

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №12»  
городского округа Самара

-----  
443114 г. Самара, проспект Кирова 317 –а тел.(846) 956-93-57 факс(846)927-06-83  
е –mail: [sad12samara@mail.ru](mailto:sad12samara@mail.ru)

*Мастер – класс*  
*для воспитателей на тему:*

«Использование поисково– развивающих игр А.З. Зака на развитие интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет»

Антошина Ю.А., педагог-психолог

**Цель:** Познакомить педагогов с нестандартными поисково-развивающими играми А.З. Зака « Найди закономерность», «Недостающий квадрат, « Разное-одинаковое» для игр с воспитанниками 6-7 лет.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с поисково – развивающими играми для дошкольников 6-7 лет на развитие интеллектуальных способностей: раскрывать закономерные отношения в размещении изображений, поиска одинаковых и различающихся элементов в похожих изображениях;
2. Обучить конкретным навыкам в работе с детьми, способам достижения намеченных результатов рамках транслируемого опыта.

**Материал:** демонстрационные таблицы, индивидуальные тетради на каждого педагога, флайер, диски с Программой.

**Актуальность**

ФГОС нацеливает нас на развитие личности ребенка и важнейшие качества, которые необходимо развивать у детей – это инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни.

Оценивая качество математической подготовки и анализируя успеваемость в начальной школе, мы выяснили, что вполне благополучные выпускники детского сада ко 2-3 классу начинают испытывать трудности в учебе. Основная причина этого – интеллектуальная пассивность, недостаточно сформированная привычка думать, решать поставленные задачи самостоятельно. Высокие требования жизни к использованию методов, средств обучения, новые ориентиры образовательной политики побудили скорректировать пред математическую подготовку детей и создать систему игр по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет, основанную на методических приемах развития интеллекта А.З.Зака, которая дополняет основную общеобразовательную программу, реализуемую в ДОУ.

**Инновационная направленность** поисковых интеллектуально – развивающих игр, входящих в Программу, заключается в том, что при решении заданий создаются благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения.

Дети выполняют разнообразные поисковые действия, осуществляя планирование своих шагов, учатся делать обоснованные выводы о связи полученного результата и исходными условиями.

Важно отметить, что предоставляется возможность гибко использовать поисково-развивающие игры как в детском саду в организованной образовательной деятельности, как часть НОД по ФЭМП, так и в индивидуальной работе с детьми, дома с родителями, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения.

**1. Представление опыта как системы путем прямого комментированного показа в действии основных приемов и методов работы с детьми 6-7 лет.**

— Уважаемые педагоги! Я хочу продемонстрировать вам поисково – развивающие игры « Найди закономерность», «Недостающий квадрат», « Разное-одинаковое» для детей 6-7 лет.

Данные игры создаёт условия для активизации развития умственной деятельности ребёнка. Игры проводятся в 3 этапа на дифференцированной основе с усложнениями.

Игра «Найди закономерность» Рассматривание абстрактно-геометрических рисунков (5-7 минут, демонстрационный материал) с целью установления развития закономерных отношений в размещении изображений.

Игра «Недостающий квадрат» Выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков (10-15 минут, демонстрационный материал) с целью развития способностей раскрывать закономерные отношения в размещении изображений

Игра «Разное – одинаковое» (10-15 минут создает хорошие возможности для развития всех познавательных способностей и особенно аналитических способностей, связанных с рассмотрением и сопоставлением данных, предлагаемых в условиях поиска одинаковых и отличающихся элементов в похожих изображениях.

Игры	1 этап	2 этап	3 этап
	9 игр	11 игр	16 игр
<p><b>Игра «Разное-одинаковое»</b></p> <p>Выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических фигур</p>	<p>Эта часть представлена на материале таблиц, нижнее игровое поле которых состоит из 6 клеток. Педагог закрывает одну из клеток верхнего игрового поля и предлагает детям найти в нижнем игровом поле правильный ответ.</p>	<p>Эта часть представлена на материале таблиц, нижнее игровое поле которых состоит из 12 клеток. Педагог закрывает одну из клеток верхнего игрового поля и предлагает детям найти в нижнем игровом поле правильный ответ.</p>	<p>Эта часть данных занятий представлена на материале таблиц, нижнее игровое поле состоит из 12 клеток. Воспитатель закрывает по две и более клетки. Выявляя закономерность, воспитанники находят по два аналогичных квадрата.</p>

<p><b>Игра «Разное-одинаковое»</b></p>	<p>Эта часть предполагает нахождение детьми одного, двух одинаковых или разных изображений.</p>	<p>Эта часть предполагает увеличение количества фигур: -от 3-х до 8, отличающихся как между собой, так и от остальных рисунков -поиск трёх одинаковых или трёх отличающихся рисунков.</p>	<p>Эта часть предполагает использование задач разной степени сложности на материале предметных изображений от 3-х до 14.</p>
--	---	---	--

### ***Имитация игры***

- Приглашаю для проведения мастер-класса всех желающих. Уважаемые педагоги, предлагаю вам некоторое время поменяться местами с вашими воспитанниками. Согласны? Спасибо.

### **Выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков**

Вывешивается демонстрационная таблица 1.

Пс.: – Эта таблица состоит из двух частей. В первой, верхней, части фигуры расположены по порядку, а в нижней части таблицы они расположены по-разному. Хотите поиграть в игру?

***Игра «Выяви закономерность».*** Педагог-психолог просит одного из педагога выявить закономерность расположения геометрических фигур верхней части таблицы по горизонтали.

В.: – Если мы рассмотрим верхний ряд слева направо, то выявим следующую закономерность: в каждом прямоугольнике сначала повторяется круг, а все другие фигуры (треугольник, ромб, прямоугольник) по одной.

Пс.: – Верный ответ. Я согласна.

*Второй, третий ряды анализируются по аналогии.*

Пс.: – Кто хочет выявить закономерность расположения геометрических фигур в верхней части таблицы по вертикали?

В.: – Если мы рассмотрим первый столбик сверху вниз, то увидим следующую закономерность: в каждом прямоугольнике сначала повторяются все фигуры по одной (круг, «парашют», квадрат) и треугольник.

Пс.: – Все верно

*Второй, третий столбик анализируются по аналогии.*

Педагог-психолог активизирует воспитателей с помощью вопросов:

– Вы согласны с рассуждениями?

– Прав ли..., устанавливая данную закономерность?

*Педагог за верные ответы раздает детям листочки-фишки.*

***Игра «Недостающий квадрат».*** Предлагается закрыть глаза, а педагог-психолог закрывает верхний правый квадрат в первой части таблицы и просит детей свой ответ показать цифрой-карточкой (ответ 1). затем анализирует ответы, просит их мотивировать свой ответ, доказать.

Аналогично закрывается нижний левый квадрат и т.д.

### ***Игра «Разное – одинаковое».***

Рассмотрите внимательно рисунок 1. Здесь вы видите три рисунка – три квадрата, в клетках которых имеются кружки. В одном из этих трех квадратов кружки расположены не так, как в двух других квадратах. Нам нужно отгадать, какой рисунок здесь отличается от двух других. Отгадывать надо так: сначала сравнить у всех трех рисунков верхние три клетки, потом средние три клетки, а затем нижние три клетки. Кто догадался, какой рисунок не подходит к двум другим? Верно, средний рисунок не подходит. Почему?

Верно, потому, что в его нижних клетках круги стоят через одну клетку, а не рядом, как в двух других рисунках. Отметим эту отгадку так: зачеркнем один из трех нижних маленьких квадратиков. Вот так отгадываются загадки, в которых нужно найти рисунок, который отличается от остальных.

Задание 1-правильный ответ под №2

Задание 2-правильный ответ под №3

Задание 3-правильный ответ под №2

*Педагоги в индивидуальных тетрадях самостоятельно выполняют задания 2, 3.*

Пс: необходимо отметить, что первые поисковые игры выполняйте с детьми, затем они будут играть самостоятельно. Организуя с детьми игры, необходимо поддерживать и одобрять все их верные попытки и никогда не порицать за ошибки!

## **2. Заключительное слово**

Введение в образовательный процесс поисковых интеллектуально - развивающих игр в детском саду, использование их дома будет способствовать развитию наглядно – действенного, наглядно-образного мышления, усвоению логико-математических отношений, разовьет поисковую активность и сообразительность, будет стимулировать творческие проявления дошкольников, сформирует стремление к размышлению и поиску, вызовет у детей чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта  
Рефлексия.

Полезен ли был для вас предоставленный мастер – класс? Думаю, что методы и приемы, представленные нам мастер – классе помогут вам в работе с воспитанниками. Желаю вам творческих успехов в работе!

## **Литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013года № 1155

2.Зак А.З. Учимся мыслить, стараясь рассуждать. М.: Фолиум, 2001

3.Зак, А.З. Как развивать авторское мышление у детей 5-6 лет. М.: Фолиум, 2000

4. Антошина Ю.А., Чичварина Т.В. Занимательная логика: развитие у дошкольников 4-7 лет способности решать интеллектуальные задачи: методическое пособие.- Самара: ООО «Строй-принт», 2013