

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №12»  
городского округа Самара

---

443114 г. Самара, проспект Кирова 317-а тел. (846)956-93-57 факс(846)927-06-83

e-mail: doo12samara@edu.ru

**ПРИНЯТО:**

Общим собранием работников  
09.01.2023 г. протокол №1

**РАССМОТРЕНО**

Советом родителей  
от 09.01.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
09.01.2023 г № 7-од  
\_\_\_\_\_ /Ромаданова А.С./

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами в муниципальном  
бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»  
городского округа Самара**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ «Детский сад №12» городского округа Самара (далее - Бюджетное учреждение) коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ; «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ; ФГОС от 17.10.2013г, Федеральный закон от 17.07.1999 №172-ФЗ, Федеральный закон от 01.12.2014 №419-ФЗ, Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21 (действует с 01.03.2021г.), Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (действует с 01.01.2021г. по 2027г.), Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021г. по 2027г.), Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Письмо Министерства образования и науки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»; а также региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом организации, договорами между Бюджетным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, между Бюджетным учреждением и ПМПК, между Бюджетным учреждением и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

1.3. Положение регулирует деятельность Бюджетного учреждения по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные областной или городской психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **ребенок-инвалид** – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности –полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.
- **адаптированная основная образовательная программа (далее АООП)**- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ разных нозологических групп, с учетом особенностей психофизического развития, обеспечивающая коррекцию, развитие и социальную адаптацию данной категории обучающихся.

- **индивидуальная адаптированная образовательная программа** (далее – ИАОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- **доступная образовательная среда** (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста осуществляется

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе Бюджетного учреждения, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

- через предоставление услуг дошкольного образования.

1.7. Инклюзивное образование реализуется через следующую модель:

Группа общеразвивающей направленности	
Обучающиеся с ОВЗ	Дети-инвалиды
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования бюджетного учреждения и индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) является приложением к АООП и носит коррекционно-развивающий характер)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования Бюджетного учреждения</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования бюджетного учреждения и индивидуальная адаптированная образовательная программа (при наличии заключения ГПМПК)</li> </ul>

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация, методическая служба, психолого-педагогический консилиум Бюджетного учреждения.

1.8.1. Администрация Бюджетного учреждения:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

#### 1.8.2. Методическая служба Бюджетного учреждения:

- организует работу воспитателей, специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

#### 1.8.3. Психолого-педагогический консилиум Бюджетного учреждения:

- выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее – СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ;
- создают и реализуют рекомендованные ПМПК СОУ для получения образования;
- разрабатывают и реализуют программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- оценивают эффективность реализации программ сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
- подготавливают и ведут документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
- консультируют родителей, педагогический коллектив Бюджетного учреждения в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ;
- координируют деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия);
- организуют методическую поддержку педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Бюджетном учреждении осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетентности и этики специалистов;

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в Бюджетном учреждении осуществляется на основании:

- положения об инклюзивном образовании в Бюджетном учреждении;
- образовательной программы Бюджетного учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной основной образовательной программы, индивидуальной адаптированной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по АООП, ИАОП;
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.4. АООП, ИАОП на детей с ОВЗ разрабатывается творческой группой педагогических работников и принимается Психолого-педагогическим консилиумом Бюджетного учреждения (далее ППк). В ИАОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в ИАОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель Бюджетного учреждения.

## 2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

### **Предварительный этап:**

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ или ребенок-инвалид;
- выбор специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида (при наличии заключения ПМПК);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в Бюджетное учреждение.

### **Диагностический:**

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка АООП, ИАОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации программ, система контрольно-измерительных материалов) на воспитанников, имеющих заключение ПМПК.

2.7. Посещение образовательной деятельности в Бюджетном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в программах.

2.8. Отношения между Бюджетным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.9. При поступлении в Бюджетное учреждение ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности (определяется дозирование времени пребывания ребенка в Бюджетном учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в Бюджетном учреждении при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка увеличивается.

2.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется АООП Бюджетного учреждения и ИАОП ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.11. В рамках модели интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

- 2.12. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные программами для детей с ОВЗ.
- 2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.
- 2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 2.15. Специалисты и воспитатели Бюджетного учреждения проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с АООП, ИАОП ребенка с ОВЗ, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.
- 2.16. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
- 2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.
- 2.18. В процессе работы с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом осуществляется его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.
- 2.19. Бюджетное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с АООП, ИАОП.
- 2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.
- 2.21. Бюджетное учреждение оказывает родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья детей данной категории.



2.22. Специалисты и педагоги осуществляют промежуточную и итоговую диагностику развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой Бюджетного учреждения.

2.23. При организации инклюзивного образования Бюджетное учреждение должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения и др.

### **III. Финансовое обеспечение**

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой Бюджетным учреждением, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счёт других источников, не запрещённых действующим законодательством.

3.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

### **IV. Участники образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Бюджетного учреждения.

4.3. Обучающиеся имеют право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

### **V. Порядок управления**

Заведующий Бюджетным учреждением осуществляет общее руководство:

- воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- координирует деятельность коллектива Бюджетного учреждения и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора;
- осуществляет систематический контроль эффективности работы.