

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»
городского округа Самара

443114, г. Самара, проспект Кирова 317-а, тел (846)9569357 факс 846)9270683
e-mail: so_sdo.ds12@samara.edu.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №12»
г.о. Самара

протокол № 5
от 01 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №12» г.о. Самара

_____ А.С.Ромаданова
приказом № 122-од
от 02 августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе мониторинга достижения детьми
целевых ориентиров и планируемых
результатов освоения образовательной
программы дошкольного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара**

Самара 2023г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Федеральной Образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №12» городского округа Самара (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процессе оценки и контроля качества образования.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы.

2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.2. *Цели мониторинга* – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.3. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

3.1. Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы включает в себя:

- Мониторинг развития дошкольников осуществляется через отслеживание социально-

нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств);

- Мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего мониторинга);
- Мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.
- Мониторинг «Психологического здоровья воспитанников подготовительных к школе групп» проводится в марте-апреле.

№	Название шкалы	Автор теста, его название	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Интеллектуальное развитие	Зрительно-моторный гештальт тест Бендер	Развитие способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей	Степень и точность двигательной активности. Культурный уровень среды и обучения
2	Интеллектуальное развитие	Тест Тулуз-Пьерона	Изучение свойств внимания и психомоторного темпа	Степень и точность двигательной активности, объём внимания
3	Личностное развитие	Беседа о школе. Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина	Уровень мотивации	Культурный уровень среды и обучения
4	Личностное развитие	Методика самооценки «Дерево» Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко	Изучение степени удовлетворённости или неудовлетворённости собой, уровня самоуважения	Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми
5	Личностное развитие	Определение эмоционального уровня самооценки Захаровой	-Восприятие особенностей своего Я- образа -Индивидуализация -Определение степени эгоцентризма	Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми
6	Личностное развитие	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Изучение характера атрибуции успеха/неуспеха	Культурный уровень среды и обучения Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми

3.3. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю.

3.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности ДОУ на следующий год.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, примерной образовательной программой, приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

5. Подбор диагностического инструментария

5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов систем мониторинга базируется на следующих принципах:

- ✓ соответствия возрастным нормативам физического и психологического развития ребенка;
- ✓ направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- ✓ обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего уровень овладения ребенком деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

5.3. Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

6. Контроль

Контроль за проведением мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет заведующий, заместитель заведующего и старший воспитатель посредством следующих форм:

- ✓ Итогового контроля;
- ✓ Тематического контроля;
- ✓ Оперативного контроля;
- ✓ Посещения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- ✓ Анализа документации.

7. Документация и отчётность.

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

7.2. Педагоги ДОУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, которые осуществляют сравнительный анализ.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в ДОУ хранятся у старшего воспитателя, срок хранения 3 года.

7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете ДОУ, где определяется эффективность работы ДОУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ДОУ и действуют до принятия нового.

8.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном законодательством, и доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления изменений и дополнений в

силу.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.4. После принятия Положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.