

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»
городского округа Самара**

443114, г. Самара, проспект Кирова 317-а, тел (846)9569357 факс (846)9270683
e-mail: so_sdo.ds12@samara.edu.ru

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №12» г.о.Самара
от 16.04.2024 г. № 57 - од
Заведующий: _____ / А.С. Ромаданова**

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»
городского округа Самара
в 2023 году**

**г. Самара
2024г.**

Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение).

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара. Место нахождения: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Дата выдачи 12.01.2016 Срок действия - бессрочно.

Юридический адрес: 443114, Самара, проспект Кирова 317 а

тел: 8(846)956- 93-57; 8(846)927-06-83

Контактная информация: 443114 г.Самара, проспект Кирова 317 а

Тел. (846) 956-93-57; 8(846)927-06-83; e –mail: so_sdo.ds12@samara.edu.ru

1.2. Правоустанавливающие документы

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельства:

- О внесении в единый государственный реестр юридических лиц;
- О постановке в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 15.10.2012г. Объект права: нежилое здание;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 15.10.2012г. Объект права: нежилое здание – склад;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 20.03.2013г. Объект права: земельный участок;
- Устав Бюджетного учреждения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Бюджетного учреждения:

- Устав, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Бюджетного учреждения, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, работниками, Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Бюджетного учреждения, годовой план учебно – воспитательной работы, инструкции по охране жизни и здоровья детей, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.

Вывод: Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с нормативно – правовыми документами

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2023 году организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в МБДОУ «Детский сад №12» г.о.Самара были проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей.

Результаты:

- утвердили Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12» городского округа Самара (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023; □
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; □
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание ООП ДО соответствует учебному плану и учебному графику. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции лично – ориентированного подхода: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация природного потенциала, обеспечение природных комфортных, без конфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Содержание образовательного процесса определяется календарно – тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. ООП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту методах работы с детьми, при этом основной формой организации и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливается в соответствии с новыми гигиеническими требованиями СанПиН 1.2.3685-21, режимом занятий воспитанников, принятом на Педагогическом совете и утвержденным заведующим Бюджетным учреждением.

МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара, обеспечивающее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для

полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями и успешного усвоения программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив основной миссией своей работы видит в:

создании единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценное проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека через организацию детских видов деятельности, а также условий для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание жизнедеятельности Бюджетного учреждения базируется на следующих принципах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

2.1. Приоритетное направление.

На основании проведенного анализа образовательного процесса в Бюджетном учреждении, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей, определены приоритетные направления деятельности Бюджетного учреждения: познавательное и физическое развитие. Созданная система образовательной деятельности в Бюджетном учреждении нацелена на реализацию поставленных задач в соответствии с современными требованиями, работу в инновационном режиме.

3. Оценка системы управления организации:

Управление Бюджетным учреждением – осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Уставом и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность Бюджетного учреждения.

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет ДООУ

Вывод: в настоящее время в Бюджетном учреждении сформирована эффективная целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех участников образовательных отношений.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу

4.1. Программы, технологии, используемые в Бюджетном учреждении, обеспечивающие реализацию образовательных задач:

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол –во групп	Наглядное учебно – методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара	Творческая группа педагогов	Рекомендована УМО по образованию	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности	2-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, наглядный материал	Воспитатели ДОУ, инструктор по физической культуре, плаванию, музыкальные руководители, специалисты служб
Парциальные программы							
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Князева О.Л. Авдеева Н.Н. Стёркина Р.Б.	Министерство общего и профессионального образования РФ, М., 2002	Формирование ценностей здорового образа жизни; умения адекватно вести себя в жизненных ситуациях.	6-7 лет	2	Перспективные планы, конспекты, учебные пособия	Воспитатели
Программа обучению плаванию	О.М. Осокина, Е.К. Воронова		Обучение плаванию.	3-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по обучению плаванию
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Пензулаева Н.С.		Физическое развитие	2-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы	Инструктор по физической культуре
Технологии							
Технология эффективной социализации «Рефлексивный круг»	Н.П. Гришаевой	Рекомендована Ученым советом МПДО	Развитие у дошкольников социально – коммуникативных навыков, саморегуляции	2-7 лет	11	Методическая литература, разработка плана проведения «Утреннего и Вечернего круга»	педагоги - групп
Авторские программы							
Программа развивающих занятий с элементами логики для детей 6-7 лет.	Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 12» Антошина	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ РСНЦ кандидат	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников.	6-7 лет	2	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели, педагог-психолог

	Ю.А.	психологических наук Сечкина О.К.					
Программа развития интеллектуальных способностей детей 4-6 лет «Ступеньки логики»	Чичварина Т.В.	Начальник отдела психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ РСПЦ кандидат психологических наук Сечкина О.К.	Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников	4-6 лет	4	Учебный план, учебно-тематический план	Воспитатели, старший воспитатель
Используемые педагогические методики							
Подготовка к обучению грамоте	Н.С.Варенцов а, Л.Е. Журова.	Министерством образования РФ	Развитие интереса и внимания у детей к слову, к речи, обогащение словаря, развития грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка	5-7лет	4	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Развитие речи в детском саду 3-7 лет	В.В. Гербова		Развитие всех компонентов устной речи, свободного общения с взрослыми и сверстниками.	2-7лет	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Министерством образования РФ	Формирование начальной экологической культуры у детей и осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам	5-7лет	4	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации для воспитателей, дидактический материал	Воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Т.С. Комарова		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	2 -7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Лыкова Е.А.		Развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста	4-7 лет	6	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	Воспитатели
Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.		Развитие конструктивных способностей дошкольников	3-7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал.	воспитатели
Формирование	И.А.		Развитие математических	3-7 лет	11	Методическая литература,	воспитатели

элементарных математических представлений	Помараева, Позина В.А.		способностей дошкольников.			перспективные планы, дидактический материал.	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Веракса Н.Е.		Развитие познавательных способностей дошкольников	4-7 лет	6	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели
Картинка без запинки	Н.В. Мурашкова		Развитие всех компонентов речи	3-7лет	9	методическое пособие	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В.		развитие познавательных способностей посредством ознакомления с окружающим	3-7лет	9	Методическая литература, перспективные планы, дидактический материал	воспитатели
Утренний и Вечерний круг	Н.Е. Гришаева		развитие навыков коммуникации	2-7лет	11	Методическая литература	воспитатели
Дополнительная общеразвивающая программа							
Дополнительная общеразвивающая программа по акваэробике «Маленькие звездочки»	Гоньчаева Л.В.	Приказом заведующего	Обучение плаванию средствами акваэробики	5-7лет	4	Учебный план, методическая литература, оборудование	инструктор по физическому воспитанию

4.2. Распределения выпускников Бюджетного учреждения в общеобразовательные учреждения

Год/ учебное заведение	2023 год 65 -100%
МОУ гимназия № 1	2 -3 %
МОУ СОШ № 45	4- 6%
МОУ СОШ № 47	8-12%
МОУ СОШ № 48	2- 3%
МОУ СОШ № 72	7- 11%
МОУ СОШ № 128	3- 5 %
МОУ СОШ № 101	25-38%
МОУ СОШ № 133	2-3 %
МОУ СОШ № 150	-
МОУ СОШ № 157	9- 14%
Лицей технического профиля	1-2%
Кадетская Школа	2- 3%

Выводы:

1. Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу говорит о системной работе педагогического коллектива в этом направлении.

2. Наибольшее количество воспитанников ДОУ поступили в первые классы учебных заведений: МБОУ СОШ № 72, МБОУ СОШ № 101, МБОУ СОШ № 47. Данный выбор обусловлен местоположением данных школ к месту проживания выпускников, тесным взаимодействием между педагогическими коллективами образовательных учреждений, желанием родителей.

4.3. Результаты готовности к школьному обучению

В течение года педагогом – психологом было проведено исследование психологической готовности к школьному обучению, обследовано 66 дошкольников 6-7 лет

№	Название шкалы	Автор теста, его название	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Интеллектуальное развитие	Зрительно-моторный гештальт тест Бендер	Развитие способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей	Степень и точность двигательной активности. Культурный уровень среды и обучения
2	Интеллектуальное развитие	Тест Тулуз-Пьерона	Изучение свойств внимания и психомоторного темпа	Степень и точность двигательной активности, объём внимания
3	Личностное развитие	Беседа о школе. Модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина	Уровень мотивации	Культурный уровень среды и обучения
4	Личностное развитие	Методика самооценки «Дерево» Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко	Изучение степени удовлетворённости или неудовлетворённости собой, уровня самоуважения	Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми
5	Личностное развитие	Определение эмоционального уровня самооценки Захаровой	-Восприятие особенностей своего Я- образа -Индивидуализация -Определение степени эгоцентризма	Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми
6	Личностное развитие	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Изучение характера атрибуции успеха/неуспеха	Культурный уровень среды и обучения Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми

Регулятивный и познавательный блок.

Зрительно-моторный гештальт тест Бендер

Всего выпускников	Обследовано	Норма		Ниже нормы		Выше нормы	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
67	66	40	61	20	30	6	9

6 дошкольников (9%) имеют высокий уровень организации визуального стимульного материала, мелкой моторики, сенсомоторной координации и пространственных представлений. Они продемонстрировали умение при выполнении задания ориентироваться на образец, точно его копировать, работать по правилу. Уровень развития невербального интеллекта у них высокий.

40 воспитанников (61%) соответствуют среднему уровню развития невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки.

У 20 детей (30%) отмечается значимое отставание от возрастных норм по данному параметру: нетипичная последовательность расположения копируемых фигур, снижение качества копирования. Они имеют низкий уровень развития отдельных параметров невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки.

Тест Тулуз-Пьерона

Результаты выполнения старшими дошкольниками теста Тулуз-Пьерона

по показателю скорость (выборка по группам)

Всего выпускников	Обследовано	Скорость выполнения										Точность выполнения									
		Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая		Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая	
		Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
67	66	--	--	4	6	13	20	31	47	18	27	--	--	9	15	18	27	24	36	15	22

Скорость выполнения

У 18 воспитанников (27%) скорость выполнения очень высокая. Данный результат свидетельствует о высоком уровне нейродинамики, оперативной памяти, визуальном мышлении. Дети могут оперативно перерабатывать информацию, формировать и осуществлять двигательный ответ.

31 дошкольник (47%) имеет хорошую скорость выполнения данного теста.

У 13 детей (20%) данный показатель находится в пределах возрастной нормы (средний).

4 ребенка (9%) имеют низкую скорость выполнения данного теста. У них наблюдается выпадение или подмена образцов, ослаблена оперативная память, нарушена концентрация внимания, повышенная тревожность, общая двигательная медлительность, неуверенность в своих силах.

Точность выполнения

У 15 воспитанников (22%) высокая точность выполнения задания. Это свидетельствует о высокой концентрации внимания, быстроте его переключения, большом объёме внимания, хорошей оперативной памяти. Для данных детей характерны исполнительность, ответственность.

24 дошкольника (36%) выполнили данное задание со хорошей точностью.

У 18 детей (27%) данный показатель находится в пределах возрастной нормы.

9 воспитанников (15%) имеют низкую (слабую) точность выполнения данного теста. У них наблюдаются выпадение или подмена образцов, ослаблена оперативная память, нарушена концентрация внимания, повышенная тревожность, общая двигательная медлительность, неуверенность в себе.

Точность выполнения теста, связана с концентрацией внимания, однако может зависеть и от следующих характеристик: переключение внимания, объем внимания, оперативная память, визуальное мышление, личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность).

Личностный блок

Беседа о школе

Результаты психодиагностического исследования старших дошкольников по методике диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет

Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М.Прихожан) позволяет представить "мотивационный профиль" ребенка, сделать вывод о степени сформированности учебной мотивации и преобладающем её типе. Обследовано 66 воспитанников

Показатели сформированности мотивации учения дошкольников 6-7 лет, %

Всего выпускников	Обследовано	<i>Мотивационный профиль дошкольников</i>							
		<i>Учебные мотивы</i>						<i>Игровые</i>	
		<i>Учебно-познавательные</i>		<i>Позиционные</i>		<i>Ориентация на отметку</i>			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
67	66	11	18	21	32	27	41	6	9

Учебно-познавательные мотивы учения преобладают у 18% (11 чел.) дошкольников. Данный факт свидетельствует о наличии у дошкольников познавательных интересов (детям нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий); понимании необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности; эмоционально благополучном отношении к школе. У них в беседе выявилось сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Они имеют учебно-познавательную мотивацию, основанную на желании узнать, научиться, то есть на познавательной способности. Для этих детей характерна сформированная внутренняя позиция школьника.

Можно отметить, что для 32% (21чел.) детей 6-7 лет характерно наличие позиционной мотивации учения, связанной со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими и ориентации на отметку. У данных дошкольников выявлена ориентация как на внешние, так и на

содержательные моменты школьной действительности, образец «хорошего ученика» при сохранении приоритета социальных, позиционных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебно-познавательными.

У 41% воспитанников наблюдается примерное равенство дошкольной и учебно-познавательной мотивации. Они отмечают положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности.

Игровая мотивация у воспитанников 6-7 лет на май 2023 года наблюдается у 9 % дошкольников. Данный результат свидетельствует бы о несформированности у них внутренней позиции школьника, ориентации на дошкольные виды деятельности. Создается замкнутый круг — мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации.

Самооценка «Дерево»

Количественный анализ

Результаты психодиагностического исследования старших дошкольников по методике самооценки «Дерево» Лампен Д.

Интерпретация результатов выполнения проективной методики проводится исходя из того, какие позиции выбирает ребенок, с положением какого человека отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Обследовано 66 воспитанников

Результаты исследования детей 6-7 лет по методике «Дерево»

Таблица

Всего выпускников	Обследовано	Уст. преод. препят.		Общн. друж. поддерж.		Устойч. полож		Утомл. общая слабость		Мотив. на развлеч.		Отстран. замкнут		Отстран. от уч. процесса		Ком - фортное состоян.		Кризисное состоян.		Завыш. самооценка	
		Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
67	66	10	15	15	23	10	15	2	3	9	14	1	1	0	0	15	23	0	0	4	6

Наибольшее количество дошкольников 6-7 лет при выборе своего реального положения выбирают две позиции «Комфортное состояние» (23%), «Общительность, дружеская поддержка» (23%), что говорит об эмоциональной устойчивости, достаточной коммуникативности воспитанников. На втором месте по частоте выбора, в среднем у 20% детей, стоит «Устойчивости положения, желании достигать успехов, не преодолевая трудности» (15%). Несколько меньший процент учащихся (14%) выбрали позицию «Мотивация на развлечение».

Особое внимание следует обратить на 3% воспитанников отметивших позицию «Утомляемость, общая слабость, застенчивость». При выборе своего желаемого положения (т.е. к чему дети стремятся, какого бы положения они хотели) дошкольники указывают в первую очередь на позицию «Перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка». В настоящее время 22% детей выбрали данную позицию, как желаемую. Во вторую очередь ими указывается желаемая позиция «Устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)» (18%). Третье место в качестве желаемой позиции для детей ДОУ занимает позиция «Комфортное состояние, нормальная адаптация» (13% выборов).

Данная проективная методика показала, что большинство дошкольников 6-7 лет испытывают комфортное состояние, устойчивость положения, общительность, дружескую поддержку на данный момент. Воспитанники стремятся к лидерству.

Определение эмоционального уровня самооценки. Методика А.В. Захаровой

Определение эмоционального уровня самооценки

Методика позволяет изучить характеристики Я-концепции личности ребенка: адекватность восприятия особенностей своего Я-образа, осознание своей ценности, сходства или уникальности, принятие себя, социальную заинтересованность, включенность в мир людей, степень эгоцентризма.

Обследовано 46 воспитанников

Результаты исследования по 1 субтесту методики определения эмоционального уровня самооценки, %

Восприятие особенностей своего Я-образа	Индивидуализация	Определение степени эгоцентризма
Завышенное восприятие своего «Я» 22 (33%)	Осознание своего сходства 38 (58%)	1 Высокий эгоцентризм 58 (88%)
Адекватное восприятие своего «Я» 22 (33%)	Уникальность 28 (41%)	2 Разумный эгоцентризм 4 (6%)
Заниженное восприятие своего «Я» 22 (33%)	-----	3 Разумный эгоцентризм 3 (5%)
-----	-----	4 Разумный эгоцентризм 1 (1%)

22 дошкольника (33,3%) имеют адекватную самооценку. Они оценивают себя адекватно, объективно, учитывая сильные и слабые стороны.

У 22 воспитанников (33,3%) прослеживается завышенная самооценка. Они ставят себя на самую высокую ступеньку, объясняя свой выбор мнением взрослых. Данный результат является нормой для детей дошкольного возраста.

Заниженную самооценку имеют 22 ребенка (33,3%) испытывают трудности в общении как детьми, так и со взрослыми.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха

Уровень характера атрибуции	Количество детей
1 уровень	21 (32%)
2 уровень	12 (18%)
3 уровень	20 (30%)
4 уровень	13 (20%)

21 воспитанников (32%) в ситуации неуспеха считают, что не старались, им не хватило объяснений, помощи взрослых.

12 детей (18%) понимают объективную трудность задачи, считают, что данное задание для старших или взрослых.

20 воспитанников (30%) считают, что у них не получается. Они не умеют.

Для 13 дошкольников (20%) решающим фактором является везение. Они считают, что сейчас просто не получилось, а потом получится.

Выводы:

Развитие аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуально сфер свидетельствует о психологической готовности большинства (92%) воспитанников групп № 1, №3, №5 на этапе завершения уровня дошкольного образования.

У большинства дошкольников сформированы предпосылки к учебной деятельности

92% воспитанников имеют достаточный и необходимый уровень психического развития для освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях обучения в коллективе сверстников.

По результатам мониторинга были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга (42 консультации). Составлены рекомендации, предложены развивающие программы, игры, упражнения для развития познавательных процессов с детьми родителями.
2. В течение учебного года осуществлялось дополнительное консультирование педагогов и родителей подготовительных групп по возникающим вопросам.

4.4. Результаты работы логопедического кабинета в 2023 г.

Организация коррекционно-логопедической работы в ДОУ включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:

- Создание условий для полноценного развития речи всех воспитанников ДОУ.
- Диагностика нарушений развития речи.
- Система коррекционной работы.
- Система взаимодействия всех специалистов.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.
- Работа с родителями.
- Обобщение опыта работы.

Итоги коррекционно-логопедической работы

Диагностика нарушений развития речи

Диагностика речевых нарушений у детей дошкольного возраста связана с установлением вида, этиологии и механизмов формирования того или иного речевого нарушения. Преодолению речевых нарушений способствует точное, целенаправленное и дифференцированное логопедическое воздействие.

В 2022/23 уч. г. было проведено:

- 1.Скрининговое логопедическое обследование воспитанников детского сада (звуко-слоговая структура слова, лексика, грамматика и связная речь) с целью выявления логопатов, определения вида логопедической помощи (май-июнь, август-сентябрь).
- 2.Отслеживание динамики речевого развития детей группы риска с целью направления воспитанников на ГПМПК (в течение года);
- 3.Логопедическое обследование детей, зачисленных на логопедические занятия, с последующим оформлением речевых карт (сентябрь);
- 4.Диагностика детей с ОВЗ, посещающих логопедические занятия (с заключением ГПМПК) (сентябрь, январь, май) с целью определения динамики речевого развития и необходимости корректировки АОП.

Кратко о результатах диагностики:

На начало учебного года (сентябрь 2022г)

По результатам обследования были выявлены дети, имеющие речевые нарушения –**256** ребенка (**88%** от общего числа воспитанников ДОУ):
-с легкими речевыми нарушениями -**234** чел.
-с тяжелыми нарушениями речи-**22** (дети с заключением ГПМПК).

На конец учебного года (май 2023г)

По результатам обследования были выявлены дети, имеющие речевые нарушения -**218** детей (**75 %** от общего числа воспитанников ДОУ):
- с легкими речевыми нарушениями-**186** чел.
-с тяжелыми нарушениями речи-**32** (дети с заключением ГПМПК).

В рамках проекта «Скоро в школу» проводился мониторинг речевой готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе.

Были обследованы воспитанники подготовительных групп № 1,3,5 (66 детей).

Результаты диагностики представлены в Диаграмме №1:

высокий уровень-17 чел.

выше среднего-20 чел.

средний-18 чел.

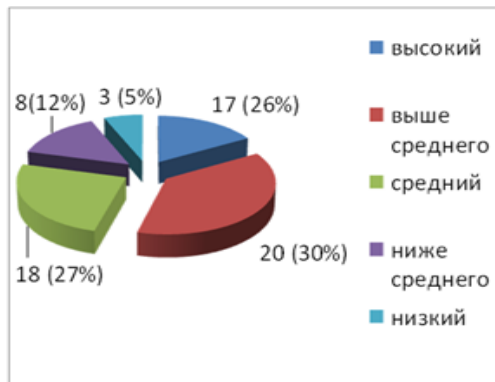
ниже среднего-8чел.

низкий-3 чел.

Большая часть детей (83%) показали уровень готовности- от среднего до высокого.

Диаграмма №1

**Результаты речевой готовности к обучению в школе воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 12»
май 2022 г**



1. Коррекционная работа

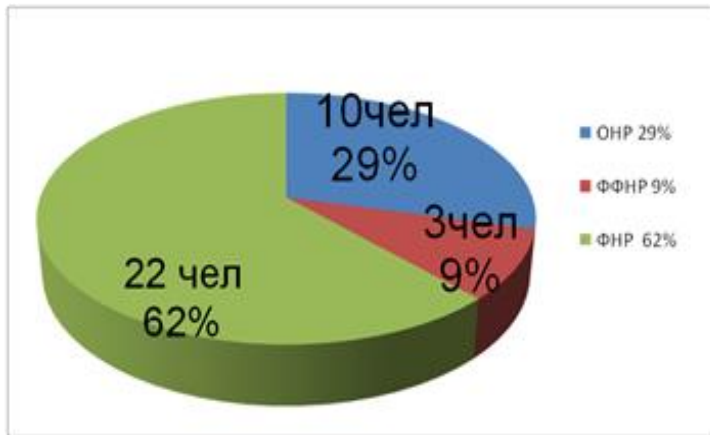
По результатам обследования с сентября-по май в логопедический кабинет были зачислены 35 воспитанников подготовительных к школе групп:

- * ТНР (ОНР, СНР) - 10 чел;
- * ФФНР-3 чел;
- * ФНР-22

Данные представлены в *Диаграмме №2*

Диаграмма №2

**Речевые нарушения воспитанников, посещавших логопедические занятия
МБДОУ «Детский сад № 12»
в 2022-2023 учебном году**



В ходе логопедического обследования воспитанникам с ОВЗ, посещавшим логопедические занятия были поставлены следующие заключения:

- ОНР (III уровень речевого развития). Сложная дизартрия- 5 чел
- ОНР (III уровень речевого развития). Легкая дизартрия- 1чел
- СНР (III уровень речевого развития). Сложная дизартрия- 1 чел
- СНР (II уровень речевого развития). Сложная дизартрия- 1 чел
- СНР (II уровень речевого развития) - 1чел
- СНР (II уровень речевого развития). Моторная алалия. Сложная дизартрия- 1чел

2. Коррекционная работа велась по следующим направлениям речевого развития:

- а) коррекция произносительной стороны речи (исправление нарушенного звукопроизношения, нормализация слоговой структуры слова);
- б) коррекция фонематических процессов;
- в) совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- г) развитие связной речи;
- д) развитие психологической базы речи (высших психических функций).

С воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по 2-3 раза в неделю. На индивидуальных занятиях осуществлялась коррекция произносительной стороны речи (постановка, автоматизация и введение в свободную речь нарушенных звуков; при необходимости – дифференциация смешиваемых звуков). На подгрупповых занятиях формировался лексико-грамматический, фонематический, звуко-слоговой строй речи, развивалась связная диалогическая и монологическая формы речи. Качественные и количественные результаты представлены в *Таблицах №1,2*

Таблица №1

**Количество воспитанников подготовительных групп, получивших логопедическую помощь
в 2022-2023 уч.г.**

Кол-во детей, получивших логопедическую помощь	Кол-во детей, оставшихся в КРС	Выпущенные в массовые ОУ (школа)	Направлены в спец. класс
35	3	32	-

Таблица №2

**Качественные данные мониторинга речевого развития воспитанников подготовительных групп, получивших логопедическую помощь
в 2022-2023уч.г.**

	<i>Норма речи</i>	<i>Значительное улучшение</i>	<i>Улучшение</i>	<i>Незначительная динамика</i>
ТНР	1 чел	4 чел	4 чел.	1чел
ФФНР	2 чел	1 чел	-	-
ФНР	15 чел.	4 чел.	3 чел.	-

Качественный анализ результатов логопедической коррекции показал:

у большей части детей поставлены нарушенные звуки. У некоторых недостаточно автоматизированы поставленные звуки, что требует дальнейшего контроля со стороны родителей. С 6-тью воспитанниками необходимо в дальнейшем продолжать работу по коррекции произносительной стороны речи, т.к. воспитанники имеют тяжелую форму дизартрии. Такие дети нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи.

У большинства воспитанников сформированы операции языкового анализа и синтеза, достаточный уровень развития фонематических процессов, что послужит хорошей базой для усвоения русского языка в школе.

Грамматический строй речи в пределах нормы. У воспитанников с улучшением (7 детей) в речи сохраняются аграмматизмы, а также трудности в произношении слов со сложной слоговой структурой. Поэтому родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению словаря детей, следить за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий.

У всех детей пополнился и обогатился словарный запас. Развитие связной речи соответствует возрасту у большинства детей.

У 4 воспитанников наблюдаются неточные употребления слов, пропуски предлогов на фоне развернутой речи.
У детей улучшились коммуникативные умения и навыки.

Таким образом, у всех детей отмечается положительная динамика речевого развития и у большинства достаточный уровень речевой готовности к школьному обучению. Родителям были даны рекомендации по речевому развитию детей в летний период.

В рамках работы ППк ДОУ

Всего в 2022/23уч.г. количество воспитанников, предоставивших заключение ГПМПК составило 32 человек:

- на 25 детей с ОВЗ были разработаны и реализовывались АОП;
- 4 воспитанника не посещают ДОУ;
- 4 детей предоставили заключение ГПМПК в конце уч. года и поэтому ИАОП будет разработана в летний период и принята к реализации уже с сентября 2023г.;
- выбывают из ДОУ-8 детей с заключениями ГПМПК из подготовительных групп;
- продолжат получать коррекционную помощь в ДОУ в 2023/24 уч. г. -24 чел заключениями ГПМПК, из них 2 воспитанника остаются на повторное обучение в подготовительной к школе группе.

3. Консультативно-профилактическая работа

В течение учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

Взаимодействие с родителями воспитанников:

1. Проводилось анкетирование родителей с целью изучения анамнестических данных по раннему развитию воспитанников. Прошли анкетирование 112 родителей. «Сбор анамнеза развития ребенка», «Выявление уровня удовлетворенности родителей организацией консультативной помощи учителя-логопеда в ДОУ», «Выявление уровня удовлетворенности родителей организацией логопедической помощи в ДОУ».
2. Оказывалась консультативно-методическая помощь родителям детей разных возрастных групп в течение всего учебного года. Всего проведено 102 консультации.
3. В групповых комнатах оформлены папки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционной работе по развитию речи ребенка.
4. Подготовка раздаточного материала, памяток, буклетов, индивидуальных рекомендаций для воспитанников и родителей.
5. Размещение информации на сайте ДОУ, в группе в ВК.
6. Ежедневно все воспитанники, посещавшие логопедические занятия получали домашние рекомендации в рабочих тетрадях.

Кроме того велась работа по сопровождению родителей в вопросах профилактики речевых нарушений у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, которая включала в себя:

- диагностику речевого развития с целью раннего выявления детей группы риска со сложными речевыми нарушениями;
- консультирование родителей;
- по итогам консультации родителям предлагался практический материал для речевого развития ребенка в домашних условиях;

-проведение мастер-классов.

На протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

На первых индивидуальных консультациях проходило:

- информирование родителей о результатах логопедического обследования;
- сообщался план коррекции речевого нарушения.

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года:

- родителям предоставляется информация об успехах и трудностях их ребёнка, на что нужно обратить внимание дома;

В конце учебного года обязательно сообщается родителям:

- динамика речевого развития;
- даются рекомендации по развитию речи в летний период.

Взаимодействие с педагогами ДОО включало в себя:

- Консультирование индивидуальное и групповое.

Темы консультаций:

«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности»

- Участие в педагогических советах.

В феврале 2023г на педагогическом совете была представлена «Виртуальная педагогическая гостиная МЫ ВМЕСТЕ»

- Работа в творческих и рабочих группах.
- Участие в психолого-педагогических консилиумах.
- Разработка и реализация АОП для воспитанников с ОВЗ, мониторинг результатов и т.д.
- Работа в проектах.

Данную работу необходимо продолжать и улучшать. Необходимо и в дальнейшем информировать родителей о состоянии речи ребенка, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения. Стимулировать обращение родителей за логопедической помощью. Информировать их в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

5. Оценка организации учебного процесса

Проанализировав потребности общества, социальный заказ родителей, современные требования школы, педагогический коллектив поставил цель создать такое образовательное учреждение, которое в максимальной степени реализовывало бы идею развития интеллектуальных и творческих способностей детей, при обязательном условии сохранения и укрепления психического и соматического здоровья воспитанников.

В Бюджетном учреждении функционирует 11 групп: 2 группы – для детей с 2-3 лет и 9 групп – для детей с 3 до 7 лет. Общая численность воспитанников – 279 человек.

Бюджетное учреждение работает в режиме полного дня (12 часовое пребывание воспитанников). Деятельность Бюджетного учреждения организована в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Считаем необходимым включение в воспитательно - образовательный процесс Бюджетного учреждения следующих содержательных компонентов:

– Деятельностный компонент:

обеспечение приоритета ведущего вида деятельности, опора на актуальные для данного периода психические функции, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

– Содержательный компонент:

правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установления перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.

– Коммуникативный компонент:

учет особенностей общения детей со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

– Эмоциональный компонент:

специфика эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанника в процессе обучения и воспитания в Бюджетном учреждении; приоритет положительных эмоций, построение воспитательно- образовательного процесса на оптимистической позиции.

Принципиальные особенности организации образовательного процесса.

В современных условиях основой обеспечения качества образования в Бюджетном учреждении служит созданная внутренняя образовательная среда, обладающая способностью содействовать слиянию положительных факторов, обеспечению взаимодействия всех участников образовательного процесса способствуя тем самым повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Модель организации образовательного процесса.

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в непосредственно - образовательной деятельности, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация непосредственно – образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражено приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения: познавательное и физическое развитие, обучение плаванию. Реализуются авторские программы Чичвариной Т.В., Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет "Увлекательное путешествие в Сообразию", развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно - образовательной деятельности "Ступеньки логики" педагога – психолога Антошиной Ю.А., обучение грамоте реализуется со старшей группы по методике Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой « Подготовка к обучению грамоте».

6. Состояние воспитательной работы

Весь спектр деятельности педагогического коллектива в 2023 году был направлен на реализацию поставленных задач в рамках ключевых направлений деятельности.

Результативность образовательного процесса в Бюджетном учреждении отслеживается для оценки уровня развития воспитанников и качества проведения воспитательно – образовательного процесса следующих аспектах: медицинском, педагогическом, психологическом, логопедическом. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами - специалистами.

Психологической службой отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей, логопедической - уровень речевого развития воспитанников в рамках своей компетенции. Педагоги обеспечивают реализацию Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара.

Задачи педагогического коллектива (с января по август 2023 года)

1. Повышение качества дошкольного образования в процессе создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечение начальной информационной социализации детей: овладение навыками использования компьютерных развивающих программ.

Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план работы, где была спроектирована вся организационно-управленческая, административно -хозяйственная, контрольно-аналитическая, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа. Выбор первой годовой задачи определился необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов в области создания и использования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Для успешной реализации этой задачи была проведена следующая работа: методический месячник «Создание образовательной среды ДОУ как условие качественного образования дошкольников», ряд консультаций «Образовательная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Моделирование образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Предметно-пространственная развивающая среда в группах раннего возраста», «Взаимодействие педагогов и родителей по моделированию образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Старшим воспитателем были организованы семинары – практикумы «Создание инновационного образовательного пространства ДОУ как одно из условий повышения качества образования», где педагоги делились опытом работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Согласно годовому плану, прошли открытые просмотры педагогической деятельности. Опыт работы по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста в условия ФГОС делились педагоги всех возрастных групп. С целью изучения работы коллектива и улучшения качества работы по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в период с 20 ноября по 22 ноября 2022 года была проведена тематическая проверка «Образовательная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Контроль показал, что в группах содержание РППС и уровень ее функционирования, по сравнению с прошлым годом,

вырос. Необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства (эстетика, зонирование, динамичность, полифункциональность).

В детском саду прошел смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДООУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста в условия ФГОС ДО». Успешность решения задач совершенствования работы по созданию образовательной среды ДООУ как условия качественного образования дошкольников во многом определяется уровнем педагогической компетентности родителей, а также эффективного взаимодействия детского сада и семьи по данному направлению. Педагоги провели родительское собрание «Взаимодействие ДООУ с родителями по созданию развивающей среды в группе и на участке детского сада в соответствии с ФГОС ДО». С родителями воспитанников был проведен родительский всеобуч «Многофункциональные пособия своими руками», семинар – практикум «Поиграйте с детьми!». Результатом проделанной работы стал педагогический совет «Моделирование комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ», цель которого систематизация знаний педагогов о требованиях ФГОС ДО к РППС дошкольного учреждения, анализ развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах ДООУ и определение путей совершенствования работы в данном направлении. В ходе педсовета воспитатели закрепили знания требований ФГОС ДО к РППС, провели анализ развивающей среды в группах и наметили пути совершенствования работы в данном направлении.

Проведённая работа по данному направлению стимулировала деятельность педагогов и выявила, что:

- в результате системной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по технологии создания и использования развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС, РППС в группах и кабинетах детского сада построена с учетом требований ФГОС ДО, концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования;

- развивающая среда в группах создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Дети имеют во всех группах свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Игровое оборудование соответствует возрасту детей, отвечает требованиям СанПИН и ФГОС ДО.

- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

- В ДООУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеются уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Все групповое пространство доступно детям, что способствует формированию самостоятельной деятельности, развитию продуктивно-творческих способностей дошкольника. Однако, недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей препятствует в полной мере выполнить требования ФГОС. Таким образом, необходимо продолжать совершенствовать РППС групп и на территории детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

В рамках реализации программы развития ДООУ перед коллективом была поставлена задача по созданию условий для информационной социализации дошкольников и использование ее развивающих возможностей в обеспечении воспитательно – образовательного процесса. В

текущем учебном году педагогами ДОУ были проведены открытые показы НОД с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в старших и подготовительных к школе группах. Анализ образовательного процесса показал, что занятия, которые может обеспечить компьютерная техника с её мультимедийными возможностями, позволяет сделать их эмоционально насыщенными, яркими, привлекательным и по-настоящему современными, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Педагоги нашего дошкольного учреждения широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Используемые педагогами виды занятий с ИКТ.

Занятие с мультимедийной поддержкой. На таком занятии используется только один компьютер в качестве «электронной доски». Для проведения таких занятий используют один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран. С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Например, использование презентаций на занятиях по математике, музыке, ознакомлении с окружающим миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно – временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Занятие с компьютерной поддержкой. Такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. На таком занятии используется несколько компьютеров, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Использование электронного учебника (а игровая обучающая игра для детей это и есть электронный учебник) – это метод программируемого обучения, основоположником которого является Скиннер. Работая с электронным учебником, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку компетентности по данной теме. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Диагностическое занятие. С помощью средств прикладных программ педагоги разрабатывают тестовые задания и используют их для диагностики. В процессе проведения традиционных диагностических занятий педагоги фиксируют уровень решения задачи каждым ребенком по определенным показателям. Использование специальным компьютерных программ позволило не только облегчить труд педагога и уменьшить временные затраты (использовать несколько компьютеров одновременно), но и сохранять результаты диагностики, рассматривая их в динамике.

Таким образом, в отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания. В рамках тематической проверки «Состояние работы ДОУ по организации образовательного процесса с использованием ИКТ» была проведена

оценка профессиональных умений педагогов в освоении ИКТ которая показала, что абсолютное большинство педагогов используют компьютер в педагогической деятельности, в данном случае он служит предметом поиска методического обеспечения образовательного процесса, создания игр, пособий, наглядного и демонстрационного материала. Вывод: Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования. Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2022-2023 уч. году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в ДОУ проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаляющие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Обеспечение начальной информационной социализации детей: овладение навыками использования компьютерных развивающих программ

В соответствии с годовым планом работы был проведен анализ состояния работы по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Направления:

1. Анализ образовательного процесса с использованием ИКТ
2. Оценка профессиональных умений педагогов в освоении ИКТ
 - Самоанализ
 - Анкетирование по определению степени использования информационных технологий
3. Материально – техническое обеспечение

1. По направлению «Анализ образовательного процесса с использованием ИКТ» в группах были проведены просмотры открытых занятий.

Просмотр НОД с детьми (проведены открытые показы - в ст. гр. №3, №5, подг. гр. №6, №4) по реализации различных образовательных областей свидетельствует о достаточно высоком уровне владения педагогами средствами ИКТ, умении разрабатывать самостоятельно или адаптировать в соответствии с поставленными целями и задачами готовые мультимедийные презентации и включать их в образовательный процесс.

Уровень интереса детей к данным видам деятельности также очень высок, они с интересом рассматривают иллюстрации, выполняют предложенные задания, занимаются самопроверкой и т.п.

2. Оценка профессиональных умений педагогов в освоении ИКТ

Изучение листов самоанализа показало, что **использование ИКТ в работе с родителями** приобретает особую актуальность в условиях современной жизни. Ведь занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей.

В работе с родителями, педагоги пользуются такими формами как:

- ✓ сотовая связь, приложение для смартфонов «Viber», «WhatsApp» (закрытые группы);
- ✓ закрытая группа родителей в социальной сети;
- ✓ электронная почта.

У каждого родителя есть номер сотового телефона группы (воспитателей), а в группе имеется список всех телефонов родителей. Приложения «Viber», «WhatsApp» позволяют совершать видео и голосовые звонки через Интернет. А также педагоги имеют возможность передавать текстовые сообщения (объявления, фото и видео с режимных моментов).

В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах ВКонтакте с родителями воспитатели делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями.

При проведении родительских собраний, используют мультимедийное оборудование для представления видеороликов, презентаций о жизни детей в детском саду, о подготовке детей к обучению в школе, видеофрагменты образовательной деятельности.

ИКТ – хороший помощник педагогам в разработке **дидактических пособий**, мультимедиа и интерактивных игр, обучающих и информационных презентаций многие из которых были созданы в ходе работы стажировочной площадки на базе ДООУ и реализации образовательных проектов: «Перемещение по дорожкам», «Переставь фигуру», «Обмены», «Найди лишнее», «Найди отличия», «Изучаем космос» и др.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют организовать и **участвовать педагогам ДООУ в мероприятиях разных уровней**, в том числе **конкурсных движениях в сети Интернет**. В течении учебного года педагоги приняли участие во множестве районных творческих конкурсах, в городских сетевых проектах «Самарское детство», «Её величество – семья»; Городских акциях: «Жизнь – важнее скорости», «Пап, читай», «Из Самары в космос», «Талантливые потомки великих победителей»; всероссийских конкурсах: «Гордость страны», «О Волге читаем стихи», «Моя страна – моя Россия»; международных акциях: «Осень кормит урожаем», «Книжка на ладошке», «Книжный глобус», многих других.

С целью оценки профессиональных умений педагогов было проведено **анкетирование по определению степени освоения и использования ИКТ**.

Необходимо отметить, что все педагоги владеют компьютером, несмотря на то что обучение на специализированных курсах проходили лишь половина опрошенных.



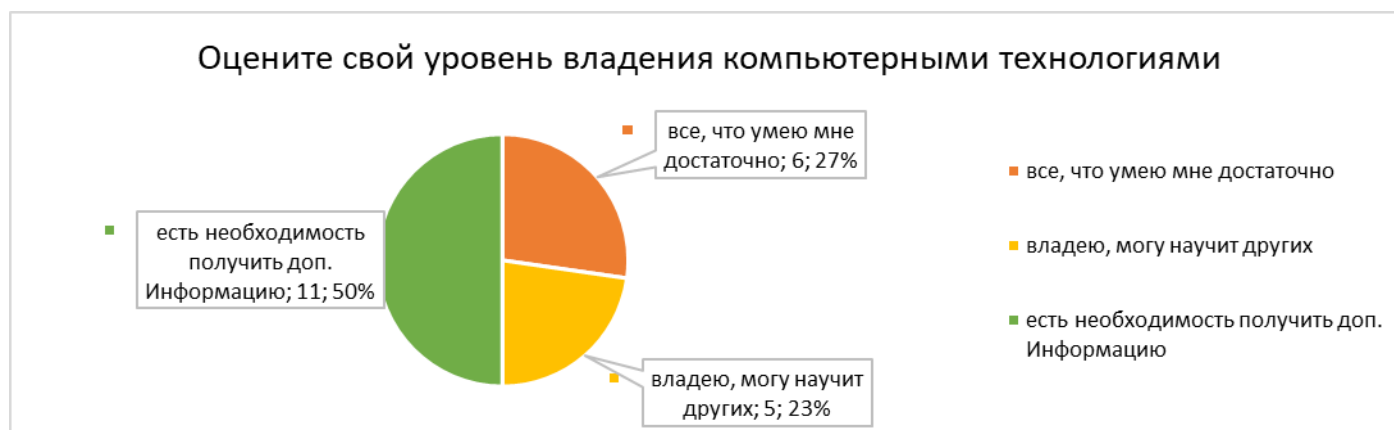
В своей профессиональной деятельности компьютер используют ежедневно 73,6% ответивших - 14 человек, 5 человек - 13,5% педагогов компьютер используют раз в неделю.



Педагоги используют ИКТ при подготовке к образовательной деятельности (100%), считая что использование ИКТ существенно облегчает подготовку к НОД и позволяет значительно разнообразить её. Воспитатели групп широко используют возможности ПК в оформлении развивающей среды группы (100%) (наполняют содержание родительских уголков привлекающими внимание текстовыми и фотоматериалами, организуют в приёмных тематические фотовыставки, оформляют папки-передвижки, стенды и пр. В оформлении документации используют компьютер 84,2% педагогов (16 чел.), для разработки дид. материалов используют компьютер 17 человек из опрошенных (89%), 15 человек (79%) – используют ИКТ при проведении открытых занятий, для самообразования – 79% - 15 человек; с целью размещения в сети интернет собственного опыта работы 11 чел. – 57,8%.



27% респондентов владеют ИКТ, считая, что необходимых знаний имеют достаточно, владеют и могут научить других 23% педагогов, при этом не собираются останавливаться на достигнутом и желают получить дополнительные знания к уже имеющимся - 50% респондентов.



Все педагоги ДОУ имеют свою электронную почту, являются активными пользователями Интернет, 31% (6 человек) из опрошенных имеют свой персональный сайт, регулярно размещают информацию из своего опыта работы на своих личных страничках.

Положительным результатом анкетирования можно считать, что педагоги относятся к числу категории «уверенный пользователь», помимо фундаментальных навыков работы с ПК, они легко находят нужную информацию в Сети через разные поисковики, при необходимости могут установить несложные программы. Поэтому на вопрос: испытываете ли вы чувство страха, растерянности, когда речь идет об использовании ИКТ в вашей профессиональной деятельности, ответили отрицательно. В случае же если такие чувства посещают ответы были следующие – «беру и делаю», «небольшая профилактика оборудования и снова в бой».

Анализ материально-технического обеспечения

Анализ показал, что в настоящий момент абсолютное большинство педагогов используют компьютер в своей педагогической деятельности; в частности, он служит предметом поиска методического обеспечения образовательного процесса. Хотя, компьютеры имеются только в трех группах ДОУ, для работы педагоги используют личные ноутбуки, используют свои телефоны для видеозаписи и фото режимных моментов, НОД, развлечений, праздников, и т.д. Доступ к сети Интернет имеется лишь в методическом кабинете и кабинете заместителя заведующего, но конечно, этого недостаточно. В учреждении имеется проектор, но педагоги не могут пользоваться данной техникой ежедневно, по причине ее стационарной установки.

В группах педагоги активно применяют в деятельности музыкальные центры и магнитофоны.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы: «Дистанционные образовательные технологии дошкольного учреждения для обеспечения доступности качественного образования детей дошкольного возраста»; «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики педагогов». Семинары, мастер-классы: «Обучение технологии создания компьютерной презентации», «Алгоритмика для дошкольников», «Знакомство с образовательной средой ПиктоМир», «Создание видеороликов в программе Киностудия Windows Live», «Создание инновационного образовательного пространства ДОУ как одно из условий повышения качества образования». Методические объединения «Создание интерактивных игр для дошкольников». Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ.

Задачи педагогического коллектива (с сентября по декабрь 2023 года):

- 1. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.*
- 2. Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности, коммуникативности и речевых способностей через использование театрально-игровую деятельность.*

С сентября 2023 года МБДОУ «Детский сад №12»г.о.Самара начал работать по обновленной образовательной программе в соответствии с ФОП ДО. В январе 2023 года приказом заведующего была назначена рабочая группа по утверждению дорожной карты и по проектированию ОП и АОП ДО.

С целью реализации дорожной карты и план-графику по разработке ОП и АОП рабочая группа:

- ✓ изучала документы федерального, регионального уровня, регламентирующие применение ФОП при подготовке ООП и ФАОП ДО детского сада;
- ✓ провела анализ действующей ООП и АОП ДО детского сада на предмет соответствия ФОП и АОП;

✓ подготовила проект ООП и АООП ДО детского сада в соответствии с ФООП, ФАООП и ФГОС ДО.

Рабочая группа подготовила ряд документов для осуществления образовательного процесса, которые были рассмотрены и приняты на августовском педагогическом совете 2023. В организации с целью осуществления образовательного процесса разработаны:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- учебный план;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма занятий;
- календарный план воспитательной работы;
- ООП и АООП ДО детского сада.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, действующего санитарно-эпидемиологического Законодательства и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %.

В циклограмме занятий:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад 12» г.о. Самара, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028.

При организации обучения педагоги используют как традиционные методы и технологии, а также воспитатели дополняют их методами, несущими характер познавательной деятельности детей (информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский), конечно с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Наши занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной, насыщенной.

Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.

Результат: у детей повысился интерес к учебной задаче и процессу ее решения, повысилась эффективность запоминания, они научились не только решать, но и составлять задачи, рассказ, опираясь на схематизированные образы, повысилась творческая активность детей.

Педагоги ДОУ владеют и применяют на практике педагогические технологии: игровые, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича и др.

Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка

ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

Результат: таким образом, педагогический процесс в группе, представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых. Дети вечером не хотят идти домой, и просят родителей прийти за ними позже.

При реализации ООП и АООП ДОУ педагоги используют различные средства: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные. Педагоги используют средства обучения опираясь на следующие принципы: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование традиционных и современных средств обучения; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. В детском саду активно используются звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры.

С целью поддержки детской инициативы педагоги стараются поощрять самостоятельную деятельность детей. В утренние часы и во вторую половину дня воспитатели организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта детей, создают условия для различной деятельности детей по интересам, побуждают к применению знаний и умений на практике.

Для поддержки детской инициативы во всех группах детского сада создана соответствующая предметно-пространственная среда, которая содержит различные центры развития детей: центр сюжетно-ролевых игр, центр детского экспериментирования, центр театрализованных игр, уголок книги и прочее.

В учреждении организуется практическая деятельность детей и взрослых: педагоги совместно с детьми и родителями принимали активное участие в муниципальных и региональных акциях:

«Усы. Лапы. Хвост» - поддержка бездомных животных находящихся в приюте;

«Волшебные крышечки», «Собери макулатуру-спаси дерево» - экологическая акция по сбору пластика, защите природы,

благотворительная акция «Подарок бойцу» - в целях оказания адресной помощи для поддержки солдат и мобилизованных земляков, а так же патриотического воспитания дошкольников, привлечения внимания к общегражданскому движению «Своих не бросаем!» и пр.

Ребята принимали участие в музыкальных и спортивных мероприятиях посвященных различным памятным датам, в которых педагоги воспитывали у дошкольников чувство патриотизма, гордости за свою страну, малую Родину. Воспитанники активно принимают участие в экологических акциях на муниципальном, региональном и Федеральном уровнях: «Покормите птиц зимой!», «Подари планете жизнь -посади дерево!», «Украсим планету цветами!», «Наши пернатые друзья».

Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей помогает поддерживать детскую инициативу: педагоги проводили с воспитанниками и их родителями конкурсные мероприятия как в дистанционном, так и в очном режиме, совместно с родителями и детьми проводились спортивные соревнования, воспитанники принимали участие в районных конкурсах детского творчества «Осенняя палитра», «Мы едины, мы непобедимы».

Работа в учреждении по реализации ООП ДО велась по всем направлениям:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;

- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание.

С целью реализации календарного плана воспитательной работы педагоги проводили различные мероприятия с воспитанниками музыкальные праздники «Здравствуй, осень золотая», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник»; спортивные соревнования «Веселые старты»; конкурсы детского творчества: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза»; различные проекты, тематические мероприятия.

Педагоги нашего детского сада используют совместную деятельность в образовательных ситуациях, как ведущую форму организации совместной деятельности взрослого и ребёнка, в рамках которой происходит решение конкретных задач воспитания, например ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; и пр.

Задача 2: Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности, коммуникативности и речевых способностей через использование театрально-игровую деятельность.

Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план работы, где была спроектирована вся организационно-управленческая, контрольно-аналитическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

Тематический контроль включил в себя:

- изучение календарно-тематического планирования;
- изучение развивающей предметно-пространственной среды, анализ программно-методического обеспечения процесса;
- беседы с педагогами, наблюдения за деятельностью педагогов в рамках НОД;
- анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Очень важны для развития театральной деятельности созданные условия и развивающая среда групп. В ходе тематической проверки проведён смотр театральных уголков «Создание условий в группах для проведения работы по театрализованной деятельности в ДОУ».

В ДОУ созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Во всех возрастных группах развивающая среда обеспечивает совместную театральную деятельность педагогов и воспитанников, в то же самое время является основой для самостоятельной деятельности и самообразования дошкольников.

Имеются театрализованные зоны, в состав которых входит ширма для показа кукольного спектакля, персонажи для демонстрации кукольного спектакля, различные виды театров (теневого, пальчиковый, плоскостной, настольный, «Би-ба-бо», конусный, перчаточный и др.), костюмы для постановок, маски для драматизации сказок, дидактические игры, театр на фланелеграфе, нетрадиционные виды театров, атрибуты для игр-драматизаций и т.д.

Особенно хочется отметить насыщенность театральных уголков групп № 1,2,3,4,5,6,7,8. Группа № 10 только начинает обогащать театрализованную зону. В группе № 9 очень малая наполняемость центра театра. В большинстве групп зоны театра представлены, как приобретенными игрушками, так и изготовленными своими руками. Все виды театров и реквизитов для разыгрывания сценок и спектаклей безопасны, эстетичны, аккуратно хранятся в доступном месте. Методическая копилка во всех группах достаточно обширна и разнообразна.

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Документация по календарным планам воспитателей ведётся аккуратно. Но театрализованная деятельность педагоги планируют не регулярно. Разные формы работы: рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, которые можно отнести к театрализованной деятельности присутствуют. А вот упражнения для голоса, загадки-описания, чистоговорки, ритмопластика, инсценировка, постановки-драматизации, ситуации-общения, индивидуальная работа, и т.д. на момент проверки присутствовали в меньшей степени. Очень редко включены данные формы работы в индивидуальную работу с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

Педагоги имеют большое количество разнообразного материала по организации и проведению театрализованной деятельности, методические рекомендации, консультации по её организации, но вместе с тем стоит отметить, что педагогами не достаточно планируется данная деятельность.

В целях улучшения работы по этому разделу можно наметить следующие рекомендации: работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности продолжать планировать и осуществлять систематически. Продолжать пополнять методическую театральную копилку различными видами театров, картотеками, конспектами и т.д.

Профессиональное мастерство воспитателя по театрализованной деятельности и уровень развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности.

С целью изучения данного вопроса были проведены следующие методы контроля: наблюдение за деятельностью педагогов в рамках ОД, и совместной деятельности педагога с детьми (открытые показы и просмотры театрализованных постановок, театрализованных игр с участием детей).

Анализируя результаты по оценке профессиональных знаний и умений выявлено, что педагоги на достаточно хорошем уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах работы по театрализованной деятельности.

В результате проведенных показов заметна эффективность работы педагогов в развитии, творческих способностей детей в театрализованной деятельности. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, способности свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.

Система работы с родителями по организации театрализованной деятельности. Анализ системы работы с родителями по театрализованной деятельности показал, что в групповых родительских уголках недостаточно представлена информация для родителей по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Это должны быть и папки – передвижки, и консультации, и памятки. Педагоги активно ведут работу по привлечению родителей к изготовлению различных видов театров и атрибутов к театрализованной деятельности, приглашают родителей на открытые просмотры.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

- научно-методической работы в образовательном учреждении;

- работы с педагогическими кадрами учреждения;
- воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающей пространственной среды
- работы с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психологопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО, к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества работы ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В мониторинге оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и

другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Освоение детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара оценивается 2 раза в год

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов др- педагог – психолог) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

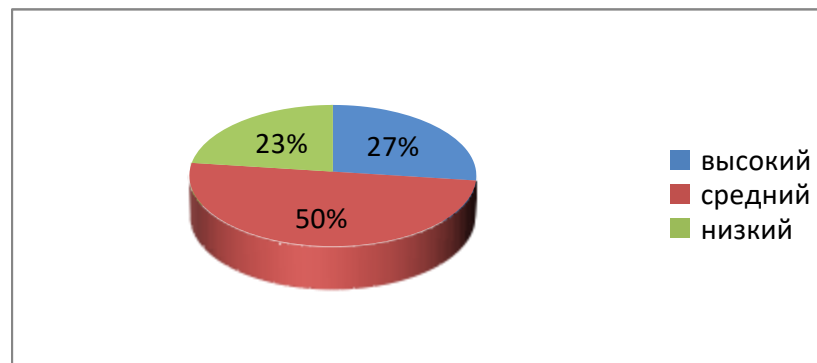
Мониторинг обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса

Система мониторинга включает: оценку уровня овладения ребенком необходимыми знаниями по основным направлениям развития ребенка, что позволяет увидеть достижения воспитанников, развитие процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированного содержания с детьми на уровне ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством тематических проверок, различных форм контроля (оперативного, предупредительного и др.) в соответствии с годовым планом работы.

По результатам мониторинга Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования полностью соответствует требованиям к структуре ООП, рекомендована для реализации дошкольной образовательной организации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В 2023 ГОДУ



Таким образом, основная общеобразовательная – образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме, низкие уровни обусловлены посещением дошкольного учреждения детей с ОВЗ, редким посещением дошкольного учреждения отдельными воспитанниками.

Заболеваемость за 2023 году составила в группах с 3 до 7 лет – **9,1** дето/ дня на одного ребенка.

По итогам опроса деятельность ДООУ в 2022 - 2023 учебном году положительно оценивает 92% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: в ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада.

Цель исследования: определить уровень осведомленности родителей о работе детского сада.

Выборка: 184 родителей

Методы: анонимное анкетирование родителей.

Методика: Анкета из литературы: Ларионова Г.Б., Данюкова Э.И. Каралашвили Е.А. самоанализ деятельности ДООУ при прохождении аттестации. - Москва: ТЦ Сфера, 2006

Общее количество розданных анкет: 184

Количество заполненных анкет: 184

Родители детей, посещающих дошкольное учреждение, выступают не только в роли заказчика образовательных услуг, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Проведенное анкетирование позволило определить степень удовлетворенности индивидуальных запросов родителей, их информированность о деятельности детского сада, а педагогическому коллективу планировать дальнейшую работу для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты анкетирования 190 чел. - 100%

№ п/п	Критерии	Варианты ответов		
		Да	Нет	Не знаю
1.	Вы получаете информацию о: целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка; режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях); питании (меню)	171 чел. (93 %)	7 чел.(4 %)	6 чел. (3 %)
2.	В группе проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.п.)	165 чел.(89 %)	3 чел.(2 %)	16 чел. (9 %)
3.	Воспитатель обсуждает с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.)	182 чел.(99%)	-	2 чел.(1%)
4.	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	169 чел.(92 %)	8 чел.(4 %)	7 чел.(4%)
5.	Родители получают от воспитателя информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.	170 чел.(92 %)	1 чел.(1 %)	13 чел.(7 %)
6.	Воспитатель информирует родителей о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	184 чел.(100%)	-	-

7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с педагогами успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	156 чел.(85%)	8 (4%)	20 чел.(11%)
8.	Воспитатель интересуется, насколько его работа удовлетворяет родителей (анкеты, беседы)	165 чел.(89 %)	3 чел. (2%)	16 чел.(9%)
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении	160 чел.(87 %)	1 чел.(1 %)	23чел.(12 %)
10.	Вы лично чувствуете, что воспитатель доброжелательно относится к Вам и Вашему ребенку.	176 чел.(96%)	–	8 чел.(4%)
Итого:		170 чел. (92 %)	3 чел.(2%)	11 чел. (6 %)

В декабре 2023 года, проводилось анкетирование родителей «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой педагогов ДОУ». В анкетировании приняло участие 184 человека (63%) родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что 92 % родителей систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения о питании, о режиме работы группы, они удовлетворены получаемой информацией. Для удобства родителей в группах оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: педагога-психолога, медицинской сестры, есть рекомендации всех специалистов на сайте ОУ (Советует логопед, психолог, старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию)

Родители осведомлены тем, что в группах проводится специальная работа по адаптации детей: беседы с детьми, возможность нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения. Отмечают, что присутствовали на организационном собрании «Давайте познакомимся», где узнали об особенностях адаптационного периода, получили полезные практические рекомендации.

Респонденты отмечают, что их регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 100 %.

92 % родителей полностью удовлетворены взаимоотношением педагогов с детьми, считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Судя по ответам родителей, 92 % из опрошенных отметили, что имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми, (7 %) затруднились ответить на этот вопрос. Что касается получения информации о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении, о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, его привычках в еде, то в среднем 100 % родителей дали положительные ответы.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, успехи и др.). Полная удовлетворенность составила 99 %, частично удовлетворены 2% родителей.

На вопрос о том, насколько работа воспитателя удовлетворяет родителей, (89%) опрошенных ответили утвердительно, они чувствуют доброжелательное отношение к себе и своему ребёнку, проводятся беседы, анкетирование.

В комментариях большинство респондентов выразили благодарность воспитателям за внимательное отношение к детям, за высокий уровень организации воспитательной работы, результативность образовательного процесса. Доброжелательное отношение к своему ребёнку со стороны воспитателя констатировали 96 %.

В целом, по результатам анализа анкет, можно сделать следующие выводы:

Удовлетворенность родителей составляет 89%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анкетирование респондентов показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Родители удовлетворены воспитательно - образовательным процессом, отмечают насыщенность образовательного процесса, стимулирование познавательной двигательной и творческой активности в дошкольном учреждении.

Анкетирование показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Необходимо констатировать, что отсутствуют со стороны родителей обоснованные, подтвержденные обращения в органы Управления образованием, общественные организации по фактам нарушения прав ребенка, охране жизни и здоровья, качества образования.

8. Эффективность работы по обеспечению информационной открытости деятельности дошкольной образовательной организации

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникативной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», вышел приказ № 785 от 29.05.2014 года « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – коммуникативной сети « Интернет» и формату представления в нем информации».

Сайт доступен в информационной сети для родителей воспитанников, имеет ссылки на файлы, снабженные информацией. Родители воспитанников могут ознакомиться на сайте в подразделе «Основные сведения о дате создания образовательной организации, об Учредителе, о месте нахождения Бюджетного учреждения. Вниманию родителей представлена информация о структуре и об органах управления образовательной организации, наименовании структурных подразделений». Родители в свободном доступе могут ознакомиться в разделе «Документы» с Уставом образовательной организации, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, планом финансово – хозяйственной деятельности учреждения. Имеется возможность ознакомиться с результатами самообследования качества деятельности Бюджетного учреждения на основании Приказа от 14.06.2013 года за № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в котором представлен аналитический отчет по результатам анализа показателей деятельности Бюджетного учреждения. В подразделе «Образование» родители воспитанников могут ознакомиться с учебным планом, аннотациями к образовательным программам. В подразделе «методическая копилка» размещены продукты образовательной деятельности педагогов из практики работы с детьми. Ежегодно заведующим Бюджетным учреждением размещается отчет о финансовом обеспечении (бюджетная и внебюджетная сметы их расходовании по итогам финансового года) В социальных сетях дошкольное учреждение еженедельно информирует о мероприятиях, проводимых в рамках реализации Национальных проектов: «Образование», «Успех каждого ребенка». Активность проявляют не только педагоги, но родители воспитанников.

Таким образом, официальный сайт Бюджетного учреждения в сети Интернет содержится в актуальном состоянии, доступен для ознакомления с деятельностью Бюджетного учреждения, занятий с детьми в дистанционном формате.

9. Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.

Педагоги:

Дата	Название конкурса, место в номинации	Педагог
2023	Районный конкурс на лучшее праздничное оформление предприятий, организаций, учреждений к Новому году и Рождеству. Грамота 1 место.	коллектив детского сада
2023	Благодарственное письмо педагогическому коллективу за активное участие в городском форуме образовательных инициатив и транслирование инновационного опыта работы, ЦРО	творческая группа педагогов
2023	Благодарственное письмо коллективу МБДОУ «Детский сад 312» г.о. Самара за оказание гуманитарной помощи военнослужащим, участникам в специальной военной операции.	коллектив детского сада
2023	Районный конкурс профессионального мастерства «Пособие своими руками», 1 место	Соколова Н.Н., Карасик Н.А.
2023	Городская проектная площадка лучших образовательных практик в рамках Форума образовательных инициатив «Самарское образование: пространство возможностей», диплом ЦРО	коллектив детского сада
2023	Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие Профессионалы 5+». Участник	Карасик Н.А., Албекрова А.В.
2023	Областная научно – практическая конференция «Формирование успешного ребенка – целевая функция социализации», диплом	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А.
2022-2023	Участие в Международной Акции «Книжка на ладошке», «Собери макулатуру-возроди дерево», «Книжный глобус», «Говорим здоровью - да», «Экомобиль» участник	Педагоги ДОУ
2023	Межрегиональный детский марафон по произведениям детских писателей. Участник	Албекрова А.В, Панчикова А.С.
2023	Городское практическое занятие «Нейропсихологический подход в развитии дошкольников» Сертификат	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А.
2023	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А.
2023	Районный конкурс педагогов – психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов МДОУ детских садов Кировского района г.о. Самара «Союз профессионалов».	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А.

	Победитель (3 место).	
2023	Всероссийский конкурс разработанных методических продуктов «Пиктомир. Диагностический инструментарий». Участник	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А. Ежова Л.В., Кононова Л.Л.

Воспитанники

02.2023	Городской центр по профилактике ДДТТ г.о.Самара Городская социальная акция «Стань заметнее, засветись»	Воспитанники ДОУ
09.2023	Городская открытая акция «В единстве наша сила»	Воспитанники ДОУ
11.2023	Городской центр по профилактике ДДТТ г.о.Самара Городская социальная акция «Безопасное колесо»	Воспитанники ДОУ
01.2023	Городской экоконтурс поделок «Вторая жизнь пластика» 2 и 3 место	воспитатель Карасик Н.А., Зеляева Н.А.
12.2023	Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» Победитель	Воспитатель Карасик Н.А.
04.2023	Благотворительная акция «Помоги бездомному другу»	воспитанники ДОУ
12.2023	Всероссийский конкурс поделок «Символ года» Диплом победителя	Воспитатели Кот Н.Е., Давыдова К.К., Карасик Н.А.
12.2023	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю поделку «Самара. Дети, Новый год» 1 место	Воспитатели Серякова С.С., Ишмаева Г.Ш., Шишкина Е.А.,Ежова Л.В.
02.2023	Городской этап Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета – 2023» Победитель	Воспитатель Соколова Н.Н.
03.2023	Городской центр по профилактике ДДТТ г.о.Самара Городская акция «Наша мама водит классно! Знает правила прекрасно»	Воспитанники ДОУ
03.2023	Всероссийский конкурс рисунков «Любимая сказка»	Воспитатели Зеляева С.Ю., Пахомова Е.А., Ишмаева Г.Ш., Серякова С.С., Карасик Н.А.
04.2023	Всероссийский конкурс рунков «Мир сказок Чуковского» 1, 2 место	Воспитатель Соколова Н.Н., Пахомова Е.А., Зеляева С.Ю.
04.2023	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц» 1, 2 место	Воспитатель Кот Н.Е., Кононова Л.Л.
04.2023	Международная акция «Книжный глобус»	Воспитанники ДОУ

04.2023	Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос» 1 место, 2 место	Воспитатель Ежова Л.В., Кононова Л.Л., Зеляева С.Ю., Карасик Н.А., Соколова Н.Н.
04.2023	Городской конкурс «Лучший скворечник 2022»	Воспитатели Вишнепольская Ю.В., Ишмаева Г.Ш., Давыдова К.К., Кот Н.Н.
04.2023	Проект «Экомобиль» Акция в рамках Весенней недели добра	Воспитанники ДОУ
2023	Международный литературно-поэтический марафон «О Волге читаем стихи»	воспитанники старших групп
2023	Экологическая акция «Крышки, батарейки собирай и в корзину опускай»	воспитанники всех возрастных групп
05. 2023	Международная акция «Читаем детям о войне»	воспитанники старших групп

10. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

10.1 Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников 24 чел. - 100%

Заведующий Ромаданова А.С., аттестована на соответствие требованиям квалификационных характеристик должности «руководитель», стаж работы – 10 лет.

Педагог – психолог ДОУ Антошина Ю.А., высшая квалификационная категория, стаж работы 27 лет

Инструктор по физическому воспитанию Гоньчаева Л.В., высшая квалификационная категория, стаж работы - 47 лет

Музыкальные руководители:

Филиппова С.А., первая квалификационная категория, стаж работы – 30 лет

Князева Е.В., высшая квалификационная категория, стаж работы – 40 лет

Учитель - логопед Мордвинова Е.А. –, высшая квалификационная категория, стаж работы 11 лет.

В ДОУ работает 20 воспитателей.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников Бюджетного учреждения ведется в соответствии с направлениями работы в системе «Кадры в образовании», по государственному заданию ЦРО и др. В работе с педагогическими кадрами руководство ориентируется на индивидуальные потребности в повышении профессионального уровня. Предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов с учетом направлений развития ДОУ и поставленных задач. В дошкольном учреждении реализуется проект «Наставничество – 2023», оказывается методическая адресная помощь молодым педагогам. Предусмотрены:

1. Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, тренингов с педагогами;
2. Взаимопосещение с целью обмена опытом работы;
3. Участие в мероприятиях города, района;
4. Аттестация педагогических работников
5. Курсы повышения квалификации при ЦРО, СИПКРО

Распределение педагогического персонала по возрасту, человек
 (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2022 года									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего, человек (сумма строк 65-76)	64	2	0	3	5	2	5	5	2	1	3
в том числе: воспитатели	65	2	0	3	5	2	4	2	2	0	2
старшие воспитатели	66										
музыкальные руководители	67									1	
инструкторы по физической культуре	68										1
учителя-логопеды	69						1				
учителя-дефектологи	70										
педагоги-психологи	71							1			

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников, человек	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей, человек
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 47-58)	46	24	15	14	9	9	24	1
в том числе:	47	20	11	11	9	9	20	
воспитатели	48							
старшие воспитатели	49	1	1	0			1	1
музыкальные руководители	50	1	1	1			1	
инструкторы по физической культуре	51	1	1	1			1	
учителя-логопеды	52							
учителя-дефектологи	53	1	1	1			1	
педагоги-психологи								

10.2 Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

№	Наименование
	Учебные издания
	Хрестоматии
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.
	Дидактические материалы
	Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию
	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
	Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне»
	Наглядно-дидактические пособия по развитию речи
	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение»
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 2–3 года. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с деть ми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с деть ми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»
	Рабочие тетради по развитию речи
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
	Наглядно-дидактические пособия по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию

<p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7)</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей</p>
<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Рабочие тетради по познавательному развитию</p>
<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей</p>
<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов 164 Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<p>Организационно-методическая продукция</p>

	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность Методические пособия</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Методические пособия по речевому развитию детей Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.</p>
	<p>Методические пособия по речевому развитию детей</p>
	<p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p>
	<p>Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей</p>
	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p>

	Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей
	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
	Методические пособия по физическому развитию детей
	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
	Речевое развитие детей
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
	Познавательное развитие детей
	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).
	Художественно-эстетическое развитие детей
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

Материально-техническая база организации
Площадь помещений дошкольной образовательной организации

Коды по ОКЕИ: квадратный метр - 055; место - 698

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:				Из общей площади (гр.3) - площадь, сданная в аренду (субаренду)
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий и помещений	01	3482		3482			
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	2327		2327			
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	1500	X	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	04	383	X	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	05	1325,5	X	X	X	X	X

В дошкольном учреждении имеется физкультурный, музыкальный залы, бассейн, кабинет психолога, логопедический кабинет, ресурсная комната, имеется все необходимое материально – техническое оснащение, что способствует качественному проведению воспитательно –образовательного процесса. Помещения используются так же для психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Кабинеты оснащены компьютерами, имеется проектор.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара

(наименование образовательной организации)

2023 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	279	292
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	279	292
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	49	57
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	230	235

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	279-100%	292-100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	279-100%	292-100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	32 - 11 %	20- 7 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	10 – 3%	11-4%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9.1	10.4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24- 100%	25-100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15 -62%	14 – 56 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14- 58 %	13-52 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9- 37%	11- 44%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 -36 %	10 -38%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20 – 80%	21 – 81 %
1.8.1.	Высшая	человек/%	16 – 66 %	16- 64%
1.8.2.	Первая	человек/%	3 - 13 %	2 -8%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	25-100%	26-100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	5 – 21%	4 - 16%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	3- 13%	2-8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 – 8%	2-8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 – 8%	2 -8%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24 – 96%	25- 94%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21 – 92%	23 – 92%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	24/279	25/292
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		569,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да