

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

-----443114 г.

Самара, проспект Кирова 317-а тел. (846)956-93-57 факс(846)927-06-83
e-mail: sad12samara@ mail.ru

Конспект

непосредственно образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
с элементами логики для детей 6-7 лет
на тему: «Путешествие в страну знаний»

Кот Н.Е., воспитатель

Цель: Развитие способности раскрывать закономерные отношения, используя задачи разной сложности на материале конкретных предметных изображений с использованием дифференцированного подхода к воспитанникам.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Программные задачи:

Образовательные:

Познавательное развитие

- Продолжать учить детей находить закономерность в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале новой таблицы, нижняя часть которой состоит из двенадцати квадратов.

- Тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди девяти, одиннадцати, двенадцати похожих изображений.

Развивающие:

Социально-коммуникативное развитие

- Учить высказывать предположения, анализировать, делать простейшие выводы.

- Формировать умение отстаивать свою точку зрения.

- Развивать умение сравнивать, обобщать делать логические умозаключения.

Художественно-эстетическое развитие

- Закреплять умение выразительно и ритмично двигаться с характером музыки.

Воспитательные:

Социально-коммуникативное развитие

- Создавать условия для проявления таких личностных качеств, как сочувствие, отзывчивость, желание помочь

- Формировать умение договариваться, помогать друг другу.

- Воспитывать инициативность, самостоятельность.

Предварительная работа:

Игры: «Четвёртый лишний», «Найди закономерность», «Найди сходство и различие», «Собери картинку из частей», «Найди недостающую картинку», «Вечер

загадок» с использованием загадок с элементами логики»; развлечение «Замечательный клуб».

Материал, оборудование:

- Карточки с изображением телевизора, книги, компьютера, силуэта человека, энциклопедии.
- Карточки с цифрами от 1 до 12 на каждого ребёнка;
- Таблица, в верхней части которой изображены карточки с геометрическими фигурами в определённой закономерности, в нижней карточки-подсказки;
- Карточки с изображением двенадцати предметов с разными и схожими элементами, на каждого ребёнка;
- Простые карандаши, ватман с изображением «Чудо-дерева»;
- Игры на дифференцированной основе (Тренажер "Что и где?"), "Поиск девятого" ("Цветы" с листьями и без).

Взаимодействие с родителями:

Предложить детям вместе с родителями найти загадки с элементами логики, выучить их.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Музыкально-ритмическая гимнастика
Игровая	Игра «Загадки-отгадки». Тренажер "Что и где?" №1,2,4 Игра «Какая фигура спряталась». Игра «Разное-одинаковое». Игра «Поиск девятого».
Коммуникативная	Беседа и высказывания Ситуативный разговор, вопросы Речевые ситуации
Чтение художественной литературы (восприятие)	Чтение стихотворения «Чудо-дерево»
Познавательно-исследовательская	

Ход непосредственно - образовательной деятельности

	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1	<p>Мотивация</p> <p>Воспитатель приглашает детей к мольберту (к нему прикреплен ватман, на котором нарисовано дерево).</p> <p>Чудо-чудо расчудесное! Ни листочка на нём, ни цветочка на нём. Фигуры здесь растут, Детям задания дают. Нас много ребята, пусть каждый из вас Росток своих знаний посадит сейчас</p>	<p>Дети рассматривают «Чудо-дерево», на котором вместо листочков прикреплены конвертики с заданиями.</p>	<p>Проявляют интерес к предлагаемой деятельности</p>
2	<p>Игра «Загадки-отгадки».</p> <p>Вопросы: Вы знаете интересные загадки? Где их можно найти? Кто первый хочет загадать?</p>	<p>Помогают воспитателю снять первый конверт, загадывают друг другу логические загадки. Рассказывают откуда взяли свою загадку, используя картинки (телевизор, компьютер, книга и т.д.) За правильный ответ прикрепляют на Чудо-дерево» листочки.</p>	<p>Самостоятельно выбирают картинку. Отгадывают загадки, поясняют свой ответ, дополняют высказывания товарищей.</p>
3	<p>Тренажер «Что и где?» № 1,2,4</p> <p>Воспитатель делит детей на 3 подгруппы на дифференцированной основе.</p> <p>Предлагает рассмотреть тренажеры, а затем рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о найденных изображениях по предлагаемым отношениям (тренажер №1,2); <p>Вопросы: Какое изображение находится над флажком? Правее флажка? Какой рисунок дальше от стрелки, чем квадрат? и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить вид отношений для двух указываемых изображений (тренажер №4) <p>Вопросы: Квадрат и треугольник находятся рядом или через один рисунок? Ромб и круг находятся через один рисунок или через два? Треугольник правее круга или левее? и т.д.</p>	<p>Дети рассматривают тренажеры, рассказывают о найденных изображениях, определяют вид отношений, отвечают на вопросы, проверяют правильность выполнения заданий другими подгруппами.</p>	<p>Самостоятельно выбирают изображения, анализируют, высказывают свои предположения, отстаивают свою точку зрения.</p>
4	<p>Игра «Какая фигура спряталась».</p>	<p>Дети садятся вокруг</p>	<p>Дети самостоятельно</p>

	<p>Воспитатель снимает следующий конверт, предлагает подойти к другому мольберту, обращает внимание на таблицу. Объясняет правила игры. Поочередно закрывает, сначала по одному квадратику, затем по два одновременно.</p> <p>Вопросы: Фигура под каким номером спряталась в нижнем левом углу? Почему решили, что здесь спряталась фигура под номером 1? Докажите! Фигура под каким номером спряталась в верхнем правом углу? Кто думает по-другому?</p> <p>По окончании игры воспитатель обращает внимание детей на то, как дерево одевается листвою</p>	<p>мольберта, рассматривают таблицы (одна таблица – игровое поле, вторая нижняя – варианты ответов)</p> <p>С помощью карточек с цифрами показывают, какая фигура «Спрятана», объясняют, почему выбрали именно эту фигуру. В конце игры подходят к «Чудо-дереву» и вешают листочки.</p>	<p>находят закономерность в размещении абстрактно-геометрических фигур на таблице. Анализируют, высказывают свои предположения, отстаивают свою точку зрения.</p>
5	Физминутка	Дети занимают удобное для себя место.	Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с со словами и характером музыки.
6	<p>Игра «Разное-одинаковое».</p> <p>Воспитатель раздаёт листочки (каждому ребёнку) с логическими заданиями. Садится рядом с детьми. Вопросы: Что изображено на первой картинке? На второй? По каким частям определяем сходство птиц? Молотков?</p> <p>Педагог напоминает о том, что одинаковых предметов может быть несколько пар. Обращает внимание на геометрическую фигуру, прикреплённую в правом верхнем углу листочка, предлагает запомнить.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на последний конверт.</p>	<p>Внимательно рассматривают предметы на картинках, отвечают на вопросы, повторяют правила игры. По окончании называют правильные ответы, вешают «листочки» на «Чудо-дереву».</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно. Тренируются в сравнениях и поиске одинаковых элементов среди одиннадцати, двенадцати похожих изображений, анализируют. Активно участвуют в обсуждении результата.</p>
7	<p>Тренажер «Поиск девятого» («Цветы» с листьями и без)</p> <p>Воспитатель предлагает детям разделить на 2 подгруппы и раздает картинки с изображением цветов без листочков одной подгруппе, с листочками другой. Просит внимательно рассмотреть изображения, определить, какой цветок подходит для круга 9 и</p>	<p>Внимательно рассматривают цветы на картинках, сравнивают форму лепестков, отвечают на вопросы, называют правильный ответ, проверяют правильность выполнения заданий другой подгруппой.</p>	<p>Во время игры дети самостоятельно анализируют, договариваются, высказывают свои предположения, помогают друг другу. Проявляют инициативу, самостоятельность.</p>

	найти его на соседней странице. Вопросы: Что изображено на первой картинке? На второй? По каким частям определяем сходство цветов? У каких цветов лепестки такие же как, у цветков 1,2 и 3.		
8	Воспитатель приглашает всех детей к «Чудо-дереву» - «Посмотрите, как «расцвело» наше дерево! Веточки благодаря вашим знаниям оделись листвою. Каждый листок – это ваш труд. –Я верю, что со временем, если ваш ум не будет лениться, вырастет целый сад ваших знаний	Дети рассматривают «Чудо-дереву», которое преобразилось к концу занятия	Оценивают результат своей деятельности.

Литература:

1. Зак А.З. Будем смышленными! Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет.- М.: АРКТИ, 2003.
2. Антошина Ю.А., Чичварина Т.В. Занимательная логика: развитие у дошкольников 4-7 лет способности решать интеллектуальные задачи: методическое пособие.- Самара: ООО «Строй-принт», 2013.