

2.2. Учебно-тематический план УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Коррекционно-развивающей программы «Двигайся, думай, рассуждай»

Цель программы: Обеспечение организационных и содержательных аспектов коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда по преодолению имеющихся нарушений у воспитанников с ОВЗ

Категория обучающихся: дошкольники 5-7 лет с ОВЗ

Срок обучения: 9 месяцев (сентябрь-май).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 15 минут, диагностическое -30 минут.

№ п/п	Наименование блоков, тем занятий	Всего часов	В том числе	
			теоретич.	практич.
	<i>Диагностическое занятие</i>	30 мин		30 мин
1	«Я ДУМАЮ»			
1.1.	Занятие 1 «Собери»	15 мин	5 мин	10 мин
1.2.	Занятие 2 «Жонглер»	15 мин	3мин	12 мин
1.3.	Занятие 3 «Чудесный мешочек»	15 мин	3мин	12 мин
1.4.	Занятие 4 «Веселые фигуры»	15 мин	3мин	12 мин
1.5.	Занятие 5 «Найди»	15 мин	3мин	12 мин
1.6.	Занятие 6 «Лабиринты»	15 мин	3мин	12 мин
1.7.	Занятие 7 «Что сначала, что потом»	15 мин	3мин	12 мин
1.8.	Занятие 8 «Сыщики»	15 мин	3мин	12 мин
1.9.	Занятие 9 «Орнамент»	15 мин	3мин	12 мин
1.10.	Занятие 10 «Веселая полянка»	15 мин	3мин	12 мин
1.11.	Занятие 11 «Посчитайка»	15 мин	3мин	12 мин
1.12.	Занятие 12 «Художник»	15 мин	3мин	12 мин
2.	«Я ГОВОРЮ И ОБЩАЮСЬ»			
2.1.	Занятие 1 «Зеркало»	15 мин	3мин	12 мин
2.2.	Занятие 2 «Настроение»	15 мин	3мин	12 мин
2.3.	Занятие 3 «Мы веселимся, смеемся, играем»	15 мин	3мин	12 мин
2.4.	Занятие 4 «Говорим руками и телом»	15 мин	3мин	12 мин
2.5.	Занятие 5 «Театр»	15 мин	3мин	12 мин
2.6.	Занятие 6 «Урожай»	15 мин	3мин	12 мин
2.7.	Занятие 7 «Волшебный клубочек»	15 мин	3мин	12 мин
2.8.	Занятие 8 «Теремок»	15 мин	3мин	12 мин
2.9.	Занятие 9 «Зоопарк»	15 мин	3мин	12 мин
2.10.	Занятие 10 «Веселое путешествие»	15 мин	3мин	12 мин
2.11.	Занятие 11 «Дом, в котором мы живем»	15 мин	3мин	12 мин
2.12.	Занятие 12 «Незнайкина школа»	15 мин	3мин	12 мин
2.13.	Занятие 13 «Грамотей»	15 мин	3мин	12 мин
2.14.	Занятие 14 «Юный артист»	15 мин	3мин	12 мин
3.	«Я МОГУ, Я УМЕЮ»			
3.1.	Занятие 1 «Попади в цель»	15 мин	3мин	12 мин
3.2.	Занятие 2 «Боулинг»	15 мин	3мин	12 мин
3.3.	Занятие 3 «Сигнальщик»	15 мин	3мин	12 мин
3.4.	Занятие 4 «4 стихии»	15 мин	3мин	12 мин
3.5.	Занятие 5 «Море волнуется»	15 мин	3мин	12 мин
3.6.	Занятие 6 «Капитан»	15 мин	3мин	12 мин
3.7.	Занятие 7 «Оркестр»	15 мин	3мин	12 мин
3.8.	Занятие 8 «Строитель»	15 мин	3мин	12 мин
	<i>Диагностическое занятие</i>	30 мин		30 мин

	Всего занятий 36	570 мин 9 ч. 30 мин		570 мин 9 ч. 30 мин
--	-------------------------	--------------------------------	--	------------------------------------

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Психолого-педагогическая диагностика

Необходимым условием реализации коррекционно-развивающей программы «Двигайся, думай, рассуждай» является проведение психолого-педагогического обследования. Диагностика детского развития проводится 2 раза в год (сентябрь-май). Ее проводят педагог-психолог, учитель-логопед. Цель исследования – изучить эффективность освоения коррекционно-развивающей программы «Двигайся, думай, рассуждай» на основе динамики психо-речевого развития воспитанников.

В ходе диагностики использовались методы: наблюдение за детьми во время занятий, в свободной деятельности; беседы; психо-речевое обследование дошкольников в начале и конце учебного года; участие в открытых мероприятиях, беседы с педагогами и родителями.

В дополнении к основному диагностическому инструментарию адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ (таблица №2,3), специалистами был разработан вспомогательный инструментарий в виде критериальных таблиц (Приложение 1), в основе которых лежат основные параметры оценивания развития воспитанников в процессе освоения программы.

Параметры познавательного развития воспитанников 5-7 лет

1. Проявляет интерес к занятиям, активен, любознателен.
2. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
3. Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели.
4. Сформированы первичные представления об окружающем мире (семья, быт, страна. природа и т.д.)
5. Владеет сенсорными эталонами формы, цвета, величины в соответствии с возрастом: различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; знает и называет цвета, ориентируется в понятиях величины.
6. Владеет количественными представлениями в соответствии с возрастом: количественный и порядковый счет в пределах 10, 20, знает состав числа до 5,10, составляет и решает задачи водно действие, пользуется цифрами.
7. Владеет общей структурой интеллектуальной деятельности: мыслительными операциями, умственными действиями для решения задач.
8. Владеет приемами произвольного и произвольного запоминания: может запомнить 5-7 слов, предметов.
9. Имеет достаточное развитие крупной и мелкой моторики.

Параметры социально-коммуникативного развития 5-7 лет

Данные параметры включают в себя как критерии речевого развития, так и критерии развития коммуникативных навыков.

1. Правильно и четко произносит все звуки речи.
2. Использует средства интонационной выразительности.
3. Различает и дифференцирует звуки речи на слух и в произношении.
4. Осуществляет звуко-слоговой анализ и синтез слова (четырёх-, пятизвуковые слова).
5. В речи использует обобщающие существительные, прилагательные, называет действия и их качества, использует синонимы и антонимы.
6. Умеет составлять предложение делить его на слова.
7. Правильно изменяет и согласовывает слова, может образовывать грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

8. Готов к сотрудничеству, коммуникации: активно вступает в диалог: отвечает на вопросы, подает реплики, задает вопросы.
9. Уважительное отношение к окружающим: использование форм выражения вежливости, умение считаться с интересами других, умение слушать
10. Проявляет инициативу в общении с окружающими: взрослыми, сверстниками, уверен в себе.
11. Владеет конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми : договариваться, обмениваться предметами, информацией.

Параметры произвольности поведения, самоконтроля 5-7 лет

1. Осваивает общепринятые правила поведения: не требует к себе внимания.
2. Последователен в поведении: может контролировать и регулировать свои действия.
3. Может организовывать свою деятельность, внимателен, собран.
4. Эмоциональный фон устойчив: нет раздражительности, резкой смены настроения.
5. На занятиях не отвлекается, может дождаться своей очереди.
6. В играх подчиняется общим правилам.
7. Сосредотачивает и концентрирует внимание.
8. Может преодолевать трудности: не избегает задач, которые требуют умственных усилий.
9. Выполняет поручения взрослых (слышит, когда к нему обращаются).

Критериальные таблицы заполняются два раза в год : в начале и в конце года для сравнительного анализа результативности коррекционно-развивающей программы.

Перечень диагностических методик педагога-психолога

Таблица 2

Возраст	Методика	Применение
Дошкольники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
5 - 7 лет	Тест "Прогрессивные матрицы Равена"	Уровень невербального интеллектуального развития
5- 7 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
5 - 7 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6 - 7 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
Особенности личностного развития		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5 - 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Дошкольный возраст	Тест "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества,

		нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.
5 - 7 лет	Графическая методика « Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы: наличие агрессивности, импульсивности, тревоги, страха.
5-7 лет	Социометрический опросник для детей (М.А. Панфилова)	Исследование эмоциональных социальных предпочтений, выявление референтной группы, реализации потребности в общении.

Диагностический инструментарий учителя-логопеда

Таблица 3

№	Автор	Методики, дидактический материал
1.	Володина В.С.	Альбом по развитию речи
2.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.
3.	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника
4.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста
5.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста
6.	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
7.	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий
8.	Бабина Г. В., Гаркуша Ю. Ф., Волосовец Т. В., Идее Р.Е.	Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией
9.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР
10.	Нищева Н. В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В Бюджетном учреждении функционирует ресурсная комната, в которой проводятся коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками по программе «Двигайся, думай, рассуждай»

Для реализации данной программы в ДОУ был приобретен комплект балансировочный «Успех», который включает в себя:

- *Основной тренажер доска Бильгоу.*

Доска-балансир с ровной нескользящей, изготовленная из дерева. Изделие оснащено ножками-качалками, благодаря которым можно менять угол наклона от 0 до 50 градусов, тем варьировать сложность упражнений. На поверхность балансира нанесена разметка в виде сетки-матрицы с одинаковыми квадратами для фиксации стоп, в центре нанесено крестообразное обозначение

- *Мишень для напольного применения.*

На мишень нанесены цифры с девятью цветными секторами в геометрических фигурах. Каждой из них присвоен свой цвет. Для упражнений с данным устройством используются мячи, мешочки.

- *Набивные разновесные мешочки 3 цветов* Тактильные мешочки с различными наполнителями изготовлены из плотного нескользящего материала.
- *Кинезиологические мячи* в наборе от 2 до 4 . Удобно помещаются в ладони, не скользят, имеют усиленную прыгучесть.
- *Мяч-маятник и цветозонированная планка для отбивания с цифрами от 1 до 8.* Мяч –маятник мягкий, бейсбольный, закрепленный на специальной веревке, для занятий необходимо подвесить к потолку. Планка с цветными секторами используется для отбивания мяча-маятника.

Оборудование ресурсной комнаты, используемое для реализации программы

Таблица 4

Оборудование	Назначение
Акустическая панель «Дуэт»	Развитие визуального и акустического восприятия, мелкой моторики, логики простых игровых механизмов и интерактивного взаимодействия.
Тактильная панель «Звездочка»	Развитие визуального и тактильного восприятия, мелкой моторики, ознакомление с сенсорными эталонами, логики простых игровых механизмов и интерактивного взаимодействия.
Ковролиновые конструкторы «Городские птицы», «Дикие животные», «Посуда» «Транспорт», « Русские народные сказки», «Страна эмоций» (круги из ковролина)	Развитие восприятия, памяти, внимания, связной речи, мышления, мелкой моторики, эмоций.
Деревянные развивающие доски «Шестеренки» «Лабиринты» «Дикие животные» «Домашние животные» «Ягоды и фрукты»	Развитие познавательных процессов. Усидчивости, произвольности поведения.
Деревянные блочные паззлы «Божья коровка» «самолетик» «улитка» «Трактор» «Черепашка»	Развитие мелкой моторики, воображения, мышления.
Сенсорные игры Пирамидки, Курочка Ряба «Завтрак» «Собери узор» Деревянный куб Строительный набор	Распознавание цветов, геометрических форм, величины. Координация руки-глаза.
Игры Бильбоке «Поймашка с шариком» «Проворные мотальщики» Ложка-ловушка	Развитие ловкости, глазомера, ориентировка в пространстве, коммуникативных умений.
Бизиборды «Учим цифры и цвета»	Развитие мелкой моторики, мышления, восприятия. Формирование причинно-следственных связей, усидчивости, концентрации внимания.
Магнитные дидактические игры Магнитная мозаика	Развитие воображения, восприятия, мышления, усидчивости, расширение словарного запаса, связной

Магнитные пифагорики «Магнитные истории» «Магнитная азбука» «Лесные жители» «ферма» «Сказка репка» Магнитные мольберты	речи, внимания, памяти.
Сенсорные пластины «Мир на кончиках пальцев»	Развитие тактильных ощущений, элементарных математических представлений.
Игровая логопедическая мозаика на базе игрового набора «дары Фребеля» с технологическими картами	Диагностика и коррекция психического речевого развития.
Мягкие подушки, подушка- антистресс, пуфики	Мышечное расслабление. Стабилизация эмоционального состояния.
Логические игры «сложи квадрат» «Тетрис» «сложи узор» «Кубики» «Развивающее лото»	Развитие логического, наглядно-образного мышления, восприятия, внимания, мелкой моторики, координации движений рук.
Настольно-печатные игры «волшебные рамки» «Логоследопыт» «Кто где живет» «Логопед и я» «большие и маленькие» «Птицы и насекомые» «Найди слово» «Говорящие картинки» «ягоды и грибы» «овощи и фрукты» «Часть-целое» «Память и внимание» «Аналогии» «Составь картинку» «Пингвин в ледяной ловушке» «Цифровые паззлы» «Домик настроений» «Сказочный лес» «Логопедическое лото»	Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, связной речи, фонематического слуха, грамматического строя речи, произносительных навыков, элементарных математических представлений, эмоциональных состояний.

Игровое пространство ресурсной комнаты

Таблица 5

1.	набор мозаик из пластмассы;
2.	пазлы;
3.	пирамиды, матрешки;
4.	сюжетные кубики;
5.	куб форм (с прорезями);
6.	различные головоломки;
7.	«Умные шнуровки»
8.	различные виды кукол:
9.	пальчиковые (семья. животные)

	<ul style="list-style-type: none"> — перчаточные; — резиновые (с пищалками) — мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок) — мальчик и девочка;
10.	наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»): <ul style="list-style-type: none"> — деревья; — здания, дома; — мебель; — машинки; — посуда; — дикие животные; — домашние животные; — древние животные (динозавры); — самолеты, вертолеты, лодки; — драгоценности, клады; — пупсы, люди; — фантастические персонажи; — лопатка, совок, ведро; — природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки); — оружие, бытовые приборы; — семья людей
11.	разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши, мука, соль, подсолнечное масло)
12.	диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
13.	шкатулка с пуговицами
14.	волшебный мешочек
15.	счетные палочки
16.	сюжетные картинки
17.	домино

4.2 Кадровое обеспечение реализации программы

Для оказания коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ в ДОУ работают узкие специалисты: педагог-психолог и учитель-логопед. Специалисты имеют профессиональное педагогическое образование, а также прошли дополнительное обучение в области инклюзивного образования. В целях эффективной реализации программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ.

4.3 Информационно-методическое обеспечение

Занятия по программе начинаются с комплекса упражнений на освоение балансировочной доски. Возможность удержания ребенком равновесия на доске имеет основополагающее значения в программе. Затем, по мере освоения балансира, в занятия включаются упражнения с дополнительным оборудованием:

1. Комплекс упражнений на освоение балансира
2. Комплекс упражнений с мешочками с крупой
3. Комплекс упражнений с мячом-маятником
4. Комплекс упражнений с цветной рейкой
5. Комплекс упражнений с набором мячиков
6. Комплекс упражнений с мишенью обратной связи
7. Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями

Примерные упражнения представлены в приложении № 3.

4.4 .Нормативные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013г. № 6241);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания-и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32;

4.5.Список литературы

1. Аршинова И.А. Гимнастика для мозжечка: что нужно детям.- [https://medaboutme.ru/articles/gimnastika_dlya_mozzhechka_chno_nuzhno_detyam/\(06.2021\)](https://medaboutme.ru/articles/gimnastika_dlya_mozzhechka_chno_nuzhno_detyam/(06.2021))
2. Балансировочная доска Бильгоу для мозжечковой стимуляции.- http://www.sanatorymashuk.ru/lechenie/kognitivnyu_centr/balansiruyuschaya_doska_bilgou/ (06.2021)
3. Балансировочная доска Бильгоу: мозжечковая стимуляция.- <https://stopautism.ru/доскабильгоу-баланс/> (12.2020)
4. Бехтерев В.М. О связи так называемых периферических органов равновесия с мозжечком. Опыты с перерезкой ножек мозжечка. СПб.:Русская медицина, 1884. 30с.
6. Зуева Ю.В., Корсакова Н.К., Калашникова Л.А. Роль мозжечка в когнитивных процессах. URL: <http://virtualcoglab.cs.msu.su/html/Zueva.Html>
7. Кипхард Э.Й. Гиперактивность как проблема психомоторного развития /Гиперактивные дети. Под ред. М. Пассольта. М., 2004. С.111-133.
8. Лейтес Н.С., Голубева Э.А., Кадыров Б.Р. Динамическая сторона психической активности и активированности мозга /В книге «Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности». М.: Наука, 1980. С.114-124.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
11. Методическое пособие: Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса.URL: <https://доскабильгоу.рф>
12. Мозжечковая стимуляция (теория) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy37.ru/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/> (12/2020)
13. Мозжечковая стимуляция (практика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://tomatisspb.ru\(12/2020\);](http://tomatisspb.ru(12/2020);)
14. Мозжечковая стимуляция – специальный комплекс упражнений.- <https://mederia.ru/blog/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/> (12.2020).

Параметры оценивания развития воспитанников в процессе освоения программы

ФИ реб-ка группа		Параметры социально-коммуникативного развития																					
		Правильно и четко произносит все звуки речи		Использует средства интонационной выразительности		Различает и дифференцирует звуки речи на слух и в произношении		Осуществляет звуко-слоговой анализ и синтез слова (четырёх-, пятизвуковые слова)		В речи использует обобщающие, существительные, прилагательные, называет действия и их качества, использует синонимы и		Умеет составлять предложение делить его на слова.		Правильно изменяет и согласовывает слова, может образовывать грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.		Готов к сотрудничеству, коммуникации: активно вступает в диалог: отвечает на вопросы, подает реплики, задает вопросы.		Уважительное отношение к окружающим: использование форм выражения вежливости, умение считаться с интересами других, умение слушать		Проявляет инициативу в общении с окружающими: взрослыми, сверстниками, уверен в себе;		Владеет конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми : договариваться, обмениваться предметами, информацией	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		

- 0 балл- не сформирован
- 1 балл- сформировано частично
- 2 балла- сформирован

ФИ реб-ка группа	Параметры познавательного развития																	
	Проявляет интерес к занятиям, активен, любознателен.		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели.		Сформированы первичные представления об окружающем мире (семья, быт, страна, природа и т.д.)		Владет сенсорными эталонами формы, цвета, величины в соответствии с возрастом: различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; знает и называет цвета, ориентируется в понятиях величины.		Владет количественными представлениями в соответствии с возрастом: количественный и порядковый счет в пределах 10, 20, знает состав числа до 5, 10, составляет и решает задачи водно действие, пользуется цифрами.		Владет общей структурой интеллектуальной деятельности: мыслительными операциями, умственными действиями для решения задач.		Владет приемами произвольного и произвольного запоминания: может запомнить 5-7 слов, предметов.		Имеет достаточное развитие крупной и мелкой моторики.	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г.	К.Г.	Н.Г	К.Г	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г	К.Г.

0 балл- не сформирован

1 балл- сформировано частично

2 балла- сформирован

ФИ реб-ка группа	Параметры произвольности поведения, самоконтроля																	
		Осваивает общепринятые правила поведения: не требует к себе внимания.		Последователен в поведении: может контролировать и регулировать свои действия.		Может организовывать свою деятельность, внимателен, собран.		Эмоциональный фон устойчив: нет раздражительности, резкой смены настроения.		На занятиях не отвлекается, может дождаться своей очереди.		В играх подчиняется общим правилам.		Сосредотачивает и концентрирует внимание.		Может преодолевать трудности: не избегает задач, которые требуют умственных усилий.		Выполняет поручения взрослых (слышит, когда к нему обращаются).
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

- 0 балл- не сформирован
- 1 балл- сформировано частично
- 2 балла- сформирован

Игры и упражнения с использованием метода мозжечковой стимуляции

Подготовительные упражнения

- Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.
- Ребенок в положении сидя на доске. Упражнения для рук – имитация плавания. Можно двумя руками поочередно.
- Вращательные движения руками, двумя сразу и по очереди.
- Упражнения на межполушарное взаимодействие, например, правой рукой взяться за левое ухо, а левой рукой взяться правое плечо и т. д.
- Стоя на доске, ребенок держит перед собой палочку, делает вдох и на выдохе прокатывает палочку между ладонями, произнося поставленный звук.
- Стоя на доске, ребенок переносит центр тяжести на левую ногу, произносит слог, затем на правую ногу, произносит другой слог или повторяет этот же.
- Стоя на доске, ребенок наклоняется вперед, берет мяч, мешочек.
- Расположить мячи спереди и по бокам от доски, попросить наклонившись, взять в руки мяч определенного цвета.
- Подняв руки вверх, ребенок произносит слог, например, «РА», опускает руки, произносит «РЫ». Далее руки согнуты в локтях, поворачивается влево, вытягивает руки и произносит слог «РУ», возвращается в исходное положение, аналогичное действие выполняет, повернувшись вправо, и произносит слог «РО».

Упражнения с мешочками, с мячами

- Подбрасывает и ловит один мешочек с хлопками;
- Кидает мешочки и мячик в мишень на стене и на полу
- Подкидывает мяч и ловит его, называя автоматизируемый звук.
- Подкидывает мяч, хлопает в ладоши, называет слог/слово на заданный звук, ловит мяч.
- Ударами мяча об пол, доску, стену, называя слово, делит его на слоги, ловит мяч двумя (одной) руками.
- Ударяет мяч об пол одной рукой, ловит другой, при этом называет слова или слоги на автоматизируемый звук.
- Попаст мячом в цифру на напольной доске с цифрой, соответствующей количеству слогов в слове.
- Осуществлять массаж кистей рук, стоя на доске, как массажными шариками, так и шарами СУ-Джок и колечками из этого же набора, проговаривая различные стихотворения.
- Придумывание слов, как на лексическую тему, так и на закрепляемый звук, попадая мячом в ведро, корзину.
- Попаст мячом в разные корзинки при работе на дифференциацию звуков, звуковом анализе.
- Попаст мячом в квадрат, соответствующий позиции звука в слове (начало/ середина/ конец).

Упражнения с мячиком - маятником

- Подбрасывать и ловить мячик разными руками,
- Побрасывать и ловить с хлопками;
- Подбивать (движение вверх) мячик раскрытой ладонью, как можно большее количество раз, одной рукой, другой, поочередно;
- Отбивать мячик ракеткой, планкой;
- Бросать и ловить со взрослым разными руками, поочередно, с разного расстояния.

Упражнение с цветной планкой

- Отбивать мяч - маятник одним цветом, или разными по сигналу педагога.
- Отбивать мяч правым и левым концом планки, либо серединой.
- Отбивать мяч планкой, пытаюсь сбить мишень, стоящую на подставке.
- Попаст в мишень мячом двумя руками и поймать его двумя руками;
- Попаст в мишень мячом одной рукой и поймать двумя руками (одной рукой);
- Попаст мячиком в определенную цифру (цвет, фигуру) и поймать его;

- Специалист называет слово, а ребенок должен попасть в цвет, который соответствует этому слову (солнце желтое, трава зеленая);
 - Специалист называет слово, а ребенок должен попасть в форму, которая ближе всего соответствует этому слову (мяч-круг, гора-треугольник, окно-квадрат);
- Попасть мячиком в фигуру (цвет, цифру), нарисованную слева (справа, сверху, снизу от центра);
Специалист называет фигуру, в которую надо попасть мячом, по трем параметрам, цвету, форме и ее расположению на накладке.

Упражнения с набором мячей.

- Присесть и положить мяч на пол, поднять мяч с пола;
- Катать мяч по ноге (поочередно), от бедра к лодыжке и обратно, прижимая мяч ладонью;
- Ловить и бросать мяч от специалиста (без отскока);
- Ловить и бросать мяч от специалиста с отскоком от пола.