

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317 –а тел.(846) 956-93-57 факс(846)927-06-83
е –mail: sad12samara@mail.ru

Конспект

**непосредственно образовательной деятельности
по формированию элементарных математических
представлений
с элементами логики для детей 5 -6 лет
на тему: «В гостях у Лесовичка»**

Соколова Н.Н., воспитатель

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с элементами логики для детей 5–6 лет

Тема: «В гостях у Лесовичка».

Цель: обучать приемам умственных действий, формировать познавательный интерес, развивать логическое мышление на дифференцированной основе.

Задачи:

- развивать умение логически мыслить посредством игр на «перестановку» А.З.Зака, придумывать логические загадки для педагога.
- закреплять навыки счета и знание чисел натурального ряда;
- развивать навыки чтения плана;
- закреплять умение сравнивать предметы по высоте и ширине, находить предмет по описанию;
- развивать умение загадывать и отгадывать логические загадки, придумывать логические загадки для педагога.
- формировать навыки самостоятельной и коллективной работы;
- воспитывать доброжелательные отношения.
- развивать речь детей, использовать речь доказательство

Предварительная работа:

- игра «Лабиринт» (умение передвигаться по лабиринту, ориентироваться на плоскости);
- игра «Перестановки» (развитие умения логически мыслить, переставлять фигуры до нужной комбинации на дифференцированной основе);
- игра «Найди пару» (сопоставление предмета и его контура);
- разучивание музыкальной физкультминутки «Веселые лягушата».

Материал, оборудование: игрушка «Лесовичок», карточки – чертежи автомобилей, нарисованный лабиринт с животными, карточки с грибами разного цвета и размера, наборное полотно, карточки с изображением круга, квадрата и треугольника (набор карточек на каждого ребенка и для воспитателя), музыкальное сопровождение для физкультминутки, карточки с изображением пеньков разной ширины, карточки с изображением елочек разной высоты, таблица к игре «Ходы курицы, утки и гуся», индивидуальные карточки с таблицей для каждого ребенка, индивидуальные карточки со схемами-заданиями на дифференцированной основе, сундучок с призами на каждого ребенка.

Индивидуальная работа: придумывание логических загадок.

Логика образовательной деятельности

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Организационный момент</p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию.</p> <p>– Ребята, вы любите ходить в гости? Сегодня я предлагаю съездить в гости к Лесовичку и его друзьям. Как вы думаете, куда мы поедем? Кто может быть друзьями Лесовичка?</p> <p>– На каком наземном транспорте можно добраться до леса?</p> <p>– Подумайте, сколько нужно автомобилей, если вас 8 человек, а в каждую машину могут сесть 4 человека?</p> <p>– А как же мы поедем? Машины нет. Давайте на время станем конструкторами и сделаем автомобили по чертежам. Вот только чертежи перепутались, надо разложить их по порядку.</p> <p>– Автомобили готовы, можно ехать в лес.</p>	<p>Дети объясняют, как образовалось слово «лесовичок».</p> <p>– Мы поедем в лес, потому что Лесовичок живет в лесу.</p> <p>– Дикае животные, которые живут в лесу.</p> <p>Дети перечисляют известный наземный транспорт, отмечая, что поезд, трамвай, троллейбус могут не подойти из-за отсутствия рельсов, электричества.</p> <p>Останавливают свой выбор на автомобиле.</p> <p>Дети делятся на 2 команды.</p> <p>Каждая команда коллективно раскладывает карточки – чертежи(дифференцированный подход).</p> <p>В каждой команде выбирается водитель, остальные встают за водителем и «едут» по воображаемой дороге.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>– А вот и наш Лесовичок. Он очень рад видеть гостей, потому что очень радушный хозяин, любит играть с гостями и готовить им сюрпризы. Вот</p>	<p>Дети обогащают свой словарь новым словом.</p>

	<p>и для вас он и его друзья приготовили интересную игру «Лабиринт». После того, как мы пройдем через весь лабиринт и поиграем с каждым из лесных жителей, которых в нем встретим, вас ждет приз.</p> <p>– Игра спрятана под одним из этих грибов. (На столах для каждой команды разложены карточки с грибами.)</p> <p>– Найдите гриб по описанию: он маленький, у него очень толстая ножка, но шляпка не красная.</p> <p>– Из какой игры эти фигуры?</p> <p>– Расположите ваши фигуры так, как они расположены у меня на наборном полотне.</p> <p>Игра «Перестановки»</p> <p>■▲.●</p> <p>●■.▲ Зачем точки?</p> <p>– В загадке 4 перестановки. Как вы думаете, сколько будет отгадок: 1, 2 или 3?</p> <p>– Давайте проверим, кто прав.</p> <p>– Какая может быть первая отгадка?</p> <p>– Какая может быть вторая отгадка?</p> <p>– Какая может быть третья отгадка?</p> <p>– Молодцы! Умеете отгадывать такие загадки, я тоже хочу отгадать. Кто мне загадает?</p>	<p>Дети начинают путь по лабиринту, встречают ежика, который приготовил для них игру.</p> <p>Дети находят гриб, под ним лежат фигуры: треугольник, круг, квадрат.</p> <p>– Игра называется «Перестановки».</p> <p>Ответы детей:</p> <p>– Про квадрат</p> <p>– Про круг.</p> <p>– Про треугольник.</p> <p>Дети придумывают загадку-перестановку педагогу.</p> <p>Игры предлагаются на основном и оптимальном уровне</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>– Мы продолжаем путь по лабиринту. Кто это там спрятался?</p> <p>– А вы хотите отдохнуть</p>	<p>– Лягушонок, который любит прыгать и греться на солнышке.</p> <p>Дети под фонограмму</p>

	вместе с лягушонком?	песенки поют и выполняют движения.
Основная часть	<p>– Не забывайте, вас ждет сюрприз в конце лабиринта. Идем дальше? Кто это там спрятался?</p> <p>– Мишка тоже очень любит играть, поэтому очень ждал вас. Разложите пеньки от самого узкого до самого широкого . Игру мишка спрятал под третьим справа пеньком.</p> <p>– Из какой игры эти герои? Педагог предлагает желающим сыграть в игру, загадывает загадки про ходы утки, курицы и гуся.</p> <p>– Загадайте мне загадку про ходы утки. Для этого вам надо выбрать начальную клетку, подумать, какие 2 шага может сделать утка из этой клетки, и выбрать конечную клетку.</p> <p>– Вы верно справились с заданиями. Вы все умеете. Посмотрите, мишка и я очень довольны вами. Но помните, вас ждет приз в конце лабиринта! Вам интересно, что там?</p> <p>– Посмотрите, ребята, сундучок. Откройте его.</p> <p>– Это белка-проказница спрятала ключ под елкой. Только вот под какой? Разложите елочки по мере возрастания от самой низкой до самой высокой.</p>	<p>– Медведь.</p> <p>Дети раскладывают пеньки по мере возрастания, находят нужный, под ним в конверте изображения гуся, утки, курицы.</p> <p>Дети по схеме находят верные и неверные ходы. Игры предлагаются на основном и оптимальном уровне</p> <p>Дети придумывают загадки и загадывают их педагогу. Игры предлагаются на основном и оптимальном уровне</p> <p>Дети продолжают путь по лабиринту.</p> <p>Дети пробуют открыть сундучок, он не открывается. Делают вывод, что нужен ключ.</p> <p>Дети раскладывают елочки, находят нужную, под ней игра «Найди пару» (ключ – замочная скважина) Один ключ остается без скважины. Дети делают</p>

	Под четвертой слева должны быть ключи.	вывод, что это ключ от сундука.
Итог занятия	<p>– Вы очень хорошо играли с лесными героями, отгадывали их загадки, загадывали свои, вы прошли весь лабиринт и нигде не ошиблись. Вы заслужили призы, которые для вас приготовил Лесовичок. Открываем сундук!</p> <p>Педагог «открывает» сундук «ключом».</p>	Дети достают призы.

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
с элементами логики для детей 6-7 лет.**

Тема: «Путешествие в страну Знаний»

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения, используя задачи разной сложности на материале конкретных предметных изображений.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Познание»

Задачи:

- развивать у детей умение находить закономерность в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов;
- тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди 11, 12 похожих изображений;
- развивать умение сравнивать, обобщать делать логические умозаключения.

ОО «Коммуникация»

Задачи:

- учить высказывать предположения, анализировать, делать простейшие выводы;
- формировать умение отстаивать свою точку зрения.

ОО «Социализация»

Задачи:

- формировать умение договариваться, помогать друг другу;
- воспитывать инициативность, самостоятельность.

ОО «Музыка»

Задачи:

- закреплять умение выразительно и ритмично двигаться с учетом характера музыки.

Предварительная работа: игры: «Четвёртый лишний», «Найди закономерность», «Найди сходство и различие», «Собери картинку из частей», «Найди недостающую картинку», «Вечер загадок» с использованием загадок с элементами логики»; развлечение «Замечательный куб».

Материал, оборудование: карточки с изображением телевизора, книги, компьютера, силуэта человека, энциклопедии; карточки с цифрами от 1 до 12 на каждого ребёнка; 4 набора различных картинок «Цветы»; таблица, в верхней части которой в определённой закономерности расположены карточки с изображением геометрических фигур, в нижней – карточки-

подсказки; карточки с изображением 12 предметов с разными и схожими элементами (для каждого ребёнка); простые карандаши, ватман с изображением «Чудо-дерева».

Индивидуальная работа: игры: «Найди что пропущено», «Логические загадки», «Что общего».

Взаимодействие с родителями: предложить детям вместе с родителями найти загадки с элементами логики, выучить их.

Логика образовательной деятельности

	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1.	<p>Мотивация</p> <p>Воспитатель приглашает детей к мольберту (к нему прикреплен ватман, на котором нарисовано дерево).</p> <p>Чудо-чудо расчудесное! Ни листочка на нём, Ни цветочка на нём. Фигуры здесь растут, Детям задания дают. Нас много, ребята, Пусть каждый из вас Росток своих знаний посадит сейчас.</p>	<p>Дети рассматривают «Чудо-дерево», на котором вместо листочков прикреплены конвертики с заданиями.</p>	
2.	<p>Игра «Загадки-отгадки».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вы знаете интересные загадки? Где их можно найти? – Кто первый хочет загадать? <p>Воспитатель снимает следующий конверт, предлагает подойти к другому мольберту, обращает внимание на таблицу.</p>	<p>Помогают воспитателю снять первый конверт, загадывают друг другу логические загадки.</p> <p>Рассказывают, откуда взяли свою загадку, используя картинки (телевизор, компьютер, книга и т.д.) За правильный ответ прикрепляют на «Чудо-дерево» листочки.</p>	<p>Самостоятельно выбирают картинку. Отгадывают загадки, поясняют свой ответ, дополняют высказывания товарищей.</p>
3.	<p>Объясняет правила игры «Какая фигура спряталась».</p> <p>Поочередно закрывает сначала по одному</p>	<p>Дети садятся в кружок вокруг мольберта, рассматривают</p>	<p>Дети самостоятельно находят закономерность в</p>

	<p>квадратику, затем по два одновременно.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фигура под каким номером спряталась в нижнем левом углу? – Почему вы решили, что здесь спряталась фигура под номером 1? Докажите! – Фигура под каким номером спряталась в верхнем правом углу? – Кто думает по-другому? <p>По окончании игры воспитатель обращает внимание детей на то, как дерево одевается листвою.</p>	<p>таблицы (одна таблица – игровое поле, вторая, нижняя, – варианты ответов).</p> <p>С помощью карточек с цифрами показывают, какая фигура «спрятана», объясняют, почему выбрали именно эту фигуру. В конце игры подходят к «Чудо-дереву» и вешают листочки.</p>	<p>размещении на таблице абстрактно-геометрических фигур.</p> <p>Анализируют, высказывают свои предположения, отстаивают свою точку зрения.</p>
4.	Физкультминутка	<p>Дети занимают удобное для себя место.</p>	<p>Выразительно и ритмично двигаются в соответствии со словами и характером музыки.</p>
5.	<p>Игра «Разное – одинаковое».</p> <p>Воспитатель раздаёт детям (каждому) листочки с логическими заданиями. Садится рядом с детьми.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что изображено на первой картинке? – На второй? – По каким частям определяем сходство птиц? – Молотков? <p>Педагог напоминает о том, что одинаковых предметов может быть несколько пар. Обращает внимание на геометрическую фигуру, прикреплённую в правом верхнем углу листочка, предлагает запомнить ее. Обращает внимание на</p>	<p>Внимательно рассматривают предметы на картинках, отвечают на вопросы, повторяют правила игры. По окончании называют правильные ответы, вешают «листочки» на «Чудо-дереву».</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно. Тренируются в сравнениях и поиске одинаковых элементов среди 11, 12 похожих изображений, анализируют. Активно участвуют в обсуждении результата.</p>

	последний конверт.		
.	<p>Игра «Собери картинку».</p> <p>Приглашает на «весеннюю полянку», на которой цветы (разрезанные картинки), все листочки и лепесточки перепутались. Педагог озвучивает проблемную ситуацию:</p> <p>– Чтобы узнать, что за цветок, нужно собрать его!</p> <p>Звучит мелодия весеннего леса.</p> <p>Вопросы:</p> <p>– Какой цветок у вас получился?</p> <p>– Как одним словом назвать эти цветы?</p>	<p>Дети находят свою полянку (коврик) с разрезанными карточками (геометрическая фигура, наклеенная на коврик, должна соответствовать геометрической фигуре на листочке в игре «Разное – одинаковое»).</p> <p>Собирают картинки, вешают листочки на «дерево», рассказывают, у кого какой цветок получился.</p>	<p>Во время игры дети договариваются, помогают друг другу. Проявляют инициативу, самостоятельность.</p>
.	<p>Воспитатель приглашает всех детей к «Чудо-дереву»:</p> <p>– Посмотрите, как «расцвело» наше дерево! Веточки благодаря вашим знаниям оделись листвою. Каждый листок – это ваш труд. Я верю, что со временем, если ваш ум не будет лениться, вырастет целый сад ваших знаний.</p>		<p>Оценивают результат своей деятельности.</p>