

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317 –а тел.(846) 956-93-57 факс(846)927-06-83
e –mail: so_sdo.ds12@samara.edu.ru

Одобрена Советом ДОУ

24.06.2024г.

Протокол № 1

Утверждено

Приказом заведующего

№ 95 - од от 30.07.2024г

/Ромаданова А.С./



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара
с 2025 до 2030 учебного года

Самара, 2024г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития	Стр 3
2.	Введение	Стр 6
3.	Концепция развития ДОУ в контексте развития образования. 3.1. «Вызовы» развитию ДОУ 3.2. Миссия МБДОУ «Детский сад №12»г.о.Самара 3.3. Цели и задачи ДОУ 3.4. Целевые показатели развития ДОУ по реализации стратегии развития.	Стр 8 Стр 9 Стр 10
4.	Анализ потенциала развития ДОУ 4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития. 4.2. Детальный SWOT- анализ потенциала развития ДОУ 4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ.	Стр 11 Стр 13 Стр 15
5.	Целевые программы процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.	Стр 16
6.	Наличие авторских проектов ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления.	Стр 24
7.	Наличие механизма мониторинга реализации программы развития ДОУ по годам (контроль, коррекция).	Стр 26
8.	Наличие финансового плана реализации программы развития ДОУ.	Стр 28
9.	Приложения.	Стр 29

1. Паспорт программы развития дошкольного учреждения

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12» городского округа Самара с 2025 по 2030 учебные годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»3. Конвенция о правах ребенка;4. Конституция Российской Федерации;5. Трудовой кодекс РФ;6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации)8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 .01.2021г. СанПиН 1.2.3685 – 21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредной для человека и факторов среды обитания9. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);10. Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение от 6 октября 2021 года №2816-р);11. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";12. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);12. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";13. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 11 октября 2023 года N 1678. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.14. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р

	«Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р»
Цель	Обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением. 2. Повышение качества образовательных условий, а именно обновление и расширение материально-технической базы ДООУ, РППС в соответствии с ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива. 3. Повышение качества содержания образовательной деятельности, качества воспитания в ДООУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Совершенствование работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства. 6. Развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.), индивидуальная поддержка развития детей в семье.
Сроки и этапы реализации	<p>2025 - 2026 уч.г. – диагностико-прогностический этап</p> <p>2026 - 2029 уч. г. – основной этап</p> <p>2029 - 2030 уч.г. - аналитико-диагностический этап</p>
Основные проекты программы	<p>Проект № 1 "Модернизация системы управления на основе использования технологий менеджмента и маркетинга".</p> <p>Проект №2 "Развитие образовательной системы детского сада".</p> <p>Проект № 3 "Развитие оздоровительной системы".</p> <p>Проект № 4 " Развитие системы работы с персоналом ".</p> <p>Проект № 5 "Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами".</p> <p>Проект № 6 "Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов"</p>
Система организации контроля	Контроль за исполнением, ход и конечные результаты Программы развития МБДООУ «Детский сад №12»г.о.Самара осуществляет заведующий и административный состав

	<p>учреждения в пределах своих полномочий.</p> <p>Ежегодно в конце учебного года представляется отчет на сайте ДООУ об итогах выполнения и результатах развития образовательной системы в целом.</p>
Источник финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, повышение качества образования. • Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. • Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. • Для семьи – сохранение здоровья ребенка и его разностороннее развитие, успешность при поступлении в школу. • Для социума – реализация системы социального партнерства.
Авторы и разработчики программы	Рабочая группа под руководством заведующего МБДОУ «Детский сад №12» г.о.Самара – Ромадановой Анны Сергеевны

2. Введение

Программа развития МБДОУ "Детский сад № 12" г.о. Самара на 2025 – 2030 гг. (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является локальным нормативным актом, концептуально определяющим стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально - экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Повышение уровня требований, предъявляемых к дошкольному учреждению, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию. Проведя глубокий анализ работы детского сада, разрабатывая данную Программу, были определены несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

➤ Бюджетное учреждение представлено в программе как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития. Следуя этой логике, была выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность;

➤ Выбор стратегических направлений (проектов) развития Бюджетного учреждения, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат;

➤ Создавая программу, мы исходили из того, что Бюджетное учреждение находится в режиме стабильного функционирования, а это предполагает готовность к изменениям и переходу к режиму развития.

Основное предназначение программы:

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Для разработки Программы была создана рабочая группа, деятельность которой включала:

- анализ внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа);
- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны, соответствие его результативности современным требованиям);
- анализ результатов реализации прежней Программы развития;
- детальный SWOT - анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа отчетов о самообследовании за предыдущие 3 года;
- разработка концепции развития ОУ в контексте стратегии развития образования;
- определение стратегических целей и задач
- разработка комплекса мероприятий по этапам реализации Программы, целевых программ управления развитием ОУ, авторских проектов ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования.

Цель программы: обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи программы:

- повышение качества системы управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением;
- повышение качества образовательных условий, а именно обновление и расширение материально-технической базы ДОУ, РППС в соответствии с ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива;
- повышение качества содержания образовательной деятельности, качества воспитания в ДОУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- использование возможностей сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства;

- развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.), индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Программа предназначена для:

- 1) администрации и педагогических работников Бюджетного учреждения;
- 2) воспитанников и родителей;
- 3) руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

3. Концепция развития ДОУ в контексте стратегии развития образования

3.1 «Вызовы» развитию ДОУ

Проанализировав состояние ОУ в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд противоречий:

- между новыми требованиями к образовательной деятельности в соответствии с и неготовностью некоторой части педагогов к работе в новом режиме;
- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОУ и недостаточной компетентностью в воспитании и образовании детей.

Вызов современного времени, изменения в законодательстве, совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, реализация национальных проектов, введение платного и бесплатного дополнительного образования (кружковая работа), введение консультационных центров - все это является социальной необходимостью, в которой нам необходимо принять участие.

Данные "вызовы" развитию нашего ДОУ и определяют основную проблему, на решение которой направлена Программа развития: каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к дошкольному образованию? Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Однако, степень реализации программы в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

3.2. Миссия МБДОУ «Детский сад №12» г.о. Самара

Миссия МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара.

По отношению к детям: создание условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, способствующих успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях.

По отношению к социуму: быть конкурентно способным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим

потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

В связи с определением миссии возникает необходимость выделения ведущих идей, которые являются концептуальными основами предполагаемых изменений в учреждении:

Идея здоровьесбережения как функция учреждения

Применение эффективных здоровьесберегающих технологий имеет основополагающее значение в деятельности детского сада. Для нас является актуальным дальнейшая разработка и использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью всех членов педагогического процесса. Кроме того, помня о роли примера взрослого в жизни ребенка, необходимо оптимизировать состояние потребности в здоровом образе жизни у всех членов педагогического коллектива. Следовательно, требуется повысить квалификацию педагогов по данному направлению.

Идея необходимости интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном и коррекционном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Идея развития личности ребенка построена на основе результатов фундаментальных отечественных исследований.

Идея игровой развивающей среды

Это означает, что современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязи между ее социальной и предметной составляющими.

Таким образом, характерным признаком предметно - развивающей среды в ДОУ является ее мобильность и изменчивость.

Идея совершенствования педагогического управления на гуманистических основаниях. Мотивационное управление связано с созданием условий для самооценки и самоанализа педагогами собственной деятельности; обеспечением включенности и субъектной позиции каждого педагога в инновационных процессах ДОУ; разработкой системы стимулов, способствующих реализации программы развития; созданием обстановки уверенности в успехе, в способности к преодолению трудностей и достижению поставленных целей.

3.3. Стратегические цели и задачи развития ОУ

Цель программы: обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Гипотеза: обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества возможно, если создать обновленную модель ДОУ, основанную на комплексе социально-организационных, психолого-педагогических условий, позволяющих оптимизировать ДОУ по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с компетентностно-ориентированным, гуманно - личностным подходом к образованию.

Цель и гипотеза обусловили совокупность следующих задач:

1. Модернизация системы управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.
2. Повышение качества образовательных условий, а именно обновление и расширение материально-технической базы ДОУ, РППС в соответствии с ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива.
3. Повышение качества содержания образовательной деятельности, качества воспитания в ДОУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
4. Совершенствование работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
5. Использование возможностей сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства.
6. Развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.), индивидуальная поддержка развития детей в семье.

3.4. Целевые показатели развития ДОУ по реализации стратегии развития

Система управления: создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением - 2030г.

Система образовательной деятельности: внедрены новые технологии и методики развития способностей детей, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; внедрены новые психологические технологии социализации воспитанников с ОВЗ, наблюдается положительная динамика развития способностей дошкольников, преобладает средне/высокий уровень сформированности социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и речевой компетентности у детей, преобладает средне/высокий уровень сформированности ценностного отношения к своему здоровью; преобладает средне/высокий уровень сформированности показателей по физической подготовленности дошкольников, снижается заболеваемость – 2026 - 2030гг.

Система работы с педагогами: повышен уровень эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в формировании готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми и их родителями; овладение технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и речевой компетентности у дошкольников; повышена квалификация педагогов-специалистов, работающих с детьми с ОНР и ЗПР; созданы и апробированы новые проекты; повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на конкурсах различного уровня. – 2026 – 2030гг.

Система ресурсного обеспечения: оснащена материально-техническая база, продолжается обеспечение условий для безопасной жизнедеятельности детей и

сотрудников; создан банк нормативных документов, обновлены образовательные программы в соответствии с современными требованиями. - 2025-2030гг.

Система взаимодействия ДОУ с родителями: повышена педагогическая культура и компетентность родителей; повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы ДОУ; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления – 2026 - 2030гг. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с родителями и представление его на конкурсах различного уровня.

Система взаимодействия ДОУ другими социальными институтами: участие в методических объединениях; оптимизация взаимосвязей с другими социальными институтами, положительный опыт работы по совместным проектам - 2026-2030гг.

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является **модель выпускника ДОУ**. В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Модель выпускника нашего ОУ - Приложение №1

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Большинство педагогов, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить **модель педагога** как желаемый результат – **Приложение №2**

4. Анализ потенциала развития ДОУ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития

Мониторинговые исследования, проводимые в ОУ по результатам реализации предыдущей Программы, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития по созданию единой информационной образовательной среды ДОУ, обеспечивающей эффективность, доступность и качество образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий, была достигнута посредством решения следующих задач:

- создание условий для эффективного развития информационной образовательной среды ДОУ и использование ее развивающих возможностей в обеспечении воспитательно - образовательного процесса;
- повышение эффективности управления ДОУ на основе использования ИКТ;
- обеспечение непрерывного повышения информационных компетентностей административных и педагогических работников в рамках Национального проекта «Учитель будущего»;
- формирование информационной культуры педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ как условие повышения качества образования;
- создание условий для эффективного взаимодействия социальных партнеров и ДОУ через единое информационное пространство. Положительному результату

способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Основными итогами развития ОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах информационно-коммуникативных технологий через овладение современными образовательными программами. Использование приобретенного опыта позволило создать условия для эффективного развития информационной образовательной среды ДОУ и использование ее развивающих возможностей в обеспечении воспитательно - образовательного процесса. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области ИКТ, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса.

За 2021 – 2024 гг: - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации:

- в 2021 году – 7 чел;
- в 2022 году – 8 чел;
- в 2023 году – 7 чел;
- начало 2024 года – 4 чел.

Успешно прошли аттестацию 14 человек.

Педагоги участвовали в научно-практических конференциях, форумах, активно распространяли свой инновационный опыт на мероприятиях различного уровня, размещая материалы в СМИ в печатных изданиях и на различных интернет-порталах, педагоги с воспитанниками участвовали в творческих конкурсах, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Сотрудники награждены:

- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации -3 чел;
- Благодарственные письма Департамента образования Администрации г.о.Самара - 8 чел;
- Почетные грамоты Департамента образования Администрации г.о.Самара - 6 чел.

Таким образом, высокие достижения коллектива подтверждают высокий профессионализм и готовность к дальнейшим инновационным преобразованиям и повышению своего научно-методического потенциала, реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

**4.2. Детальный SWOT- анализ потенциала развития ДОУ
(на основе сравнительного анализа содержания отчетов
по самообследованию) за 3 года**

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности развития (сильная сторона)	Риски для развития (слабая сторона)
Город и его образовательная политика	<p>Учреждение находится в черте города, рядом с транспортными коммуникациями, и образовательными учреждениями СОШ № 101, № 157, МБДОУ № 61, 385.</p> <p>Анализ особенностей микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ОУ на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг ОУ.</p>	<p>Превышение количества детей в группах, отсутствие свободных помещений для оказания дополнительных образовательных услуг.</p>
Система образования	<p>Деятельность образовательной организации успешно координируется на уровне района, города.</p>	<p>Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений.</p>
Социально - экономические и демографические тенденции	<p>Демографическая ситуация в стране и в микрорайоне улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы "материнский капитал".</p>	<p>Высокая конкуренция между образовательными учреждениями.</p>
Количественный и качественный состав семей и детей	<p>Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем занятости, не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности, не знания, как взаимодействовать с детьми с поведенческими расстройствами, имеющими отягощенный диагноз.</p>	<p>Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей.</p>

Анализ внутренних факторов

Кадровое обеспечение	Кадры имеют высокий творческий потенциал, ориентированный на работу в инновационном режиме	Эмоциональное выгорание, уход в декретный отпуск опытных педагогов
Материально - техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса.	Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами.	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами.
Сформированность информационного пространства ОУ	Создан сайт учреждения, на котором обновляется информация о деятельности и изменения в вопросах образования в РФ; для взаимодействия специалистов и педагогов создана педагогическая гостиная «Мы вместе»; созданы родительские чаты.	Не достаточная активность педагогов по наполнению страниц на сайте актуальной информацией.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ

Внешняя среда

Проблемы в развитии (слабые стороны): угрозы развития нашей образовательной организации со стороны внешней среды:

1. Определены конкуренты;
2. Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей;
3. Нестабильная демографическая ситуация может привести к оттоку воспитанников, снижение уровня доходов населения может заставить родителей переводить детей на домашнее обучение;

"Точки роста" (сильные стороны):

1. Повышение репутации детского сада, его авторитета у родительской общественности путем оказания качественных образовательных услуг, обеспечение открытости образовательного процесса путем размещения информации на сайте ДООУ, в средствах массовой информации, участие педагогов и воспитанников образовательного учреждения в социально-значимых проектах, участие в престижных конкурсных мероприятиях, помогающих повысить имидж ДООУ;
2. Постоянное позиционирование своей работы с детьми в социальных сетях, позволяющих максимально увеличить аудиторию родителей;
3. Продолжать вести работу консультационного центра по оказанию психолого- педагогической помощи родителям очередников;
4. Обеспечение проведения «Дня открытых дверей» с целью ознакомления с детским садом; непрерывный мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя среда:

Проблемы в развитии (слабые стороны):

1. С учётом новых требований в системе образования в условиях внедрения цифровизации, введения дополнительных образовательных услуг (бесплатных и платных) требуется повышение квалификации педагогов по данным направлениям.
2. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг.

"Точки роста" (сильные стороны):

1. Продолжать внедрение модели цифровой образовательной среды:
 - автоматизировать и повысить эффективность организационно - управленческих процессов;
 - повышать квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды;
2. Модернизировать систему дополнительного образования путем введения новых дополнительных услуг, расширить спектр платных образовательных услуг.
3. Постоянное пополнение предметно-развивающей среды, организация внегруппового пространства ДООУ, приобретение удобного выносного спортивного оборудования с возможностью использования в других помещениях.

5. Целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

1. Программа системы управления

Цель: совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки					
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	
1. Модернизировать систему управления в режиме развития	1. Внесение изменений и дополнений в имеющиеся нормативные документы в соответствии с действующим законодательством	Заведующий	+					
2. Изучение социального заказа и потребностей родителей	Анкетирование родителей (изучение спроса)	Ст.воспитатель	+	+	+	+	+	+
3. Внедрение «Программы развития ДОУ на 2025-2030гг.»	1. Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 2. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Ст.воспитатель	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	
4. Создание системы по организации методического кабинета	1. Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 2. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Ст.воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, воспитатели.	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	
5. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	1. Анализ выполнения программы развития 2. Обогащение и распространение опыта работы. 3. Разработка новой программы развития на 2031 – 2036 годы	Заведующий Старший воспитатель					+	
							+	
							+	

2. Программа образовательной системы

Цель: повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Повысить конкурентно способность ОУ путем повышения качества образования и расширения образовательных и просветительских услуг для детей и родителей.	1. Комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в ОУ. 2. Корректировка содержания ООП ДО. 3. Систематическая организация работы сайта ДОУ.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
2. Создать в ОУ базу данных по современным педагогическим технологиям.	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
	Познавательное, речевое развитие детей: Продолжение реализации проектной деятельности. Продолжение внедрения интерактивных методов.	Ст.воспитатель Специалисты Воспитатели	+	+	+	+	+
	Художественно -эстетическое направление развития детей: Создание проектов по художественно-эстетическому развитию детей. Создать банк методических рекомендаций по конструированию («Фанкластик»)	Педагоги Творческие группы	+	+	+	+	+
	Физкультурно-оздоровительное направление развития детей: Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования. Создание новых проектов, направленных на	Ст.воспитатель Медицинская сестра	+	+	+	+	+

	повышение эффективности физкультурно - оздоровительной работы. Воспитание валеологической культуры		+	+	+	+	+
	Социально-личностное направление развития детей: формирование основ нравственности у детей через ознакомление с достопримечательностями родного города, посещения выставок в картинной галерее и музеях, библиотек и театров с родителями), проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.	Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+

3. Программа системы повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом Профессионального стандарта

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив детского сада.	1. Обеспечение регулярной курсовой подготовки; 2. Проведение мероприятий по подготовке аттестации педагогического персонала	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
2. Внедрять новые информационные технологии в образовательный процесс.	1. Изучение новых информационных технологий. 2. Внедрение их в образовательную работу.	Ст.воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
3. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами.	1. Создание банка диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. 2. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	Заведующий Ст.воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
4. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников	1. Повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания собственной валеологической культуры через самообразование 2. Проведение консультаций о ЗОЖ.	Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
5. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации	1. Анализ деятельности коллектива. 2. Определение дальнейших перспектив деятельности дошкольного учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+

4. Программа системы ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Кадровое обеспечение							
Укрепить кадровый потенциал	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в дошкольном учреждении.</p> <p>2. Разработка стратегии повышения привлекательности детского сада для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение новым технологиям образования) 	Заведующий	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+

2. Методическое обеспечение								
1. Усовершенствовать систему организации методического кабинета	1. Пополнение методического комплекта по реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 2. Обогащение библиотечного фонда новинками методической литературы. 3. Создание банка инноваций. 4. Расширение количества дидактических игр и пособий. 5. Обогащение информационно - делового оснащения (наглядной информацией, буклетами, памятками). 6. Обогащение информационных ресурсов (расширение библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения). 7. Разработка рекомендаций для родителей по воспитательно - образовательной работе.	Старший воспитатель Творческие группы специалисты	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+
2. Определить перспективы дальнейшей работы.	1. Подведение итогов работы по программе. 2. Подготовка программы развития на следующий год.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+

3. Нормативно - правовое обеспечение								
Регулярное обновление нормативной базы деятельности ДОУ	1. Внесение изменений в Устав (по необходимости). 2. Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ. 3. Внесение изменений в ООП ДО	Заведующий Старший воспитатель		+				+
			+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	
5. Информационное обеспечение								

Развивать информационную базу ДОУ	1. Установка программного обеспечения для интерактивного оборудования в группах, в музыкальном зале. 2. Развитие сайта ДОУ, социальных сетей.	Заведующий	+	+	+	+	+	
		Старшие воспитатели педагоги	+	+	+	+	+	
6. Материально техническое обеспечение								
Пополнение материально - технической базы ДОУ	Приобретение спортивного оборудования (в том числе выносного), пополнение костюмов для проведения праздников и развлечений, приобретение игровых пособий и игрушек для групповых ячеек, приобретение конструкторов и т.д.	Заведующий хозяйством.	+	+	+	+	+	

5. Программа системы взаимодействия с другими социальными институтами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста	1. Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг. 2. Разработка плана работы с родителями в каждой возрастной группе на учебный год с применением традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия.	Старший воспитатель Воспитатели Узкие специалисты	+	+	+	+	+
2. Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья	Ежегодное проведение: - спортивных мероприятий, - дней открытых дверей, - интерактивных мероприятий	Воспитатели Медицинская сестра Физ.инструктор	+	+	+	+	+
3. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами	1. Разработать новые направления работы. 2. Реализация взаимодействия со всеми социальными партнерами	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+

6. Проекты ОУ - механизмы проектного управления

По реализации приоритетов стратегии развития образования - разработаны авторские проекты ОУ в рамках данной программы развития на 5 лет:

Проект №1 "Модернизация системы управления на основе использования технологий менеджмента и маркетинга".

Проект №2 "Развитие образовательной системы детского сада".

Проект №3 "Развитие оздоровительной системы".

Проект №4 "Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров".

Проект №5 "Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами".

Проект №6 "Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов"

Проекты представлены в **приложении №3**

Этапы реализации программы развития на 2025-2030 гг.

Сроки этапы	Задачи	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
2025 – 2026гг. Диагностико-прогностический	1. Создание механизма эффективного управления программой, определение зон ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных условиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика актуальной ситуации в ДОУ (обозначение проблем). 2. Поиск направлений и идей развития. 3. Создание проектов по переводу ДОУ в режим развития. 4. Систематизация и обобщение опыта деятельности. 5. Выявление дополнительных ресурсов. 6. Создание интегративной основы деятельности всех специалистов. 	<p>Обобщение опыта, анализ деятельности педагогов и специалистов ДОУ.</p> <p>Создание предпосылок для интеграции.</p> <p>Перспективное и календарное планирование инновационной деятельности.</p>	Заведующий ДОУ Педсовет.
2026 – 2029гг. Основной	2.Повышение эффективности управления ОУ; перевод образовательного процесса в новое качественное состояние.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективности работы всех участников образовательной деятельности. 2. Вовлечение родителей, педагогов ОУ и детей в творческую деятельность. 3. Своевременная коррекция и регуляция образовательной деятельности на основании полученных данных. 4. Сбор, обработка и анализ показателей. 5. Организация рефлексивной деятельности участников инновационной деятельности. 	<p>Освоение модульной системы служб обеспечения сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Оценка текущего и итогового состояния ДОУ.</p> <p>Формирование заключения о результатах реализации программы развития и статусе ДОУ.</p>	Заведующий ДОУ Педсовет.

2029-2030гг. аналитико - диагностический	Определение перспектив развития ДОУ	1. Обобщение результатов по программе развития. 2. Создание методических рекомендаций педагогам, работающим в режиме инноваций, рекомендаций по распространению опыта. 3. Подготовка материалов о реализации программы развития.	Анализ результатов. Обобщение и распространение опыта, подготовка рекомендаций. Определение параметров перспектив ДОУ в новой ситуации развития.	Заведующий ДОУ Педсовет.
--	---	--	--	-----------------------------

7. Механизм мониторинга реализации программы развития ОУ по годам (контроль, коррекция)

Содержание контроля	Целевая установка	Задача	Объект и предмет контроля, регулирования и коррекции	Сроки	Ответственный
Оздоровительная система					
Уровень здоровья воспитанников и система физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ	Создать оптимальные условия для физического здоровья детей и их психологического благополучия	1. Оценить систему физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме дня. 2. Найти эффективные средства совершенствования развития двигательной сферы детей. 3. Оценить состояние гигиенического воспитания и обучения.	Анализ показателей здоровья и физического развития детей	Октябрь, май	Медицинская сестра
			Организация физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме дня	ежемесячно	Старший воспитатель
			Выполнение санитарно – гигиенического режима	ежемесячно	Медицинская сестра
			Организация питания	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Медицинская сестра

			Функциональная пригодность физкультурного оборудования и его использование	Сентябрь май	Заведующий хозяйством
Образовательная система					
Уровень развития детей в разных видах деятельности	Выявить уровень развития детей	Провести диагностику развития и воспитанности	Система ВОП. Организация Образовательной деятельности, прогулок, режимных моментов в группах.	Ежемесячно	Заведующий старший воспитатель
РППС	Организация и методическое оснащение внегруппового пространства ДОУ	Обеспечить оптимальные условия для развития детей	РППС внегруппового пространства	Сентябрь Декабрь Май	Старший воспитатель
Работа с кадрами					
Обобщение передового опыта, аттестация сотрудников	Включить педагогов в поисковую деятельность по созданию и овладению новыми технологиями воспитания и обучения	Регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства на основе личностно-ориентированного подхода	Процесс повышения уровня мастерства	Сентябрь Январь март	Заведующий Старший воспитатель

Материально-техническое состояние					
Состояние групп и кабинетов ДОУ	Совершенствовать материально - техническую базу ДОУ	Проверить наличие и состояние оборудования. Определить потребность в оборудовании.	Мебель, ТСО, оборудование, методический материал, оборудование групповых ячеек	Январь - июнь	Заведующий, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель
Успешная и своевременная подготовка к новому учебному году	Подготовка к новому учебному году здания, территории, групп. кабинетов, технических служб	Проверить состояние и наличие актов проверки состояния водоснабжения, канализации, электроснабжения, пожарной безопасности, санитарным требованиям	Система тепло-, водо-, электроснабжения, канализации. пожаротушения, крыши, подвала столовой, спортзала и др.	Июнь	Заведующий хозяйством, члены комиссии

8. Финансовый план реализации программы развития ДОУ.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Оптимизировать расходование бюджетных средств	1. Осуществление рационального подхода к расходованию финансовых средств. 2. Выявление дополнительных ресурсов	Главный бухгалтер	+	+	+	+	+

Модель выпускника ДОУ

Наш выпускник:

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- использует в работе новаторские методики;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

Педагогу нашего ДОУ присущи такие качества личности, как эмоциональность,

коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества - стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает такими профессиональными способностями как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Педагог ДОУ строит работу на основе компетентного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными прогностическими профессиональными умениями.

Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику индивидуального развития ребенка с целью построения образовательной работы, анализа профессиональной деятельности, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Проект №1

Модернизация системы управления на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
I этап (2025-2026гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Определена имиджевая политика ДОУ. 4. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада, проведен мониторинг. 5. Разработано планирование по маркетингу и менеджменту 6. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 7. Составление комплексной программы управления качеством образования.
II этап (2026 – 2029гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. 2. Апробация индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 2 Реализация ООП ДО с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. 3 Внедрение проектов в программу развития ДОУ 4 Внедрение компьютерных программ в управление ДОУ и в педагогическую работу. 5 Внедрение имиджевой политики ДОУ.
III этап (2029– 2030гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Анализ качества результатов деятельности педагогов. 3. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 4. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 5. Подведены итоги работы ДОУ.

Проект №2
Развитие образовательной системы детского сада

Цель: создание эффективной образовательной системы направленной на создание здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Этапы	Предполагаемый результат
I этап (2025-2026гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлена комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в ДОУ с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги родителей воспитанников. 2. Проведена корректировка содержания ООП ДО. 3. Разработан и апробирован инструментарий определения индивидуального уровня развития детей с целью оптимизации образовательной работы. 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
II этап (2026 – 2029гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробирование проекта, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Внедрение в педагогический процесс инновационных форм и методов работы с детьми, современных образовательных технологий. 3. Проведение коррекционно-развивающей работы по физическому и речевому и психологическому развитию детей
III этап (2029– 2030гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети освоили содержание ООП. 2. Повысились показатели развития детей в результате проведения коррекционно-развивающей работы. 3. Повысились показатели уровня подготовки детей к школе. 4. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ и создан банк данных по различным аспектам педагогической деятельности 5. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Проект №3
Развитие оздоровительной системы

Цель: создание эффективной системы сохраняющей и укрепляющей здоровье детей

Этапы	Предполагаемый результат
I этап (2025-2026гг.)	1. Проведение обследования состояния здоровья детей и физической подготовленности. 2. Разработка инновационных проектов, направленных на повышение эффективности физкультурно - оздоровительной работы. 3. Определение инструментария контроля проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий.
II этап (2026 – 2029гг.)	1. Реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ. 2. Апробация инновационных проектов, направленных на повышение эффективности физкультурно - оздоровительной работы. 3. Усовершенствована система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.
III этап (2029– 2030гг.)	1. Снизилась пропуски детей по болезни. 2. Обобщен опыт работы ДОУ по внедренным ранее проектам, формам и методам работы по оздоровлению, представлен в СМИ. 3. Повысился уровень валеологических знаний у дошкольников и родителей.

Проект №4

Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров

Цель: Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию педагогических кадров

Этапы	Предполагаемый результат
I этап (2025-2026гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработан план мероприятий по повышению профессиональной компетентности, план аттестации работников ДОУ, план деятельности по наставничеству.2. Разработан инструментарий отслеживания результатов исследовательской деятельности педагогов и стимулирования по результатам.3. Усовершенствована модель методической работы.
II этап (2026 – 2029гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение квалификации через курсовую подготовку, различные формы методической работы в ДОУ, участие в сетевом методическом взаимодействии, самообразование2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию.3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.4. Определена программа работы с педагогами, построенная на преемственности в работе с коллегами.
III этап (2029– 2030гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Повысился уровень творческого потенциала, креативности, исследовательских умений педагогов, квалификации педагогов ДОУ.2. Намечен план перспективных действий по дальнейшему повышению уровня профессиональной компетентности.

Проект № 5

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

Цель: создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
I этап (2025-2026гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведен мониторинг состояния работы с родителями воспитанников, выявлены предпочтительные формы взаимодействия ДООУ и семьи.2. Разработан и начата реализация плана по повышению педагогической культуры родителей, план мероприятий с родителями.3. Определены направления работы по взаимодействию с социумом.
II этап (2026 – 2029гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация плана работы с родителями по повышению их педагогической культуры, плана мероприятий.2. Реализация взаимодействия с социальными институтами. Участие родителей в реализации совместных проектов, конкурсов.3. Обобщение опыта деятельности ДООУ в системе сотрудничества с родителями.
III этап (2029– 2030гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ полученных результатов, оценка результатов взаимодействия.2. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей.3. Повысился уровень педагогической культуры и компетентности родителей на 25%.4. Повысилась активность участия родителей в мероприятиях ДООУ.

Проект №6
Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов.

Цель: создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026гг.)	1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ.
II этап (2026 – 2029гг.)	1. Ежегодное выполнения плана. 2. Обогащение развивающей среды в группах ДОУ и внегруппового пространства ДОУ. 3. Создание и разработка методического материала для внегруппового пространства ДОУ.
III этап (2029– 2030гг.)	1. Обогащена развивающая среды в группах ДОУ 2. Создано и методически оснащено внегрупповое пространство ДОУ.

