

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
Итоговая оценка:					

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

Лист экспертной оценки основной общеобразовательной программы — образовательной программы
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО
МБДОУ «Детский сад №12» г. о. Самара

	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: наименование программы в соответствии с п. 3.1 ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); наименование организации указано по Уставу (полностью), ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя 00, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 3 1.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с. 12.1); место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п. 2.11 и с ФОГТ, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МОЛ 6-09-01/587ТУ с .6)	
3	Имеется лист «Содержание»	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п. 2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием с. из Федеральной образовательной программы	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка: а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п. п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОГТ стр. 4-5 п. 14.1, 14.2), б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п. 1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр. 5 п. 14.3), в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы: — планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОГТ стр. 5-17 п. 15, перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП] ст. 17-20 п. 16	

1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений):</p> <p>Указано соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений,</p> <p>По каждому направлению представлены:</p> <p>цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой</p>	
2. Содержательный раздел		
2.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОГТ, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:</p> <p>— содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФОГТ стр. 20-148 (Может быть представлено в виде ссылки на ФОП)</p> <p>— способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОГТ стр. 157 п. 25, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОГТ стр. 161 п. 26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-О9-О1/587ТУ с .25</p>	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр. 150-152 п. 23.6, 23.7, 23.8)</p>	
2.3	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОГТ стр. 172-189 п. 29.</p> <p>ДОО самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>клад ДОО</p> <p>цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;</p> <p>принципы жизни и воспитания ДОО);</p> <p>образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</p> <p>отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО);</p> <p>ключевые правила ДОО;</p> <p>традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО;</p> <p>особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</p> <p>социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	

	<p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <p>условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> <p>условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p> <p>Общности:</p> <p>ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</p> <p>особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</p> <p>особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющиеся в ДОО).</p> <p>События ДОО:</p> <p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>праздники; общие дела;</p> <p>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p> <p>режимные моменты приём пищи, подготовка ко сну и прочее;</p> <p>свободная игра;</p> <p>свободная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр. 186 п. 29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала. <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОГТ стр. 187 п. 29.3.6) с кратким описанием. <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОГТ стр. 187 п-29.3.7) с описанием деятельности; - участие представителей организаций — партнеров в проведении отдельных мероприятий; - участие представителей организаций — партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями - партнерами. 	

2.4	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п. 27-28).</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОШ) (ФОП стр. 165-172 п.27-28):</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ; - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, - при наличии детей инвалидов, ссылка на индивидуальную программу реабилитации. <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (ст . 167 п. 27.8).</p>	
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p>	
2.6.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).</p>	
2.6.2	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет).</p>	
2.7	<p>Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП с 233-235 п. 36.4</p>	
3. Организационный раздел		
3.1.1.1	<p>Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ст. 193-195 п. 32.</p>	
3.1.1.2	<p>Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП с. 195-218 п. 33.</p>	
3.1.1.3	<p>Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП с. 195-218 п. 33.</p>	
3.1.2	<p>Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП ст. 189-191 п. 30, 218-219 п. 34</p>	
3.1.3	<p>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий).</p>	
	<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОГТ стр. 191-193 п. 31.</p>	
3.2.1	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)</p>	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	<p>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП — ОП ДО.</p>	
4.2	<p>Используемые Программы: ФОП и парциальные программы</p>	

4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Рекомендации:

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть) Дата проведения экспертизы «_____» _____ 2023 г.

Эксперты:

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

АНАЛИЗ качества АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
Итоговая оценка:					

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»	общая оценка -			
2.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> • полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; • гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); • тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; • возраст детей, на которых рассчитана Программа; • срок реализации Программы; • ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; • название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; • год разработки Программы. 				
2.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> • направленность Программы • актуальность Программы • цель, задачи Программы • отличительные особенности Программы • адресат Программы • планируемые результаты освоения Программы • формы педагогической диагностики • результаты фиксации освоения Программы 				

2.3	<u>Содержание программы</u> <ul style="list-style-type: none"> • краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. • формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; • материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно; • В содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); • в содержании представлены вариативные образовательные маршруты 				
2.4	<u>Учебный план</u> <ul style="list-style-type: none"> • Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. 				
2.5	<u>Методическое сопровождение программы</u> <ul style="list-style-type: none"> • Методы обучения и формы организации образовательного • формы организации занятия • алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); • педагогические технологии • дидактические материалы 				
2.6	<u>Организация работы по программе</u> <ul style="list-style-type: none"> • срок реализации Программы; • режим занятий, их продолжительность и периодичность • особенности организации образовательного процесса • кадровое обеспечение • материально-техническое обеспечение • информационное обеспечение • социальное партнерство 				
2.7	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> <ul style="list-style-type: none"> • литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; • литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. • 				
3	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам				

4.	Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»	общая оценка -			
4.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> – полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу; – гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена); – тип программы («Рабочая программа на 20_ -20_ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название»); – возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа; – срок реализации Рабочей программы; – ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы; – название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа; – год разработки Рабочей программы. 				
4.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> – направленность Программы – актуальность Программы – цель, задачи Программы – отличительные особенности Программы – адресат Программы – планируемые результаты освоения Программы – формы педагогической диагностики – результаты фиксации освоения Программы 				
4.3	<u>Годовой календарный учебный график</u> определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.				
4.4	<u>Учебный план</u> содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.				

4.5	<u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u> общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.				
4.6	<u>Расписание занятий</u>				
4.7	Список воспитанников				
4.8	<u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения.				
4.9	<u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году				
4.10	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				
5.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
Итоговая оценка:					

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Программное содержание:		общая оценка -			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1		качество демонстрационного и наглядного материала				
2	Наглядность:	мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3.	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					

8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал					
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям					
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:					общая оценка -	
1	Развитие компонентов речи						
2	Осуществление индивидуального подхода						
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития						
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности						
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки						
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией						
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий					общая оценка -	
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям						
2	Стиль, темп общения, эмоциональность						
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей						
6	Выполнение педагогом поставленных задач						
7	Работа по реализации воспитательных задач						
8	Деятельность детей					общая оценка -	
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей						
2	Наличие у детей интереса к деятельности						
3	Работоспособность детей						
4	Речевая активность детей						
5	Степень самостоятельности и активности детей						
	Итоговая оценка:						

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

АНАЛИЗ качества организации взрослым самостоятельной деятельности воспитанников

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
		общая оценка -			
1	Создание условий для творческой самореализации детей.				
2	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.				
3	Учёт индивидуальных особенностей детей.				
4	Методы и приёмы организации, мотивация.				
5	Активность, самостоятельность детей.				
6	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.				
7	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.				
8	Выполнение рекомендаций специалистов при организации самостоятельной деятельности детей				
9	Содержание деятельности детей в игровых центрах:				
9.1	• Физкультурный уголок (спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр)				
9.2	• Исследовательский уголок (оборудование, познавательная литература, д.и)				
9.3	• Книжный уголок				
9.4	• Речевой уголок (д.и, настольные игры, игры для развития мелкой моторики, иллюстрированный материал				
9.5	• Уголок искусств (материалы для деятельности, наглядные пособия, иллюстрированный материал, д.и)				
9.6	• Уголок со строительными материалами				
9.7	• Зона игр для мальчиков				
9.8	• Зона игр для девочек				
10	Взаимодействие и взаимоотношения детей в совместных видах деятельности				
10.1	• распределение обязанностей				
10.2	• совместное планирование деятельности				

10.3	• проявление взаимопомощи				
10.4	• проявление совместных интересов, чувств				
11	Роль воспитателя как организатора совместной деятельности детей, содержание его деятельности, приёмы влияния на детей.				
12	Отношение детей к совместной деятельности, к объединению, к воздействию воспитателя.				
Итоговая оценка:					

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

Приложение №5.1
К «Положению о ВСОКО»
МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара

Оценочный лист

Наблюдатель _____ Код наблюдателя _____
 ДОО _____ Код ДОО _____
 Группа _____ Код группы _____

Педагог(и) _____ Код педагога _____

Дата наблюдения ____ / ____ / ____ /
 Число детей с выявленными ОВЗ: _____

Вид(ы) ограниченных возможностей:
 физич./сенсорн. познават./речев.
 соц./эмоц. др. _____

Дни рождения детей, участвующих в программе:
 самого младшего ____ / ____ / ____ /
 самого старшего ____ / ____ / ____ /

Время				
Кол-во персонала				
Кол-во детей				

Максимально возможное число детей в группе _____

Число детей в группе _____

Максимальное число детей в группе во время наблюдения _____

Число детей младше трех лет в группе _____

Есть ли у кого-нибудь из детей пищевая аллергия? _____

Есть ли у некоторых семей предпочтения в выборе продуктов питания? _____

Время начала наблюдения ____ ч. ____ мин.

Время окончания наблюдения ____ ч. ____ мин.

Какие пространства в этой группе используются для игр, развивающих крупную моторику? _____

Какие виды пространства, выделенные для игр, развивающих крупную моторику, используются наиболее часто (в помещении или на улице)? _____

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Внутреннее помещение														
1	2	3	4	5	6	7								
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет					
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
		3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
2. Мебель для повседневного ухода игр и учения														
1	2	3	4	5	6	7				5.2 Мебель детского размера?				
да	нет	да	нет	но	да	нет	да	нет	да	нет				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
		3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
3. Обустройство пространства для игр и учения														
1	2	3	4	5	6	7				Перечислите выявленные центры интересов:				
да	нет	но	да	нет	но	да	нет	но	да	нет	но			
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

5.2 Мебель детского размера?
 _____ + _____ = _____
 Количество мебели детского размера Количество детей % мебели детского размера

1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Места для уединения	1	2	3	4	5	6	7				
да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

5. Визуальное оформление пространства для детей	1	2	3	4	5	6	7				
да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику	1	2	3	4	5	6	7				
да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

7. Оборудование для развития крупной моторики	1	2	3	4	5	6	7				
да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

А. Общая оценка по подшкале (показ. 1-7) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, средний балл (А+В) _____

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

8. Прием пищи/перекусы	1	2	3	4	5	6	7				
да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
						5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

9. Пользование туалетом/пеленание	1	2	3	4	5	6	7				
да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

10. Гигиена	1	2	3	4	5	6	7
--------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

	да	нет	но		да	нет	но		да	нет	но		да	нет
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Наблюдение за мытьем рук:
 После прихода в группу или после возвращения с улицы:
 После игр с песком или пачкающими сухими материалами:
 До / после игр с водой или при совместном использовании влажных материалов:
 После контакта с различными выделениями или открытыми ранами:
 После контакта с животными или грязными предметами:

11. Безопасность	1	2	3	4	5	6	7
-------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

	да	нет	но		да	нет	но		да	нет		да	нет
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

1.1, 3.1. Угрозы безопасности

	Серьёзные	незначительные
В помещении		
На улице		

А. Общая оценка по подшкале (показ. 8-11) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ, средний балл (А+В) _____

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ

12. Помощь детям в расширении словарного запаса	1	2	3	4	5	6	7
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

	да	нет		да	нет		да	нет	но		да	нет
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

5.2. Объясняется значение слова (2 примера)
 7.3. Подробное объяснение (2 примера):

13. Побуждение детей к общению	1	2	3	4	5	6	7
---------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

5.4. Побуждение к социальным контактам с другими детьми (не со взрослыми) (2 примера):
 7.1. Примеры вопросов персонала для получения более развернутых и подробных ответов (2 примера):
 7.3. Разговор между персоналом и детьми вне учебной деятельности (1 пример):

14. Использование книг персоналом при работе с детьми	1	2	3	4	5	6	7
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.1. Использование книг, связанных с текущей деятельностью в группе (1 пример):
 7.2. Персонал и дети обсуждают содержание книг (1 пример):
 7.3. Неформальное использование книг (2 примера):
 7.4. Книги используются как вспомогательный инструмент при поиске ответов на вопросы (1 пример):

15. Побуждение детей к	1	2	3	4	5	6	7
-------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КНИГ										
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
1.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
1.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
1.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
16. Знакомство с печатным словом/текстом				1	2	3	4	5	6	7
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
1.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
1.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
1.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
А. Общая оценка по подшкале (показ. 12-16) _____ В. Количество оценочных показателей _____ РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ, средний балл (А+В) _____										
ВИДЫ АКТИВНОСТИ										
17. Мелкая моторика				1	2	3	4	5	6	7
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
1.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
1.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
1.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
Виды материалов для развития мелкой моторики (суммарно 10 примеров для 3.1; все виды должны быть представлены для 5.1.): <ul style="list-style-type: none"> • мелкие строительные материалы _____ • материалы для занятия искусством _____ • материалы, которыми можно манипулировать _____ • пазлы _____ 7.1. Персонал проявляет активную заинтересованность работой детей с материалами для развития мелкой моторики (наблюдение за 2 детьми):										
18. Искусство				1	2	3	4	5	6	7
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
1.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
1.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
Позитивная вовлеченность персонала в занятия искусством с детьми (1 пример): 5.1. Виды материалов для занятия искусством (перечислить пример(-ы) для каждого вида): <ul style="list-style-type: none"> • Для рисования _____ • краски _____ • для коллажей _____ • 3D- материалы _____ • Инструменты _____ 5.3. Персонал и дети говорят об искусстве (2 примера): 7.3. Персонал подписывает работы детей (1 пример):										
19. Музыка / движение				1	2	3	4	5	6	7
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
1.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
	3.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							
	3.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет								
Виды материалов для занятий музыкой (3 примера для 3.1; 10 примеров для 5.1): <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты _____ • музыка для прослушивания (исполняется персоналом или детьми): _____ 7.2. Персонал обращает внимание на рифмованные слова в песнях и т.п. (1 пример): 7.3. Дети экспериментируют с рифмами в песнях (1 пример):										

<p>20. Кубики</p> <p>да нет</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.1 да нет</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.1 да нет</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.1 да нет</p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Виды кубиков (v-были обнаружены при наблюдении):</p> <p>_____ цельные</p> <p>_____ большие полые</p> <p>7.2. Связь между письменной речью и игрой в кубики (1 пример, могут учитываться элементы оформления группы):</p> <p>7.3. Персонал обращает внимание детей на математические понятия, связанные с кубиками (1 пример):</p>
<p>21. Ролевые игры</p> <p>да нет</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.1 да нет</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.1 да нет</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.1 да нет</p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>5.1. Темы, представленные в реквизите (2 примера):</p> <p>5.3. Наблюдение 2 разговоров:</p> <p>7.1. Разнообразие (4 примера):</p> <p>7.2. Разговор с использованием чисел в ролевой игре (1 пример):</p>
<p>22. Природа / наука</p> <p>да нет</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.1 да нет</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.1 да нет</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.1 да нет</p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>3.1./ 5.1. Виды материалов природа / наука (5 примеров из двух видов для 3.1; 15 примеров из пяти видов для 5.1.):</p> <p>живые существа _____</p> <p>природные объекты _____</p> <p>инструменты _____</p> <p>песок / вода _____</p> <p>научно – популярные книги, книжки с картинками (требуется 5 книг) _____</p> <p>3.2. Разговор о природе / науке любая форма (1 пример):</p> <p>5.2. Разговор о природе / науке ведётся, когда дети используют материалы (1 пример):</p> <p>5.3. Формирование представлений о бережном отношении и уважении к окружающей среде (1 пример):</p> <p>7.2. Помощь в уходе за живым уголком / растениями, разговор на эту тему (1 пример):</p>
<p>23. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность</p> <p>да нет</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.1 да нет</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.1 да нет</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.1 да нет</p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>3.1./ 5.1. Виды материалов, математика / счёт (2 примера из каждого вида для 3.1; суммарно 10 примеров (по 3 из каждого вида) для 5.1.):</p> <ul style="list-style-type: none"> счёт / сравнения по количеству _____ измерения / сравнение размеров, частей целого _____ знакомство с формой предмета _____ <p>3.2. Персонал даёт объяснения и задаёт вопросы:</p> <p>5.2. Персонал участвует в игре с материалами для занятий математикой, задаёт вопросы, обеспечивает обратную связь, выражает заинтересованность (3 примера):</p> <p>7.2. Вопросы, развивающие мышление при игре с материалами для занятий математикой (1 пример):</p> <p>7.3. Воспитатель вносит свой вклад в занятия математикой (1 пример):</p>
<p>24. Математика в повседневной деятельности</p> <p>да нет</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.1 да нет но</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.1 да нет но</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.1 да нет но</p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>3.1. / 5.1. Счет / математические термины используются при переходах и в режимных моментах (1 пример для 3.1.; 2 примера для 5.1.):</p> <p>3.2. / 5.2. Разговор с использованием математических терминов во время игры с не относящимися к математике материалами (1 пример для 3.2.; 2 примера для 5.2.):</p> <p>3.3. Использование математических терминов в разговоре о режимных моментах (1 пример):</p> <p>7.1. Связь цифр / геометрических форм с их использованием в окружающей среде</p>

								(1 пример): 7.2. Математические рассуждения детей (1 пример): 7.3. Более сложные задачи для детей постарше (1 пример):	
25. Понимание графически изображенных чисел		1	2	3	4	5	6	7	3.3. Персонал обращает внимание детей на числа, изображенные на игровых материалах (1 пример): 3.4. Персонал соотносит графически изображенное число с числом предметов или картинок (1 пример): 5.1, 7.1. Доступны игровые материалы, графически изображенные числа и предметы для счёта (3 примера для 5.1.; 5 примеров для 7.1.): 5.3, 7.3. Детям показывают, как использовать предметы с графически изображенными на них числами и объясняют их значение (1 пример для 5.3.; 2 примера для 7.3.): 7.4. Соотносят графически изображенное число с числом пальцев на руках (1 пример):
1.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>		
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
		3.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			7.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
26. Содействие принятию многообразия		1	2	3	4	5	6	7	3.1, 5.2. Наличие в представленных материалах культурного разнообразия: Книги____ Картинки____ Куклы____ и другие материалы для игры____ Всего (3 примера для 3.1.; 10 примеров для 5.2.): 5.1. Два типа ролевой игры, обыгрывающей разнообразие: 5.3. Типы представленного разнообразия (отметить, если есть): Этн. группа____ Культура____ Возраст____ Пол____ ОВЗ____ 7.1. Включение разнообразия в учебную деятельность (1 пример): 7.3. Разговор в дружелюбной манере о преимуществе сходства и различий (1 пример): 5.4. Персонал активно вовлечен в использование технических средств? (1 пример):
1.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>		
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
27. Использование технических средств		1	2	3	4	5	6	7	
1.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	5.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	7.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>		
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
				5.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				

А. Общая оценка по подшкале (показ. 17-27) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) _____

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторик детей		1	2	3	4	5	6	7	
1.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>		
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
29. Индивидуальный подход к учению и обучению		1	2	3	4	5	6	7	
1.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>		
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				

1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
30. Взаимодействие персонала и детей	1	2	3	4	5	6	7				
1.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	3.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	5.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	7.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									

31. Взаимодействие детей друг с другом	1	2	3	4	5	6	7				
1.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	3.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	5.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	7.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. Дисциплина	1	2	3	4	5	6	7				
1.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	3.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	5.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	7.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

А. Общая оценка по подшкале (показ, 28-32) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) _____

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

33. Смена деятельности (переходы) и время ожидания	1	2	3	4	5	6	7				
1.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	3.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	5.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	7.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									

34. Свободная игра	1	2	3	4	5	6	7				
1.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	3.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	5.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	7.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

35. Групповые занятия: игры и обучение	1	2	3	4	5	6	7				
1.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	3.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	5.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>	7.1	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

А. Общая оценка по подшкале (показ, 33-35) _____ В. Количество оценочных показателей _____

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, средний балл (А+В)

Общая и средняя оценка

	<u>Оценка</u>	<u>Количество оценочных показателей</u>	<u>Средний балл</u>
Предметно-пространственная среда	_____	_____	_____
Присмотр и уход за детьми	_____	_____	_____
Речь и грамотность	_____	_____	_____
Виды активности	_____	_____	_____
Взаимодействие	_____	_____	_____
Структурирование программы	_____	_____	_____
ИТОГО	_____	_____	_____

Распорядок дня

(Последовательность наблюдаемой деятельности с указанием времени)

№	Вид деятельности	Время

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2.	Взаимодействие с родителями воспитанников	
3.	Взаимодействие с социумом	
Итоговая оценка:		

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				

3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				

6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Итоговая оценка:					

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме

КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
Итоговая оценка:					

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника)				
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
2.	Организация сотрудничества	общая оценка -			
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится более 6 мероприятий в год				
Итоговая оценка:					

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
Итоговая оценка:		

АНАЛИЗ

соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор (Управление Роспотребнадзора)				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	общая оценка -			
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				
2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				

4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	общая оценка -			
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				
5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.				
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				

11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
Итоговая оценка:					

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере пожарной безопасности				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает				

	соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
Итоговая оценка:					

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Самарской области)				
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				

8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка -			
1	Телевизор				
	Аудиосистема				
	Мультимедийный проектор				
	Интерактивная доска				
	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
	Доска маркерная				
	Музыкальный центр				
	Ноутбук				
	Компьютер стационарный				
	Автоматизированное рабочее место педагога				
4.	Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -			
1.	Для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка -			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
1.2	наличие отдельного кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
1.3	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
2.	Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка -			
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				

2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.				
3.	Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка -			
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации				
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)				
4.	Для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	общая оценка -			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
5.	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка -			
5.1	наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
Итоговая оценка:					

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;				

2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учтены особенности детей с ОВЗ				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
5.	Информационное обеспечение	общая оценка -			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		от 0 до 3 баллов			
1	Качество основных психолого-педагогических условий				
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ				
Итоговая оценка:					

АНАЛИЗ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
Итоговая оценка:					

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
Итоговая оценка:					

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
5.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООПДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООПДО				
6.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
7.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
8.	Дополнительное профессиональное образование	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в				

	педагогических работников	соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
9	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
10	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений				
Итоговая оценка:						

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме

АНАЛИЗ кадровых условий (укомплектованность и образовательный ценз)

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	
1.9	Учитель-дефектолог	человек	
1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек /%	

	педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

АНАЛИЗ профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Трудовые действия				
1.1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
1.2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
1.3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
1.4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
1.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
1.6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
1.7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
1.8	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
1.9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				

1.10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
1.11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
1.12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
1.13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
2	Необходимые умения				
2.1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
2.3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
2.4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
2.5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
2.6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				

3	Необходимые знания				
3.1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
3.2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
3.4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
3.5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
3.6	Современные тенденции развития дошкольного образования				
4	Другие характеристики				
4.1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Итоговая оценка:					

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме

АНАЛИЗ профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

АНАЛИЗ соответствия компонентов развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				
3.	Соответствие возрастным возможностям детей .Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей				
4	Насыщенность среды	общая оценка -			
4.1	Материалы и оборудование соответствуют основной образовательной программе ДОО. У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой				
4.2	Группа имеет «свое лицо», отражающее тематику недели, специфику образовательной деятельности данного учреждения или группы, отражённую в части ООП ДОО, формируемой участниками образовательного процесса				
4.3	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				
4.4	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
4.5	В группах имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей				
4.6	В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей				
4.7	В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей				
4.8	В группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада				
4.9	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				

4.10	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
5.	Трансформируемость пространства	общая оценка -			
5.1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
5.2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
5.3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
5.4	Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации				
6.	Полифункциональность материалов				
6.1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
6.2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
7.	Вариативность среды				
7.1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				
7.2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
7.3	В ДОО имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей				
7.4	Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов и пр.				

8.	Доступность среды				
8.1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
8.2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
8.3	Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность,используя имеющиеся ресурсы группы				
8.4	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
9.	Безопасность среды				
9.1	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Соответствие подтверждается сертификатами				
9.2	Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки показателей ВСОКО:

0 б. – в группе имеется менее 30 % перечисленного оборудования

1 б. – в группе имеется менее 50% перечисленного оборудования

2 б. – в группе имеется менее 80% перечисленного оборудования

3 б. – группа оборудована перечисленными материалами и оборудованием на 100%

АНАЛИЗ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

		Параметры соответствия		Степень соответствия						
				начало учебного года			конец учебного года			
				1	2	3	1	2	3	
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание							
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание							
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание							
			Формирование основ безопасности							
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности							
			Приобщение к социокультурным ценностям							
			Формирование элементарных математических представлений							
			Ознакомление с миром природы							
			Конструктивно – модельная деятельность							
		«Речевое развитие»	Речевое развитие							
			Художественная литература							
		«Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству							
			Изобразительная деятельность							
			• Рисование							
			• Лепка							
				• Аппликация						

		Музыкальная деятельность							
	«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни							
		Физическая культура							
Вариативная		Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)							
		Национально-культурный компонент							
Коррекционный		Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)							
		Итоговая оценка:							

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1- Навык сформирован
- 2- Навык в стадии формирования
- 3- Навык не сформирован

Приложение №11.1
К «Положению о ВСОКО»
МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара

Индивидуальная карта развития воспитанников

Интерпретация результатов наблюдений: 3- Навык не сформирован 2 - Навык в стадии формирования 1 - Навык сформирован

образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега							1	Проявляет интерес к подвижным играм, физич. упражнениям						
2	Сохраняет равновесие при ходьбе по огранич. плоскости							2	Метает предметы разными способами						
3	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости							3	Отбивает мяч об землю двумя руками						
4	Ползает на четвереньках произвольным способом							4	Отбивает мяч об землю одной рукой						
5	Лазает по лесенке произвольным способом							5	Уверенно бросает и ловит мяч						
6	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом							6	Умеет строиться в колонну, шеренгу по-одному, парами, в круг,						
7	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами							7	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом						
8	Катит мяч в заданном направлении							8	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами						
9	Бросает мяч двумя руками от груди							9	Метает предметы вдаль						
10	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит							10	Ориентируется в пространстве, знает правую и левую сторону						
11	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит							11	Выполняет упражнения пластично, выразительно						
12	Метает предметы вдаль							12	Самостоятельно выполняет согласно возрасту гигиен. процедуры						
13	Самостоятельно выполняет согласно возрасту гигиен.процедуры							13	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя						
14	Сам соблюдает элементарные правила поведения во время еды							14	Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании						
15	Сам соблюдает элементарные правила во время умывания							15	Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды						
16	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании							16	Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме						
№	Показатели развития для ребенка 5-6 лет							№	Показатели развития для ребенка 6-7 лет						
1	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом							1	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)						
2	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях							2	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях						
3	Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах							3	Участвует в играх с элементами спорта						
4	Ходит и бегают легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп							4	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см						
5	Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа							5	Прыгает в длину с места не менее 100 см						

6	Запрыгивает на предмет (высота 20 см)						6	Прыгает в длину с разбега до 180 см						
7	Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см						7	Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см						
8	Прыгает в длину с места (не менее 80 см)						8	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами						
9	Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)						9	Подъём в сед за 30 сек						
10	Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)						10	Бросает предметы в цель из разных положений						
11	Прыгает через короткую и длинную скакалку						11	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м						
12	Выполняет повороты направо, налево, кругом						12	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м						
13	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском						13	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения						
14	Отбивает мяч на месте не менее 10 раз						14	Может следить за правильной осанкой						
15	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой						15	Метает предметы в движущуюся цель						
16	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие						16	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе						
17	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге						17	Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)						
18	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.						18	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)						
19	Следит за правильной осанкой						19	Сформированы представления о здоровом образе жизни						
20	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться						20	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.						
21	Владеет элементарными навыками личной гигиены						21	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие						
22	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)						22	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ и факторах разрушающих здоровье						

образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Знает и правильно использует детали строительного материала							1	Использует строительные детали, с учетом их свойств						
2	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом							2	Преобразовывает постройки способом надстраивания с учетом их функционального назначения						
3	Изменяет простые конструкции в длину надстраивая или заменяя одни детали другими							3	Создает постройки знакомой тематики по условиям						
4	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)							4	Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности						
5	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку							5	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»						
6	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы							6	Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар						
7	Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку							7	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые приложением -наложением)						
8	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов ("больше", "меньше", "столько же")							8	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб						
9	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие							9	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе						

15	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны							15	Знает о своей семье. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)						
16	Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет							16	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира						
17	Знает и называет свою страну, ее столицу							17	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях						
18	Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники							18	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями						
19	Называет времена года, отмечает их особенности							19	Знает правила поведения на природе и соблюдает их						
20	Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений							20	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком						

образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Использует речь для инициирования общения							1	В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения,						
2	Обращается к взрослому с просьбами, вопросами							2	В общении со взрослыми использует речь для сообщения или запроса информации						
3	Делится впечатлениями из личного опыта.							3	В общении со взрослыми использует речь для удовлетворения своих разнообразных потребностей						
4	Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения							4	Разговаривает на различные темы, отвечая на разнообразные вопросы						
5	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.							5	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества						
6	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь							6	Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала						
7	Использует все части речи							7	Использует все части речи						
8	Использует простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами							8	Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки, используя простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами						
№	Показатели развития для ребенка 5-6 лет							№	Показатели развития для ребенка 6-7 лет						
1	Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей,							1	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей,						
2	Использует речь для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни.							2	Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)						
3	Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера							3	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов						
4	Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок							4	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия						
5	Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые							5	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»						

	литературные произведения																	
6	Определяет место звука в слове									6	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах							
7	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению									7	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, заменяя слово другим словом, сходным по значению или различающимся одним звуком							

образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки							
		сентябрь			май					сентябрь			май				
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3		
1	Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками							1	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок								
2	Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры							2	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой								
3	Объединяется с детьми для игры на основе симпатий							3	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо								
4	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки сказок							4	Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия								
5	В быту, самостоят. играх посредством речи налаживает контакты							5	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей								
6	Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями							6	Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, ведет ролевые диалоги)								
7	В случае затруднения в игре обращается за помощью ко взрослому							7	Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты								
8	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого							8	Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры								
9	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности							9	В играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты)								
10	Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду							10	Имеет простейшие представления о разных профессиях								
11	После игры, при напоминании, убирает на место игрушки							11	Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры								
12	Соблюдает порядок и чистоту в помещении на участке							12	Взаимодействуя с детьми проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры								
13	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице							13	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет								
14	Владеет элементарными навыками поведения в опасных ситуациях							14	Проявляет избирательность в общении								
15	Имеет первичные гендерные представления							15	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов,								
16	Отражает в игре действия с предметами, взаимоотношения людей							16	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого								
17	Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами							17	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм								
18	В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого							18	Подчиняется правилам, старается их соблюдать								

19	Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью							19	Соблюдает элементарные правила поведения в быту						
20	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях							20	Соблюдает элементарные правила поведения на улице						
21	Проявляет доброжелательность, дружелюбие							21	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге						
22	Откликается на эмоции близких людей и друзей							22	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения						
23	Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь							23	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры						
№	Показатели развития для ребенка 5-6 лет							№	Показатели развития для ребенка 6-7 лет						
1	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок							1	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде						
2	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой							2	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий						
3	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада							3	Ответственно выполняет обязанности дежурного, доводит начатое до конца						
4	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы							4	Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы						
5	Соблюдает элементарные правила поведения в быту							5	Соблюдает правила организованного поведения в быту, на улице						
6	Соблюдает элементарные правила поведения на улице, дороге							6	Соблюдает правила организованного поведения на дороге						
7	Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах							7	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах						
8	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения							8	Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях						
9	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам							9	Владеет навыками экологически безопасного поведения						
10	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры							10	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем						
11	Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских)							11	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр						
12	Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и взятой роли							12	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации						
13	В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш							13	Находит новую трактовку роли и исполняет ее						
14	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры							14	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду						
15	Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями							15	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)						
16	Умеет поддерживать беседу, высказывает свое мнение							16	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером						
17	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй							17	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других						
18	Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников							18	Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе						

19	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения							19	Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины						
20	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх							20	Стремится следовать положительному примеру поведения в общественных местах, оценивает свои поступки, поступки сверстников и окружающих людей, героев литературных произведений						
21	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм							21	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками в процессе общения или игрового взаимодействия						
22	Подчиняется правилам, старается их соблюдать							22	В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек						
23	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры,							23	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределяя роли						

образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения							1	Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность						
2	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки							2	Определяет контрастные настроения музыкальных произведений						
3	Умеет внимательно слушать небольшие музыкальные произведения							3	Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)						
4	Узнает знакомые песни							4	Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера						
5	Поет, не отставая и не опережая других							5	Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение						
6	Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки							6	Читает наизусть любое стихотворение или считалку						
7	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан и др.							7	Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы по его содержанию						
8	Участствует в музыкальных играх-драматизациях							8	С интересом рассматривает иллюстрированные издания						
9	Рассматривает иллюстрации в книгах							9	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы						
10	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы							10	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи						
11	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи							11	Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого						
12	Читает наизусть потешки и небольшие стихи							12	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, использования разных материалов						
13	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит.							13	Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке						
14	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию							14	Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию						
15	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы							15	Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг овал, срезать и закруглять углы						
16	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки							16	Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур						
№	Показатели развития для ребенка 5-6 лет							№	Показатели развития для ребенка 6-7 лет						
1	Более точно определяет настроение и жанр музыкального							1	Может рассказать о музыкальном произведении, высказать свое мнение,						

	произведения (марш, песня, танец)								сравнить его с другим произведением								
2	Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем							2	Слышит в произведении развитие музыкального образа								
3	Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)							3	Называет любимые произведения и их авторов. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)								
4	Поет без напряжения, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом							4	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом								
5	Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений							5	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением								
6	Импровизирует в движении под музыку разного характера							6	Поет сольно и в хоре								
7	Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку.							7	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно								
8	Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, из 2-3 звуков на металлофоне							8	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует								
9	Участвует в инструментальных импровизациях подражает различным вариантам движений в играх и хороводах, в театрализованных играх							9	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх								
10	Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности							10	Узнает Государственный гимн РФ.								
11	Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях							11	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)								
12	Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки							12	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения								
13	Узнает произведения, называет любимого писателя, эмоционально излагает их содержание							13	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов								
14	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях							14	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений								
15	Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения							15	Различает жанр произведения								
16	Называет жанр произведения. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство)							16	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений								
17	Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы							17	Использует различные материалы и способы создания изображения								
18	Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание)							18	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами								
19	Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке							19	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства								
20	Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской)							20	Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги								
21	Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки							21	Различает виды изобразительного искусства(живопись, графика, народное декоративное искусство), называет основные изобразительные средства								
22	Изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя приемы вырезания, обрывания							22	Знает и использует особенности изобразительных материалов								

АНАЛИЗ

**качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ
(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)**

№	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.				
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.				
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.				
4.	Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений в использовании	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при				

	оснащением	специального оборудования и оснащения	работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).				
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.				
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.				
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более ½; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.				
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 -хорошо; 3 -отлично.				

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень			
			Районный (чел./%)	Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся				
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников				
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся				
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников				
		Итого				

Аналитическая справка
о динамике участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие ___(указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили ___(указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__-20__	20__-20__	20__-20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 20__ - 20__ учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__г. – 20__г. воспитанники приняли участие конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли призовых места различных конкурсах, что составляет %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет %

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году x 100 %				
		0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника	Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОУ за календарный год / количество воспитанников ДОУ				
		0 баллов - более 30дней; 1 балл - более 20дней 2 балла - 20дней 3 балла - до 20дней				
3.	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год				
		0 баллов - более 2случаев 1 балл - 2случая 2 балла - 1случай 3 балла- отсутствие случаев				
	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5% 2 балла - увеличение на 5% 3 балла - увеличение более 5%				
Итоговая оценка:						

Анкета для родителей

Мнение родителей о работе ДОО

Здравствуйте!

В настоящее время «Лаборатория социологических исследований в образовании» (МБОУ ОДПО «Центр развития образования») проводит социологическое исследование, посвящённое изучению мнений родителей о работе детского сада.

Мы приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на предлагаемые вопросы. Заполнение онлайн-анкеты займет несколько минут. Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

Заранее благодарим за участие в опросе!

- 1. Укажите номер детского сада, в который ходит Ваш ребенок:**
- 2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?**
 1. да, хорошо знаком (а)
 2. примерно представляю, что это такое
 3. нет, не знаком (а)
 4. не знаю, что это
- 3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?**
 1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
 2. на родительских собраниях
 3. с сайта дошкольного учреждения
 4. не получаете
- 4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?**
 1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
 2. со слов других родителей
 3. от воспитателя
 4. на родительских собраниях
 5. от администрации ДОО
 6. с сайта ДОО
 7. не получаете
 8. другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие (развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка)					
познавательное развитие развитие любознательности,					
мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.					
речевое развитие (овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.					
художественно-эстетическое развитие (формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенной в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и д					
физическое развитие (формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных Двигательных и физических качеств и т.д.)					

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?

1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг
4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду
3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

13. Являлись ли вы участников таких мероприятий?

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. Другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам

3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребенке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

1. Да, приходилось
2. нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К в 19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

1. До 25 лет
2. 26-30 лет 3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

21. Выберите Ваш район проживания:

1. Промышленный

2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский
6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный
9. Октябрьский

22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках:

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования

Анкета

Уважаемый респондент, просим Вас ответить на несколько вопросов и оценить Вашу удовлетворённость качеством образования в Самарской области

Где Вы проживаете? (выберите округ)

На Ваш взгляд, в каком состоянии находится сейчас в целом система дошкольного образования в Самарской области?

(в хорошем, в удовлетворительном, в плохом, затрудняюсь ответить)

На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится дошкольное образование в Самарской области?

Оцените следующие критерии качества дошкольного образования по пятибалльной шкале (от 1 - очень плохо до 5 - очень хорошо, 0 - затрудняюсь ответить):

- Комфортность условий (чистота, уют, обустроенность помещений, территории для прогулок)
- Оснащенность средствами для игры и развития (достаточное количество игровых и развивающих предметов, пособий, игрушек)
- Квалификация воспитателей (умение выстроить развивающую работу с детьми, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку)
- Качество организации питания детей (качество пищи, объём порции, разнообразие меню)
- Качество проводимой образовательной работы (познавательная-исследовательская, речевая, музыкальная, двигательная, изобразительная деятельность, конструирование)
- Соблюдение режима дня, гигиены (организация прогулок на свежем воздухе, тихого часа)

**Качественный и количественный анализ
результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников в 20____-20____уч.г.**

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие % родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад №18» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) воспитанников предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) воспитанников использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников составляет:

- полностью удовлетворен(а)
- скорее удовлетворен(а)
- скорее не удовлетворен(а)
- полностью не удовлетворен(а)
- затрудняюсь ответить

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены компетентностью педагогов (%) и взаимоотношением педагога с ребенком (%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города (района). Кроме того, родители интересуются вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (%).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году(например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.