

**ПРИНЯТО:**

Общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад №12»  
г.о. Самара

протокол № 5  
от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ  
«Детского сада №12»  
г.о. Самара

\_\_\_\_\_ А.С. Ромаданова

приказ № 2-до  
от «31» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юные Кулибины»**

Программа разработана на основе методического пособия «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной.

Срок реализации: 1 уч. год (9 месяцев)

Возраст: с 3 до 7 лет

**Педагог:**

Бамбурова В.С.

г. Самара 2022 г.

## Оглавление

### Паспорт программы

1. Пояснительная записка
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
3. Содержание программы
  - 3.1. *Учебно-тематический план*
  - 3.2. *Календарно-тематическое планирование*
4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

### Программы

- 4.1. *Методика и критерии диагностического обследования*
  - 4.2. *Протокол обследования умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в конструировании (лего-конструирование)*
  - 4.3. *Качественная характеристика уровней сформированности у детей конструктивных навыков в лего-конструировании*
  - 4.4. *Требования к уровню подготовки воспитанников*
5. Механизм реализации программы

## Паспорт программы

1.1	Наименование дополнительной образовательной услуги	Дополнительная программа технической направленности «Юные Кулибины» для детей дошкольного возраста 3-7 лет.
1.2	Основание для разработки программы	<p style="text-align: center;"><b>Нормативно-правовые ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;</li> <li>• СанПиН – 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 г. № 36</li> <li>• Программа воспитания и обучения в детском саду/под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -3-е изд., испр и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005;</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г.№65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Программное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.В.Фешина «Лего - конструирование в детском саду» – М.:ООО «ТЦ Сфера» 2012;</li> </ul>
1.3	Заказчик программы	Администрация МБДОУ «Детский сад №12» г.. Самара Родители (законные представители) воспитанников
1.4	Организация - исполнители программы	воспитатель высшей квалификационной категории Бамбурова В.С.
1.5	Целевая группа	Дети 3-7 лет
1.6	Срок реализации программы	2022-2023 учебный год
1.7	Составители программы	Бамбурова В.С.
2.1	Цель программы	Развивать конструкторские способности детей

2.2	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать техническим навыкам создания различных предметов, используя основные свойства конструктора (жесткость, прочность, устойчивость).</li> <li>• Развивать умение творчески подходить к решению задач, анализировать ситуацию, находить ответы на вопросы.</li> <li>• Развивать у детей мелкую моторику, координацию (глаз, рука).</li> <li>• Расширять коммуникативные способности детей через создание игровых ситуаций.</li> <li>• Воспитывать у детей интерес к лего-конструированию.</li> </ul>
2.3	Ожидаемые результаты	<p>Реализация программы предполагает получение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение детьми основных приемов работы с лего-конструктором составит 5%;</li> <li>• повышение уровня знаний о конструкциях и её основных формах на 5%;</li> <li>• повышение коммуникативных способностей детей на 2%;</li> <li>• повышение интереса к лего-конструированию</li> </ul>
2.4	Координация и контроль реализации программы	<p>Осуществляется администрацией ДОУ.          Формы предоставления результатов:          -участие в конкурсах;          -составление фотоальбомов лучших работ;          -организация выставок.</p>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные Кулибины» разработана на основании методических разработок Е.В.Фешиной «Лего - конструирование в детском саду», которое реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара. Дошкольное учреждение работает по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы.

Детскими психологами доказано, что если в жизни ребенка не присутствует образная игра – он начинает неадекватно воспринимать окружающий мир. Лего-конструктор даёт возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух или более наборов лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек. Лего-конструктор развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей и стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Исследования отечественных и зарубежных педагогов доказывают, что развитие мелкой моторики и точных движений пальцев, способствует обогащению словаря, развивает и активизирует мыслительные процессы, поэтому детям необходимо обучение конструированию из лего.

Занимаясь конструированием, дети развивают способности к творчеству и умение принимать нестандартные решения: из одаренного этими качествами малыша может вырасти скульптор, архитектор, инженер – конструктор.

Настоящая программа описывает курс подготовки по лего-конструированию для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Методологической основой программы является методическая разработка Е.В. Фешиной «Лего – конструирование в детском саду», М.: ТЦ Сфера 2012.

**Целью** данной программы является развитие конструкторских способностей у детей. Для ее достижения необходимо решение следующих **задач**:

- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

**Реализация программы предполагает получение следующих результатов:**

- освоение детьми основных приемов работы с лего-конструктором составит 5%;
- повышение уровня знаний о конструкциях и её основных формах на 5%;
- повышение коммуникативных способностей детей на 2%;
- повышение интереса к лего-конструированию.

Конструирование из лего-конструктора проводится во второй половине дня, продолжительность одного занятия 30 минут для подготовительной группы.

Итоговое занятие: одно (в конце года).

**Учебный план**

*Таблица №1*

<b>Дополнительная образовательная услуга</b>	<b>Количество занятий в неделю/месяц</b>	<b>Форма проведения</b>
Кружок «Юные Кулибины»	1/4	Подгрупповая
Итого в год:	36	

## **2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

С психолого-педагогической точки зрения, дошкольный возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Это позволило определить структуру составления психологического портрета дошкольника: выявление особенностей познавательной сферы, выявление особенностей развития личности дошкольника, определение особенностей деятельности и общения в дошкольном возрасте.

В дошкольном возрасте внимание детей прогрессирует одновременно по многим характеристикам. Развитие памяти также характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

У большинства детей дошкольного возраста неплохо развиты непосредственная и механическая память. При помощи механических повторений информации дети в дошкольном возрасте могут неплохо ее запоминать. В этом возрасте, когда появляется произвольность в запоминании, воображение из репродуктивного, механически воспроизводящего действительность превращается в творчески ее преобразующее.

В конструировании выделяются два взаимосвязанных этапа: создание замысла и его исполнение. Творчество связано, как правило, больше с созданием замысла. Однако практическая деятельность, направленная на выполнение замысла, не является чисто исполнительской. Особенностью конструкторского мышления у старших школьников является непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов (Т.В.Кудрявцев, Э.А.Фаранонова и др.). Что касается деятельности дошкольников, то взаимообогащение практических и мыслительных действий является одной из сильных ее сторон. При этом практические действия могут выступать как широкое экспериментирование с материалом – бескорыстное и целенаправленное, связанное с выполнением замысла. Замысел, в свою очередь, часто уточняется и изменяется в результате поисковых практических действий, что является положительным моментом для развертывания дальнейшего творческого конструирования.

Однако это происходит лишь при условии организации обучения, направленного на преодоление следующих недостатков детского конструирования:

1. Нечеткость замысла, объясняемая нечеткостью структуры образа.
2. Неустойчивость замысла – дети начинают создавать один объект, а получают совсем иной и довольствуются этим.
3. Поспешность исполнительской деятельности и излишняя увлеченность ею – замыслу уделяется крайне мало внимания.
4. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать.
5. Неумение предварительно анализировать задачу. В противном случае детское конструирование может протекать на очень низком уровне, препятствующем развитию полноценной деятельности творческого характера.

Источником замысла детей является окружающая жизнь, ее богатая палитра: разнообразный предметный и природный мир, социальные явления, художественная литература, разные виды деятельности, и в первую очередь игра. Но восприятие окружающего у детей часто бывает поверхностным, они схватывают в первую очередь внешние стороны предметов, явлений, которые затем и воспроизводят в практической деятельности. Именно поэтому надо не только стремиться к тому, чтобы жизнь детей была наполнена впечатлениями, но и создавать условия для более глубокого освоения окружающего, для формирования у них умения видеть характерные особенности предметов, явлений, а также их взаимосвязи и по-своему их передавать в конструкциях, поделках. Конструирование в этом случае опирается на образные представления о реально существующих или кем-то придуманных (например, в сказке) объектах, и это становится основой детских замыслов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебно-тематический план

Таблица №2

№ п/п	Наименование тем	Количество занятий / часов
1.	Вводная диагностика	1
2.	Продолжаем работу с Лего	3
3.	Коллективные работы	4
4.	Конструирование по замыслу	5
5.	Конструирование по теме	20
6.	Итоговое занятие	1
7.	Диагностика по итогам года	1
8.	Фотовыставка	1

#### Структура занятия

1. Подготовка к занятию (установка на работу).
2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений):
3. Введение в новую тему.
4. Практическая часть.

#### Формы подведения итогов реализации программы:

- составление фотоальбомов лучших работ;
- участие в выставках детского прикладного и технического творчества различного уровня;
- оформление выставочного стенда в ДОУ;

### 3.2. Календарно-тематическое планирование

Таблица №3

Тема	Программные задачи	Методические приёмы
<b>сентябрь</b>		
1. Вводная диагностика	Выявить знания и умения детей на начало года.	Диагностические задания.
2. Спонтанная коллективная игра с лего-конструктором	Познакомить детей с конструктором, рассказать об истории его возникновения. Развивать любознательность, внимание, наблюдательность.	Презентация, рассказ педагога, вопросы, рассмотрение иллюстраций, готовых поделок.
3. Красивый мост	Познакомить детей с разнообразными деталями конструктора. Закрепить навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке. Развивать любознательность, внимание, наблюдательность.	Рассказ педагога, показ разных видов деталей, вопросы, рассмотрение готовых моделей.
4. Избушка Бабы Яги	Учить строить по карточке. Познакомить детей с основными элементами «кирпичиками». Учить детей строить сказочную избушку.	Объяснение, показ, индивидуальная помощь.
<b>октябрь</b>		
1. Работа с формой лего-элементов (кирпичики)	Продолжать знакомить детей с основными элементами «кирпичиками». Учить детей выделять их основные свойства (жесткость, устойчивость)	Объяснение, показ, индивидуальная помощь
2. Грузовик везет кирпичи	Работа детей с основными элементами «кирпичики». Учить детей выделять их основные свойства (жесткость, устойчивость). Учить строить по карточке. Учить рассказывать о проделанной работе.	Объяснение, показ, индивидуальная помощь, поощрение.
3. Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету.	Объяснение, показ, индивидуальная помощь, поощрение.
4. Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Сюрпризный момент, художественное слово, совместное действие с педагогом, поощрение.

**ноябрь**

1. Мостик через речку	Показать новые детали, учить строить мостик. Развивать мелкую моторику и навыки конструирования, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Вопросы, сюрпризный момент, напоминание последовательности изготовления поделки, использование в с/р играх, худ. слово.
2. Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение, учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок.	Рассказ педагога о животных, рассматривание иллюстраций, показ образца, совместные действия педагога и детей, поощрение, худ. слово.
3. Аэропорт	Закрепить умение строить по карточке, учить строить разные самолеты по схеме. Развивать глазомер.	Сюрпризный момент, работа по карточке.
4. Многоэтажные дома	Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах. Учить рассказывать о проделанной работе.	Сюрпризный момент, совместные действия педагога с детьми, худ. слово.

**декабрь**

1. Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание.	Рассказ педагога о детском саде, показ образца, совместные действия педагога с детьми, худ. слово.
2. Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Совместные действия педагога и детей, поощрение, художественное слово.
3. Магазины	Закрепить названия магазинов и их виды. Развивать мелкую моторику.	Показ образца, вопросы, совместное действие педагога с детьми, поощрение, игры с постройкой.
4. Разные дома	Учить строить дома разной величины и длины. Развивать мелкую моторику и навыки конструирования.	Сюрпризный момент, вопросы, словесная инструкция; использование поделки в театрализованном представлении; худ. слово.

**январь**

1. Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника. Развивать терпение.	Сюрпризный момент, худ. слово, совместное действие с педагогом, поощрение.
2. Робот	Показать игрушку–робот. Учить строить робота. Развивать творческую инициативу, мелкую моторику.	Художественное слово, показ приемов работы, вопросы, совместное действие педагога с детьми, поощрение.
3. Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	Сюрпризный момент, загадывание загадки, совместное действие с педагогом, поощрение.
4. Качели	Учить строить сложную постройку из лего-конструктора	Сюрпризный момент, художественное слово, совместное действие с педагогом, поощрение.

**февраль**

1. Карусели	Продолжать учить строить сложную постройку из лего-конструктора.	Показ образца, вопросы, совместное действие педагога с детьми, поощрение, игры с поделкой.
2. Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада, по памяти. Развивать память, навыки конструирования.	Беседа, совместные действия педагога и детей, поощрение, худ. слово.
3. Городской транспорт	Закрепить знания о городском транспорте, учить строить автобус. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Совместные действия детей и педагога, художественное слово, вопросы, обыгрывание поделки.
4. Светофор	Закрепить знания о светофоре, умение строить его из лего-конструктора	Сопровождение объяснения показом действий, совместные действия педагога и детей, худ. слово, вопросы, обыгрывание поделки.

**март**

1. Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.	Совместные действия худ. слово, вопросы, обыгрывание поделки.
2. Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора, правильно соединять детали. Развивать творческую инициативу, мелкую моторику.	Совместные действия педагога с детьми, худ. слово, поощрение.
3. Животные на ферме	Закрепить знания о домашних животных. Развивать любознательность, внимание, память.	Сюрпризный момент, показ, проговаривание действий, напоминание, художественное слово.
4. Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворения о животных. Учить строить из лего-конструктора. Развивать фантазию.	Сюрпризный момент, напоминание, наводящие вопросы, совместные действия педагога с детьми, поощрение.

**апрель**

1. Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.	Показ иллюстрации пожарной части, объяснение, совместные действия с педагогом, худ. слово, поощрение.
2. Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент, совместные действия с педагогом, поощрение.
3. Дом фермера	Учить находить материал для постройки, закрепить полученные навыки. Развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент, совместные действия с педагогом, поощрение.
4. Играем в зоопарк	Вызвать положительные эмоции от художественного слова. Закрепить знания о животных, учить строить животных. Развивать мелкую моторику рук.	Художественное слово, показ крепления деталей, поощрения.

**май**

1. Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначение о пользе человека. Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Воспитывать любознательность.	Просмотр мультфильма, совместные действия педагога с детьми, худ. слово.
2. Дети	Учить строить мальчика и девочку из лего-конструктора. Рассказывать о своей постройке. Развивать мелкую моторику.	Совместные действия педагога с детьми, художественное слово.
3. Речные рыбки	Учить строить рыб из лего-конструктора. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.	Показ, совместные действия педагога и детей, проговаривание действий, художественное слово, поощрение.
4. Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум по схеме. Развивать внимание, усидчивость, терпение.	Загадывание загадки, рассматривание иллюстраций, совместные действия педагога и детей, проговаривание действий, поощрение.
Диагностика	Выявить знания детей за год.	Диагностические задания.
Итоговое занятие.	Оформление выставку детских работ за период обучения. Развитие навыков общения и умения согласовывать свои интересы с интересами других детей.	Поощрение
Фотовыставка детских работ.	Оформление фотовыставки.	

## **4.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы и влияние конструктивной деятельности на интеллектуальное развитие ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: вводный - в сентябре, итоговый – в мае.

### **4.1. Методика и критерии диагностического обследования**

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Фешиной Е.В., Комаровой Л.Г., Старцевой О.Ю.

#### **Задание №1**

*Цель:* выявить умение называть детали конструктора

*Оценка:*

3 балла – ребенок самостоятельно называет

2 балла – ребенок называет с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

#### **Задание №2**

*Цель:* выявить умение в создании различных конструкции предмета в соответствии с его назначением

*Оценка:*

3 балла – ребенок самостоятельно создает различные конструкции

2 балла – ребенок создает различные конструкции с помощью педагога;

1 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

#### **Задание №3**

*Цель:* выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).

Инструкция: «Назови (покажи) фигуры, которые ты видишь».

*Оценка:*

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические фигуры;

2 балла – ребенок самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрические фигуры;

1 балл – ребенок не называет и не показывает геометрические фигуры.

#### **Задание № 4**

**Цель:** выявить умение детей различать и показывать геометрические понятия (угол, сторона, линия сгиба).

Педагог показывает ребенку квадрат, согнутый пополам и предлагает назвать или показать углы, (стороны, линию сгиба).

**Оценка:**

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические понятия;

2 балла – ребенок самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрических понятия;

1 балл – ребенок не выполняет задание.

#### **Задание № 5**

**Цель:** выявить умение детей правильно держать ножницы и резать ими по прямой.

Педагог предлагает ребенку ножницы и бумагу, просит нарезать билеты в кассу.

**Оценка:**

3 балла – ребенок правильно держит ножницы и самостоятельно режет по прямой;

2 балла – ребенок испытывает затруднения, требуется помощь взрослого;

1 балл – ребенок не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.



13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Высокий уровень: (28-36 баллов)

Средний уровень: (18-27 баллов)

Низкий уровень: (ниже 18 баллов)

## 4.2. Протокол обследования умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в конструировании

Таблица №4

Критерии	Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения	Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Работает по схемам	Строит подгруппами	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивное решение	Общее количество баллов	Уровень
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Высокий уровень: (28-36 баллов)

Средний уровень: (18-27 баллов)

Низкий уровень: (ниже 18 баллов)

## Протокол обследования умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в конструировании

Критерии	Фамилия, имя ребенка	Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения	Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Работает по схемам	Строит подгруппами	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивное решение	Общее количество баллов	Уровень
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														

12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Высокий уровень: (28-36 баллов)

Средний уровень: (18-27 баллов)

Низкий уровень: (ниже 18 баллов)

### **4.3. Качественная характеристика уровней сформированности у детей конструктивных навыков в леги-конструировании**

#### **Высокий уровень: (28-36 баллов)**

Ребенок самостоятельно выделяет основные части конструкций и характерные детали. Анализирует поделки и постройки, находит конструктивное решение. Знает и различает разнообразные детали конструктора. Самостоятельно планирует этапы создания собственной постройки. Создает конструкцию по рисунку. Умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием. Охотно работает в коллективе.

#### **Средний уровень: (18-27 баллов)**

Ребенок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкции и характерные детали, затрудняется в различении деталей по форме и величине, допускает ошибки в их названии. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку. С помощью взрослого подбирает необходимый материал, недостаточно самостоятелен в сооружении построек. При помощи взрослого объединяет их одним содержанием. В процессе работы не проявляет фантазию и воображение. Умеет работать в коллективе. Ребенок испытывает затруднения при складывании листа пополам и по диагонали. Требуется помощь при назывании (показе) геометрических форм и понятий. Навык владения ножницами недостаточно сформирован.

#### **Низкий уровень: (ниже 18 баллов)**

Ребенок не выделяет основные части конструкции и характерные детали, допускает ошибки при анализе построек, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение. Не различает детали по форме и величине. Ребенок не умеет создавать постройку по рисунку, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого. Не проявляет инициативы. Испытывает трудности во взаимодействии с другими детьми или отказывается работать в коллективе.

#### 4.4. Требования к уровню подготовки воспитанников

При успешном освоении Программы «Юные Кулибины» достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Таблица №5

<p style="text-align: center;"><b>Интегративное качество</b> <b>«Любознательный, активный»:</b> Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к конструированию.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:</b>  В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Интегративное качество</b> <b>«Овладевший необходимыми умениями и навыками»:</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	
<b>Ребенок</b>	
Знает:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основные части и характерные детали конструктора (кирпичики, формочки);</li><li>• Разнообразные детали по форме и величине.</li></ul>
Умеет:	<ul style="list-style-type: none"><li>• соединять детали конструктора;</li><li>• строить по карточке;</li><li>• следовать устным инструкциям;</li><li>• аккуратно выполнять работу.</li></ul>

## 5.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Координатором Программы дополнительной образовательной услуги является администрация МДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара.

Исполнителем Программы «Юные Кулибины» является: воспитатель высшей квалификационной категории Пантелеева Е.А..

Координатор:

- разрабатывает перечень показателей для контроля над ходом реализации Программы;
- анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации Программы;
- подготавливает и вносит предложения по совершенствованию и корректировке механизмов реализации Программы;

Исполнитель:

- участвует в реализации мероприятий Программы.
- разрабатывает календарно-тематический план, необходимый для реализации Программы;
- подготавливает ежеквартально выставки детских работ, фотовыставки;
- несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию Программы;
- обеспечивает методическое и организационно – техническое сопровождение реализации Программы;
- проводит мониторинг реализации Программы;

Координация и контроль реализации Программы по дополнительной образовательной услуге «Юные Кулибины» на 2022 – 2023 годы осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара, родителями (законными представителями) воспитанников через:

- изучение журнала учета хода и содержания работы с детьми по реализации мероприятий;
- организацию выставок детских построек;

- составление фотоальбома работ;
- участие детей в конкурсах.

**Формы предоставления результатов:**

- Самоанализ (отчет)
- Результаты мониторинга.

Контроль за реализацией программы «Юные Кулибины» осуществляет:

- Администрация МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара
- Родители (законные представители) воспитанников.

**Расписание занятий**

*Таблица №6*

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения</b>
Вторник (1-я подгруппа)	15.30 - 16.00
Четверг (2-я подгруппа)	15.30 - 16.00
Продолжительность занятия 30 минут	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова, Л.Г. Строим из лего. М., 2001.
2. Конструируем, играем, учимся: Учебное пособие. М., 2006.
3. Лусс, Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего: М., 2003.
4. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду: М., 2016.
5. Шайдурова, Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: М., 2008.