

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №12»  
городского округа Самара

---

443114 г. Самара, проспект Кирова 317 –а тел.(846) 956-93-57 факс(846)927-06-83  
e –mail: sad12samara@mail.ru

## **Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических  
представлений**

**с элементами логики для детей 5 -6 лет**

**на тему: «Прогулка в весенний лес»**

Ежова Л.В., воспитатель

## **План-конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с элементами логики для детей 5 лет**

**Тема:** «Прогулка в весенний лес»

**Цель:** создать условия для развития элементов логического мышления на дифференцированной основе.

**Задачи:**

- закреплять навыки количественного счета в пределах 5.
- упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал;
- совершенствовать умение складывать целое из частей;
- создавать условия для активизации умственной деятельности детей, формировать устойчивый познавательный интерес;
- развивать мышление, сообразительность посредством поисково – развивающих игр на «перемещение» А.З. Зака на дифференцированной основе
- совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными (пять цветов, шесть бабочек).
- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и к окружающим.

**Материалы и оборудование:** схема-изображение автобуса, маркер, карточки с геометрическими фигурами на каждого ребенка, объемные цветы на стойках, объемные бабочки с клейкой основой, два отреза ткани – широкий и узкий (река и ручей), разрезные картинки с изображением кораблика (3 шт.), индивидуальный лист с дифференцированными заданиями ( игра №12) на каждого ребенка , картинки с изображением эмоций , звукозапись песни «Автобус».

### **Логика образовательной деятельности**

	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
1.	Приглашение на деятельность – сюрпризный момент. В группу залетел голубь и принес письмо от солнышка с приглашением на прогулку в весенний лес.	Рефлексия: обсуждают, высказывают пожелания.
2.	Предлагает поиграть в игру «От точки до точки», чтобы узнать, на чем добраться до леса.	Соединяют точки на картинке по порядку, правильно называя цифры.
3.	Предлагает поиграть в игру «Найди свое место». Раздает карточки с геометрическими фигурами (билеты	Занимают место в «автобусе» в соответствии с обозначенной фигурой на карточке и на стуле.

	на автобус).	
4.	Обращает внимание детей на то, что, приехав, все оказались на красивой полянке с цветами. Предлагает пересчитать цветы.	Считают, определяют, сколько цветов на полянке, называя числительное.
5.	Загадывает загадку про бабочек.	Угадывают, о чем говорится в загадке, объясняют свой ответ.
6.	Организует проблемную ситуацию. Вопросы: – для каждой ли бабочки есть цветов; – чего больше (меньше) – цветов или бабочек; – как сделать чтобы их было поровну.	Сравнивают две группы предметов по количеству; определяют, на сколько больше и почему; уравнивают группы предметов известными способами.
7.	Предлагает поиграть в игру «Противоположности».	Подбирают и называют слова с противоположным значением.
8.	Организует проблемную ситуацию – дорогу преградил ручей. Вопросы: – какой он по ширине; – как перебраться на другую сторону. Преграда – река. Вопросы: – какая она по ширине; – как перебраться на другой берег.	Обсуждают, находят решение проблемы, сравнивают по ширине, определяют результат сравнения (широкий, узкий).
9.	Предлагает поиграть в игру «Собери картинку», чтобы узнать, на чем можно переплыть реку.	Делятся на команды для игры, складывают предложенную картинку, называют, что получилось.
10.	Активизация на продолжение деятельности – сюрпризный момент. На лесной тропинке встретился муравей, он приглашает в гости в необычный дом. Вопросы: – сколько в доме этажей; – какие фигуры живут на первом этаже; – какие фигуры живут на втором этаже; – какие фигуры живут на третьем этаже; – по какому правилу ходит муравей.	Отвечают на вопросы, вспоминают правила движения муравья, работают с таблицей.

11.	Предлагает поиграть в игру «Найди один ход муравья». Индивидуально проверяет ответы детей по ходу выполнения задания.	Проходят за столы и занимают свободное место. Определяют и отмечают на карточках одиночный ход муравья ( задания даются на дифференцированной основе)
12.	Предлагает занять места в «автобусе», так как пора возвращаться в детский сад. Звучит фонограмма песни «Автобус».	Занимают место в «автобусе», подпевают.
13.	Игра «Какое у тебя настроение?»	Выбирают из предложенного набора карточек ту, эмоция на которой соответствует их настроению. Обсуждают, делятся впечатлениями друг с другом.

