

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 12»
городского округа Самара**

443114, г. Самара, проспект Кирова 317-а, тел (846)9569357 факс (846)9270683
e-mail: so_sdo.ds12@samara.edu.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом №5

Протокол №5 от 01.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №12» г.о.Самара
№122- од от 02.08.2023г.
_____/А.С.Ромаданова

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
МБДОУ «Детский сад №12» г. о. Самара
на 2023 – 2024 учебный год**

Самара 2023 г.

1 Информационная часть

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение).

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара (далее – Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

серия 63ЛО1 № 0001830, регистрационный № 6435 от 12.01.2016, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Дата выдачи 12.01.2016 Срок действия - бессрочно.

Юридический адрес: 443114, Самара, проспект Кирова 317 а; тел: 956 93-57,

В ДООУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Для детей

для детей младшего возраста – 4 группы;

для детей среднего возраста – 2 группы;

для детей старшего возраста – 5 групп.

Списочный состав на 01.09.2022 года – 293 человек.

Количество выпускников в 2022-2023 учебном году – 68 человек

Кадровое обеспечение:

педагогический состав – 25 человек;

технический персонал – 21 человек.

В Бюджетном учреждении воспитанием и обучением воспитанников занимаются: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп.

1 Краткая информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 12» городского округа Самара расположено по адресу: г. Самара, пр. Кирова. 317 «А». В ДООУ функционирует 11 дошкольных групп. Отбор и комплектование воспитанников осуществляется на основе Устава ДООУ, нормативно – правовых документов.

ДООУ находится в 13 микрорайоне. Население микрорайона по своему социальному положению разнообразно: служащие, рабочие, преподаватели ВУЗов, предприниматели малого бизнеса.

Наблюдается динамика увеличения числа родителей, встающих на очередь в ДООУ, и, соответственно, списочного состава. Таким образом, можно констатировать востребованность ДООУ в социуме.

Степень позитивности имиджа ДООУ определяется его приоритетными направлением – познавательное и речевое развитие. В дошкольном учреждении функционирует бассейн.

2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Проблемный анализ за три года показал положительную динамику по повышению квалификации педагогов дошкольного учреждения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сравнительный анализ распределения педагогического персонала по квалификационным категориям

Год	Всего	Высшая	Первая	Категория отсутствует	Соответствие занимаемой должности
2020-2021	26- 100%	15 - 58%	4 -15%	2 - 8%	5 -19%
2021-2022	26 – 100%	15 - 58 %	4 – 15%	3 – 12%	4 – 15%
2022-2023	25 – 100%	16 - 64%	2 - 8%	2 - 8%	1 - 4%

Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 19, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог -1, учитель-логопед - 1; инструктор по физической культуре - 1; заведующий - 1.

Обеспеченность в Бюджетном учреждении педагогическими кадрами составляет 25 педагогических работников. Это 100 % от общего количества педагогов.

Наличие у педагогических работников высшего образования – 11 человек. Это составляет 44 % от общего количества педагогов, из них 9 человек имеют высшее образование по профилю деятельности, 8 человек - 32% воспитателей имеют среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 2 воспитателя.

Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов - 64 %, первую – 2 - 8%, соответствие занимаемой должности – 1 педагог – 4%, без категории – 2 – 8% педагогов.

Курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования прошли 9 педагогов, что составило 36 %.

Молодые специалисты участвовали в городском проекте «Наставничество»

В МБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МБДОУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, на городском, межрегиональном и всероссийском уровнях. Опыт педагогов транслируется в ходе семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических проектов и социально-культурных проектов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Еще одной формой повышения квалификации является наставничество. Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми и их родителями, коллегами, администрацией. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают дети, родители, педагоги. В системе работы по наставничеству задействованы старший воспитатель, педагог-психолог и педагоги – наставники.

Организационный этап: педагоги – психологи совместно со старшими воспитателями проводят диагностику молодых специалистов по оценке их профессиональных навыков и определению педагогической стрессоустойчивости, заполняют информационную карточку - лист на каждого специалиста. В соответствии с выявленными проблемами разрабатывается план работы на год. По результатам собеседования определяются педагоги-наставники.

Практический этап – непосредственная реализация плана работы, утвержденного заведующим и принятом на педагогическом совете. План работы включает в себя несколько блоков.

1. Блок. Повышение качества образовательного процесса.

Реализуется через: — Просветительские занятия: изучение нормативно-правовой базы; методика проведения НОД; разработка технологической карты НОД; организация ППРС; самоанализ; портфолио достижений педагога; система мониторинга в ДОУ. Занятия проводят старшие воспитатели и методисты. — Методические объединения по заранее спланированной тематике, например: «Развитие познавательного интереса детей, через различные виды деятельности», «Развитие творческого потенциала дошкольников», «Использование современных игровых технологий» и т.д. Проводят руководители методических объединений. — Обмен опытом «Секреты мастерства». Может проходить в форме деловых игр, бесед, мастер-классов, квестов, семинаров. Примерная тематика: «Как эффективно провести утренник», «Игра – ведущий вид деятельности», «Летняя оздоровительная работа в ДОУ». Работа организуется наставником, совместно с методистами.

2. Блок. Самосовершенствование личности молодого воспитателя.

Реализуется через работу «Школы молодого педагога», которую организует педагог-психолог: тренинги, семинары, самодиагностика.

3. Блок. Открытые просмотры образовательной деятельности педагогов-наставников. Организует и проводит наставник (совместно со ст.воспитателем) для молодого специалиста.

4. Блок. Открытые просмотры у молодого специалиста. Отрабатывается методика проведения образовательной деятельности. Организует наставник совместно со старшим воспитателем.

5. Блок. Наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса. Включает в себя взаимопосещаемость с целью предупреждения ошибок в работе. Мероприятия по каждому блоку проводятся ежемесячно, что позволяет оказывать квалифицированное методическое сопровождение молодого специалиста.

Аналитический этап «Итоги года наставничества»: подведение итогов работы за год, планирование дальнейшей работы. Включает в себя:

- ♣ собеседование с молодым педагогом по его самообразованию (изученной методической литературе);
- ♣ самоанализ молодого специалиста, рефлексия (анкетирование о взаимодействии с наставником);
- ♣ планирование на будущий год.

Выводы:

1.Бюджетное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием.

2.План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

3. Организована система наставничества в помощь молодым педагогами и с целью повышения качества образовательного процесса.

3.В Дошкольном учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие Бюджетного учреждения в целом.

Анализ управляемого воспитательно – образовательного процесса за 2022 - 2023 учебный год.

Предметом административно-стратегического анализа явились задачи годового плана. Весь воспитательно-образовательный процесс в 2022-2023 учебном году был направлен на реализацию главной **цели**:

- создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценное проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека через организацию детских видов деятельности, а также условий для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1.Повышение качества дошкольного образования в процессе создания и совершенствования образовательной среды ДООУ.

2.Обеспечение начальной информационной социализации детей: овладение навыками использования компьютерных развивающих программ

Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план работы, где была спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, контрольно-аналитическая, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа

Выбор первой годовой задачи определился необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов в области создания и использования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Для успешной реализации этой задачи была проведена следующая работа: методический месячник «Создание образовательной среды ДОУ как условие качественного образования дошкольников», ряд консультаций «Образовательная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Моделирование образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Предметно-пространственная развивающая среда в группах раннего возраста», «Взаимодействие педагогов и родителей по моделированию образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Старшим воспитателем были организованы семинары – практикумы «Шкалы Есers для комплексной оценки качества дошкольного образования», «Создание инновационного образовательного пространства ДОУ как одно из условий повышения качества образования», где педагоги делились опытом работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Согласно годовому плану, прошли открытые просмотры педагогической деятельности. Опыт работы по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста в условия ФГОС делились педагоги всех возрастных групп.

С целью изучения работы коллектива и улучшения качества работы по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в период с 20 ноября по 22 ноября 2022 года была проведена тематическая проверка «Образовательная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Контроль показал, что в группах содержание РППС и уровень ее функционирования, по сравнению с прошлым годом, вырос. Необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства (эстетика, зонирование, динамичность, полифункциональность).

В детском саду прошел смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста в условия ФГОС ДО».

Успешность решения задач совершенствования работы по созданию образовательной среды ДОУ как условия качественного образования дошкольников во многом определяется уровнем педагогической компетентности родителей, а также эффективного взаимодействия детского сада и семьи по данному направлению. Педагоги провели родительское собрание «Взаимодействие ДОУ с родителями по созданию развивающей среды в группе и на участке детского сада в соответствии с ФГОС ДО». С родителями воспитанников был проведен родительский всеобуч «Многофункциональные пособия своими руками», семинар – практикум «Поиграйте с детьми!».

Результатом проделанной работы стал педагогический совет «Моделирование комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», цель которого систематизация знаний педагогов о требованиях ФГОС ДО к РППС дошкольного учреждения, анализ развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах ДОУ и определение путей совершенствования работы в данном направлении. В ходе педсовета воспитатели закрепили знания требований ФГОС ДО к РППС, провели анализ развивающей среды в группах и наметили пути совершенствования работы в данном направлении.

Проведённая работа по данному направлению стимулировала деятельность педагогов и выявила, что:

1 В результате системной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по технологии создания и использования развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС, РППС в группах и кабинетах детского сада построена с учетом требований ФГОС ДО, концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

2 Развивающая среда в группах создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Дети имеют во всех группах свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Игровое оборудование соответствует возрасту детей, отвечает требованиям СанПИН и ФГОС ДО.

3 Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

4 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

5 В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеются уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Все групповое пространство доступно детям, что способствует формированию самостоятельной деятельности, развитию продуктивно-творческих способностей дошкольника.

Однако, недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей препятствует в полной мере выполнить требования ФГОС.

Таким образом, необходимо продолжать совершенствовать РППС групп и на территории детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

В рамках реализации программы развития ДОУ перед коллективом была поставлена задача по созданию условий для информационной социализации дошкольников и использование ее развивающих возможностей в обеспечении воспитательно – образовательного процесса.

В текущем учебном году педагогами ДОУ были проведены открытые показы НОД с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в старших и подготовительных к школе группах. Анализ образовательного процесса показал, что занятия, которые может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями, позволяет сделать их эмоционально насыщенными, яркими, привлекательным и по-настоящему современными, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Педагоги нашего дошкольного учреждения широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Используемые педагогами виды занятий с ИКТ

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

На таком занятии используется только один компьютер в качестве «электронной доски». Для проведения таких занятий используют один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного

утомления. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Например, использование презентаций на занятиях по математике, музыке, ознакомлении с окружающим миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно – временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

2. Занятие с компьютерной поддержкой

Такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ.

На таком занятии используется несколько компьютеров, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Использование электронного учебника (а игровая обучающая игра для детей это и есть электронный учебник) – это метод программируемого обучения, основоположником которого является Скиннер. Работая с электронным учебником, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку компетентности по данной теме.

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

3. Диагностическое занятие.

С помощью средств прикладных программ педагоги разрабатывают тестовые задания и используют их для диагностики. В процессе проведения традиционных диагностических занятий педагоги фиксируют уровень решения задачи каждым ребенком по определенным показателям. Использование специальным компьютерных программ позволило не только облегчить труд педагога и уменьшить временные затраты (использовать несколько компьютеров одновременно), но и сохранять результаты диагностики, рассматривая их в динамике. Таким образом, в отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

В рамках тематической проверки «Состояние работы ДОУ по организации образовательного процесса с использованием ИКТ» была проведена оценка профессиональных умений педагогов в освоении ИКТ которая показала, что абсолютное большинство педагогов используют компьютер в педагогической деятельности, в данном случае он служит предметом поиска методического обеспечения образовательного процесса, создания игр, пособий, наглядного и демонстрационного материала.

Вывод:

Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых

методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2022-2023 уч. году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в ДОУ проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаляющие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка. Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом ДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания. В ДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Анализ посещаемости

Количество детей	280
Число дней, проведенных детьми в ДОУ	28871
Число дней, пропущенных по болезни	3676
Пропуск по прочим причинам	34210
Заболеваемость на одного ребенка	10,4

Высокий процент заболеваемости обусловлен объективными причинами:

- пик заболеваний пришелся на осенний период – период адаптации детей к ДОУ (в основном болели дети группы раннего и младшего возраста)
- выросло количество детей, не подготовленных к посещению дошкольного учреждения. В основном это дети, так называемых, «тревожных» родителей. Эти дети не готовы к разлуке с близкими, не самостоятельны в режимных моментах

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДООУ осуществляется по нескольким направлениям:

- Профилактическое - закаливающие мероприятия (умывание холодной водой, контрастные водные и воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья, точечный массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. д.)
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации, музыкотерапии, сказкотерапии, пескотерапии, цветотерапии, в режиме дня, применение необходимых средств и методов).
- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса-занятия физкультурой и в бассейне (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, учет его индивидуальных особенностей и интересов).

Для ведения оздоровительной работы в ДООУ есть просторный спортивный зал и бассейн, с необходимым спортивным инвентарем. В каждой возрастной группе по требованиям ФГОС создана развивающая среда, где дети в свободное время могут уединяться, заниматься творческой деятельностью, играть, изучать, экспериментировать. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательных упражнений, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20. В перспективных планах работы, в рабочих программах педагогов отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима. Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры, упражнения релаксации, проветривание, кварцевание.

Организация питания:

Питание детей, находящихся на полном дне обучения, организовано в соответствии с СанПиН по примерному 10-ти дневному меню. В ДООУ организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный ужин, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28» Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступил в силу с 01.03.2021 г.)

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом воспитанники получают соки или витаминные напитки. На группах соблюдается водно-питьевой баланс. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно - эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов под контролем кладовщика и медицинского работника.

Выдача готовой продукции разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств готовых блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Приготовление блюд осуществляют квалифицир

Анализ адаптации

В ДООУ в 2022-23 учебном году поступило 60 новых детей. В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

- 29 детей (48,33%) адаптировались в лёгкой форме, т.к. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение их нормализовалось в течение 2 – 3 недель;
- у 22 детей (36,66%) острая фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести. Они переболели по 1-2 раза, у них наблюдались признаки психического стресса: у одних - беспокойство и страх, у других – упрямство и негативизм, у третьих – плаксивость и капризность, но по истечению 2-х недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось;
- у 9 детей (15%) острая фаза адаптации ещё не завершилась. Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме:
частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога- психолога для родителей, а также рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде.

Выводы: в целом процесс адаптации детей протекал благополучно, причины средней адаптации, в основном, заключались в особенностях отношения матери к ребёнку, непонимание родителями важности процесса адаптации, повышенной эмоциональной зависимостью ребёнка от матери, отсутствием опыта общения со сверстниками.

Рекомендации: поддерживать связь педагогов с родителями, повышать психолого-педагогическую компетентность, для улучшения эмоционального состояния детей проводить занятия по программе А.С.Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Вывод: работа по организации полноценного питания детей и по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, созданию безопасных условий проводилась систематически. В процессе формирования культуры ЗОЖ прослеживалось взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, что в целом способствовало повышению уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни. Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в группы заболевших детей.

Рекомендации:

- в следующем учебном году необходимо продолжать уделять особое внимание профилактической работе с детьми и просветительской работе с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников;
- создавая условия для формирования высокого уровня общефизического развития и укрепления здоровья участников образовательного процесса, и повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в организации занятий физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и введении здорового образа жизни;
- проводить мастер-классы для родителей «Как научить ребенка плавать?».

- усилить проведение обязательного утреннего фильтра, вакцинации от гриппа, специальные мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа.
- следить за выполнением профилактических прививок согласно Национальному календарю
- проведение профилактической работы с ослабленными и часто болеющими детьми.

Содержание воспитательной работы в соответствии с ООП ДОУ

Основной целью работы дошкольного учреждения является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №12" осваивают 293 ребенка. Численность воспитанников, обучающихся по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей дошкольного возраста - 32 ребенка.

Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - "Детский сад общеразвивающего вида №12" городского округа Самара (принята решением педсовета, протокол №3 от 23.03.2022г., утверждена приказом заведующего по МБДОУ "Детский сад №12" №48-од от 24.03.2022 г.).

В группах общеразвивающей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация двух программ – основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы ДОУ. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ является приложением к основной образовательной Программе и носит коррекционно-развивающий характер. Основой АОП является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Разработка адаптированной образовательной программы происходит на основании рекомендаций специалистами ПМПК. Это краткая индивидуальная программа развития воспитанников с ОВЗ, где отражены трудности, которые они испытывают в конкретной образовательной области и указаны основные направления работы, методы, приёмы для их преодоления (занятия, игры, упражнения). АОП реализуется в определённые временные отрезки.

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных

образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с ООП ДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Отслеживание промежуточных результатов освоения Образовательной программы проводится по критериям, разработанным Будже Т.А., заведующим лабораторией отдела качества дошкольного образования ГАОУ ДПО МЦКО, Никитиной Т.А., к.п.н, начальником отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов ГАОУ ДПО МЦКО (Сайт: <http://mcko.ru/>)

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется Педагогическим советом дошкольного учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ развития и качества освоения образовательных областей, фиксация данных проводится 2 раз в год.

РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП



Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда

Анализ предметно -пространственной развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом в соответствии с ФГОС ДО. Проанализированы критерии:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении групп использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В настоящее время в Бюджетном учреждении осуществляется обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Дошкольное учреждение посещают дети с тяжелыми нарушениями речевого развития, с РАС, дети с ЗПР. Для данных категорий воспитанников также обеспечена доступность помещений, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и коррекционной работы.

В рамках социального федерального проекта «На урок-вместе» в ДОО функционирует ресурсная комната. Она открыта с целью создания инклюзивного образовательного пространства, без барьерной среды как для детей общеразвивающих групп, имеющих трудности в освоении ООП, а также с особыми возможностями здоровья. Игровое оборудование обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию и профилактику высших психических функций и личностное развитие дошкольников.

В Бюджетном учреждении имеется пандус, для обеспечения доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. ДОО самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы и несут ответственность за безопасность данного оборудования.

Выводы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

2. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах организованы центры развивающего обучения для детей с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений Бюджетного учреждения в целом.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в Бюджетном учреждении осуществляется педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Решению поставленных на 2021 -2022 учебный год задач и качественной реализации ООП МБДУ «Детский сад №12» г.о. Самара способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы:

1. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.
2. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.
3. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в Бюджетном учреждении, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
4. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ работы ППк ДОУ

Анализ развивающей работы с детьми ОВЗ в группах ДОУ показал значительную динамику в развитии отдельных воспитанников, что говорит о системной работе педагогов во взаимодействии со специалистами: педагогом – психологом, учителем- логопедом.

Плодотворно и качественно работала Психолого – педагогическая комиссия дошкольного учреждения. Проводились плановые заседания, а также количество внеплановых заседаний говорит о том, что ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение года. Количество консультаций, проведенных специалистами демонстрирует то, что ППк оказывает эффективную психолого – педагогическую помощь , поддержку родителям, педагогам, которые работают с детьми ОВЗ, их социальной адаптации , коррекции поведения и т.д.

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ показал, что в группах, где есть дети данной категории, созданы возможности для инклюзивного образования. Индивидуализация образовательного процесса реализуется в различных формах образовательной деятельности. Педагоги ориентируются на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс. Для воспитанников данной категории в группах общеразвивающей направленности, в соответствии с реализуемой АООП, оформлены центры развивающего обучения, способствующие оказанию ранней помощи и поддержки детям с ОВЗ. Они наполнены разнообразным

игровым оборудованием для самостоятельной и совместной с педагогами игровой деятельности, методической литературой. В каждой группе представлена своя концепция, отражающая внешнее оформление, креативный подход. Весь игровой и развивающий материал систематизирован по направлениям развития дошкольников с использованием цветных индикаторов, знаковых символов. Все центры в группах представлены по определенной модели с учетом четырех направлений (познавательное, эмоционально-личностное, коммуникативное и речевое развитие).

При оформлении центров коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ использовался системный, индивидуальный, дифференцированный подходы. В каждой группе есть подборка игр с использованием электронных образовательных ресурсов: ссылки на сайты, QR-коды игр и упражнений, в том числе авторские электронные игры, литературные источники. В центрах представлен материал для консультаций с родителями, который оформлен в виде банка с электронными и цифровыми образовательными ресурсами. Банк представляет собой медиатеку игр, упражнений и консультаций, направленных на ознакомление со способами развития таких детей в домашних условиях, в свободное время и содержит игровой материал, видеоматериал, ссылки на развивающие сайты, сайты с детской литературой и т.д.

Эти формы постоянного оперативного взаимодействия педагогов и родителей предоставляют дополнительные возможности: быстро донести важную информацию, без использования бумажных носителей, позволяет повысить компетентность родителей в любое удобное время, что способствует формированию у них положительной мотивации в коррекционно-развивающей работе с детьми

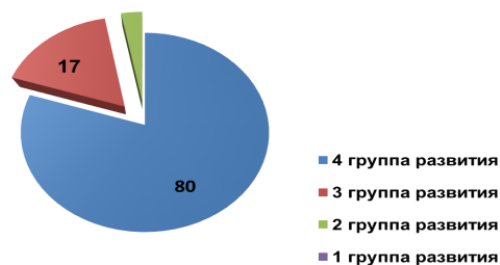
Таким образом,

- В детском саду создана атмосфера эмоционального комфорта, режима благоприятного общения со взрослыми и детьми:
- большинство воспитанников 2-6 лет (80%) имеют высокий и средний уровень социально-психологической адаптации к детскому саду. Эти воспитанники благополучно адаптировались к дошкольному учреждению в течение месяца. С детьми были установлены доверительные отношения, налажен диалог с родителями воспитанников. 20% наблюдалась усложнённая адаптация к дошкольному учреждению.
- В ДОУ созданы условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.
- В Бюджетном учреждении созданы возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

ППК обеспечил 100% охват данных воспитанников, разработаны АОП нужной адресной направленности по рекомендациям городской ПМПК, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в должной мере организована психолого – педагогическое сопровождение.

Итоги итогового мониторинга свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников с ОВЗ, что говорит о системной работе педагогов групп, эффективной работе специалистов, которую они выстраивали совместно с воспитателями.

Результаты познавательного развития детей 3-5 лет



Познавательное развитие **88% воспитанников** соответствует хорошей возрастной норме. Дошкольники с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях на уровне зрительного ориентирования. При этом дети очень заинтересованы в результатах своей деятельности и, как правило, достигают высокого уровня

У **12 %** познавательное развитие не соответствует возрастной норме по отдельным параметрам психического развития

Познавательное развитие воспитанников 4-5 лет (гр. №7,8) 32 чел.-100%



Познавательное развитие **88% воспитанников** соответствует хорошей возрастной норме. Дошкольники с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях на уровне зрительного ориентирования. При этом дети очень заинтересованы в результатах своей деятельности и, как правило, достигают высокого уровня психического развития. У **12 %** познавательное развитие не соответствует возрастной норме по отдельным параметрам.

Преобладающий эмоциональный фон



Таким образом: наблюдение показало, что у 47% воспитанников позитивный эмоциональный фон, который показывает положительный эмоциональный настрой по отношению к партнеру по взаимодействию. Нейтрально – деловой фон преобладает у 39% дошкольников. У них проявляются сбалансированные положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику, это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к партнеру по взаимодействию. У 14% человек в дошкольном учреждении наблюдается негативный эмоциональный фон, что свидетельствует о проблемах у дошкольника в установлении контактов с другими детьми.

**Способность к планомерной интеллектуальной деятельности, невербальный интеллект (воспитанники 6-7 лет)
группы № 1, 3, 5 52чел.-100 %**



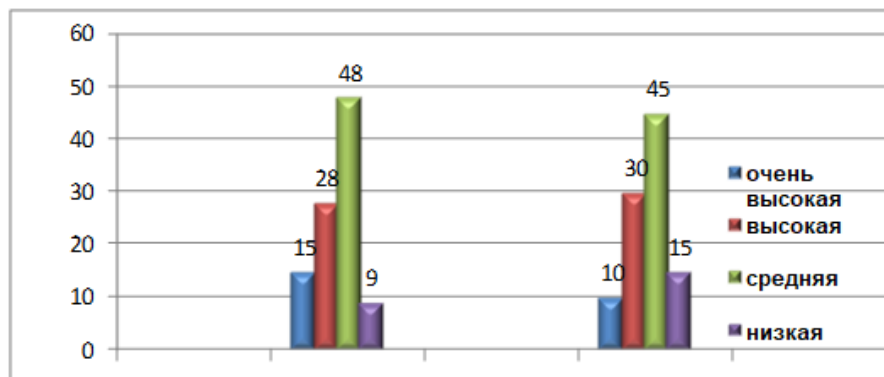
Анализ эмпирических данных свидетельствует о том, что у 44 % воспитанников (23 чел.) уровень невербального интеллектуального развития выше возрастной нормы. У данных дошкольников хорошо развита способность к систематизации в мышлении, способность к систематизации в мышлении, способность логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями, преобладает высокий уровень зрительного восприятия, наглядно-образного и наглядно-схематического мышления. Дети решают задачи только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения без последующего обращения к реальным, практическим действиям с предметами. 56% дошкольников (29 человек) имеют средний уровень невербального интеллектуального развития, что соответствует возрастной норме. Дошкольники способны к систематизации в мышлении, могут логически мыслить. Раскрывать существенные связи между предметами, дополнять часть до целого, устанавливать отношения по принципу простых и сложных аналогий. У данных воспитанников преобладает средняя концентрация внимания, работоспособность и средний уровень развития у них наглядных форм мышления.

Способность к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей 6-7 лет



- Большинство (52%) воспитанников 6-7 лет (52 человека) имеют высокий и средний уровень организации стимульного материала, мелкой моторики, сенсомоторной координации пространственных представлений.
- Дошкольники выполняют задания, ориентируясь на образец, точно копируют его, могут работать по правилу
- 48% дошкольников испытывают трудности в копировании фигур: неправильное воспроизведение размеров фигур, их взаимного расположения. Данный результат свидетельствует о неумении длительно концентрировать внимание, недоразвитии навыков планирования и контроля своей деятельности.

Изучение свойств внимания и психомоторного темпа



Скорость выполнения

- ❑ У 43% воспитанников скорость выполнения очень высокая и высокая. Данный результат свидетельствует о высоком уровне нейродинамики, оперативной памяти, сенсомоторной координации. Дети могут оперативно перерабатывать информацию, формировать и осуществлять двигательный ответ.

- ☐ У 48% детей данный показатель находится в пределах возрастной нормы (средний).
- ☐ низкую скорость выполнения данного теста имеют (9%)

Точность выполнения

- У 40% воспитанников высокая точность выполнения задания. Это свидетельствует о высокой концентрации внимания, быстроте его переключения, большом объёме внимания, хорошей оперативной памяти. Для данных детей характерны исполнительность, ответственность.
- 45% данное задание со средней точностью.
- 15% имеют низкую (слабую) точность выполнения данного теста. У них наблюдаются выпадение или подмена образцов, ослаблена оперативная память, нарушена концентрация внимания, повышенная тревожность, общая двигательная медлительность, неуверенность в себе

Мотивационная готовность воспитанников групп №1,3,5

В соответствии с приказом заведующего № 62-одтот 15.03.2023 года, годовым планом дошкольного учреждения в апреле- мае 2023 года педагогом-психологом был проведен мониторинг уровня психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп № 3,1, 5. Данное исследование было инициировано необходимостью выявления у детей уровня психологической готовности к школьному обучению с целью проведения консультативной работы с данными воспитанниками, их родителями и воспитателями группы для повышения уровня развития школьнозначимых процессов и функций.

Обследовано: 66 дошкольников 6-7 лет

№	Название шкалы	Автор теста, его название	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Интеллектуальное развитие	Зрительно-моторный гештальт тест Бендер	Развитие способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей	Степень и точность двигательной активности. Культурный уровень среды и обучения
2	Интеллектуальное развитие	Тест Тулуз-Пьерона	Изучение свойств внимания и психомоторного темпа	Степень и точность двигательной активности, объём внимания
3	Личностное развитие	Беседа о школе. Модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина	Уровень мотивации:	Культурный уровень среды и обучения
4	Личностное развитие	Методика самооценки «Дерево» Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко	Изучение степени удовлетворённости или неудовлетворённости собой, уровня самоуважения	Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми
5	Личностное развитие	Определение эмоционального уровня самооценки	-Восприятие особенностей своего Я-образа	Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми

		Захаровой	-Индивидуализация -Определение степени эгоцентризма	
6	Личностное развитие	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Изучение характера атрибуции успеха/неуспеха	Культурный уровень среды и обучения Стиль семейного воспитания, взаимоотношения с другими людьми

Регулятивный и познавательный блок.
Зрительно-моторный гештальт тест Бендер

№ группы уровень	Группа №1 19 чел.-100%	Группа №3 23 чел -100%	Группа №5 24 чел -100%	Итого 66 чел.-100%
Высокий Выше возрастной нормы	2 чел.-11 %	2 чел.9- %	2 чел.-9 %	6 чел.- 9%
Средний Возрастная норма	11 чел.-57 %	14 чел.- 61%	15 чел.- 62%	40 чел.-61 %
Низкий Ниже возрастной нормы	6 чел.- 32%	7 чел.-30 %	7 чел.-29 %	20 чел.- 30%

6 дошкольников (9%) имеют высокий уровень организации визуального стимульного материала, мелкой моторики, сенсомоторной координации и пространственных представлений. Они продемонстрировали умение при выполнении задания ориентироваться на образец, точно его копировать, работать по правилу. Уровень развития невербального интеллекта у них высокий.

40 воспитанников (61%) соответствуют среднему уровню развития невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки.

У 20 детей (30%) отмечается значимое отставание от возрастных норм по данному параметру: нетипичная последовательность расположения копируемых фигур, снижение качества копирования. Они имеют низкий уровень развития отдельных параметров невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки.

Тест Тулуз-Пьерона
*Результаты выполнения старшими дошкольниками теста Тулуз-Пьерона
по показателю скорость (выборка по группам)*

группы	Количество детей Обследованных %	Уровень развития				
		патология	слабая	Средняя (возрастная норма)	хорошая	высокая
группа №1	19 чел -100%	---	2 чел -11%	3 чел -16%	10 чел -53%	4 чел -20%
группа №3	23 чел -100%	---	2 чел -9%	4 чел -18%	10 чел -43%	7 чел -30%

группа №5	24 чел -100%	---	---	6 чел -25%	11 чел -46%	7 чел -29%
Итого	66 чел -100%	---	4 чел -6%	13 чел - 20 %	31 чел -47%	18 чел- 27%

Скорость выполнения

У 18 воспитанников (27%) скорость выполнения очень высокая. Данный результат свидетельствует о высоком уровне нейродинамики, оперативной памяти, визуальном мышлении. Дети могут оперативно перерабатывать информацию, формировать и осуществлять двигательный ответ.

31 дошкольник (47%) имеет хорошую скорость выполнения данного теста.

У 13 детей (20%) данный показатель находится в пределах возрастной нормы (средний).

4 ребенка (9%) имеют низкую скорость выполнения данного теста. У них наблюдается выпадение или подмена образцов, ослаблена оперативная память, нарушена концентрация внимания, повышенная тревожность, общая двигательная медлительность, неуверенность в своих силах.

Результаты выполнения старшими дошкольниками теста Тулуз-Пьерона по показателю точность (выборка по группам)

группы	Количество детей Обследованных %	Уровень развития				
		патологи я	слабая	Средняя (возрастная норма)	хорошая	высокая
группа №1	19 чел -100%	---	3 чел -16%	5 чел -26%	7 чел -37%	4 чел -21%
группа №3	23 чел -100%	---	3 чел -13%	6 чел -26%	8 чел -35%	6 чел -26%
группа №5	24 чел -100%		3 чел -12%	7 чел -29%	9 чел -38%	5 чел -21%
Итого	66 чел -100%	---	9 чел -15%	18 чел -27%	24 чел -36%	15 чел- 22%

Точность выполнения

У 15 воспитанников (22%) высокая точность выполнения задания. Это свидетельствует о высокой концентрации внимания, быстроте его переключения, большом объеме внимания, хорошей оперативной памяти. Для данных детей характерны исполнительность, ответственность.

24 дошкольника (36%) выполнили данное задание со хорошей точностью.

У 18 детей (27%) данный показатель находится в пределах возрастной нормы.

9 воспитанников (15%) имеют низкую (слабую) точность выполнения данного теста. У них наблюдаются выпадение или подмена образцов, ослаблена оперативная память, нарушена концентрация внимания, повышенная тревожность, общая двигательная медлительность, неуверенность в себе.

Точность выполнения теста, связана с концентрацией внимания, однако может зависеть и от следующих характеристик: переключение внимания, объем внимания, оперативная память, визуальное мышление, личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность).

Личностный блок

Беседа о школе

Результаты психодиагностического исследования старших дошкольников

по методике диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет

Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежновой, модификация А.М.Прихожан) позволяет представить "мотивационный профиль" ребенка, сделать вывод о степени сформированности учебной мотивации и преобладающем её типе. Обследовано 66 воспитанников

Показатели сформированности мотивации учения дошкольников 6-7 лет, %

Таблица

№	Группы	Количество детей Обследованных %	Мотивационный профиль дошкольников			
			Учебные мотивы			Игровые
			Учебно-познавательные	Позиционные	Ориентация на отметку	
1.	группа №1	19 чел -100%	2 чел -11%	7 чел -36%	9чел -47%	1 чел-6%
2.	группа №3	23 чел -100%	8 чел -34%	6 чел -26%	5 чел -22%	4 чел -18%
3	группа №5	24 чел -100%	1 чел -4%	8 чел -33%	14 чел -59%	1 чел -4 %
	Итого	66 чел -100%	11 чел -18%	21 чел -32%	27 чел -41%	6 чел -9%

Учебно-познавательные мотивы учения преобладают у 18%(11 чел.) дошкольников. Данный факт свидетельствует о наличии у дошкольников познавательных интересов (детям нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий); понимании необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности; эмоционально благополучном отношении к школе. У них в беседе выявилось сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Они имеют учебно-познавательную мотивацию, основанную на желании узнать, научиться, то есть на познавательной способности. Для этих детей характерна сформированная внутренняя позиция школьника.

Можно отметить, что для 32% (21чел.) детей 6-7 лет характерно наличие позиционной мотивации учения, связанной со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими и ориентации на отметку. У данных дошкольников выявлена ориентация как на внешние, так и на содержательные моменты школьной действительности, образец «хорошего ученика» при сохранении приоритета социальных, позиционных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебно-познавательными.

У 41% воспитанников наблюдается примерное равенство дошкольной и учебно-познавательной мотивации. Они отмечают положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности.

Игровая мотивация у воспитанников 6-7 лет на май 2023 года наблюдается у 9 % дошкольников. Данный результат свидетельствует бы о несформированности у них внутренней позиции школьника, ориентации на дошкольные виды деятельности. Создается замкнутый круг — мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации.

Самооценка «Дерево»

Количественный анализ

Результаты психодиагностического исследования

старших дошкольников по методике самооценки «Дерево» Лампен Д.

Интерпретация результатов выполнения проективной методики проводится исходя из того, какие позиции выбирает ребенок, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Обследовано 66 воспитанников

Результаты исследования детей 6-7 лет по методике «Дерево»

(общая выборка), %

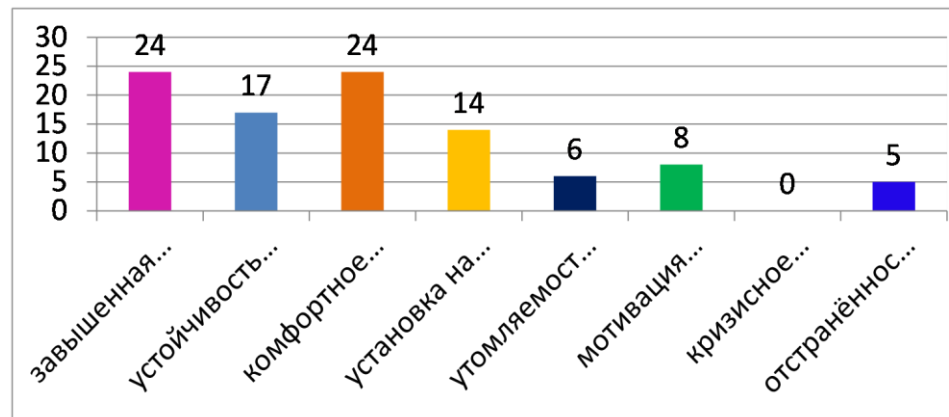
Таблица

<i>Описание выбранной позиции дошкольниками Личностные особенности</i>	<i>Реальное положение Позиции, с которой отождествляет себя ребёнок на «данный момент»</i>	<i>Желаемое положение Позиции, на которой в идеале</i>
Установка на преодоление препятствий (1,3,6,7)	10(15%)	6(9%)
Общительность, дружеская поддержка (2,19,18,11,12,16,17)	15(23 %)	17(25%)
Устойчивость положения (Желание добиться успехов не преодолевая трудностей) (4)	10(15%)	5(8%)
Утомляемость, общая слабость (5)	2 (3%)	---
Мотивация на развлечение (9)	9(14%)	5(8%)
Отстранённость, замкнутость (13, 21)	1(1%)	---
Отстранённость от учебного процесса (8)	---	---
Комфортное состояние (10,15)	15 (23%)	17 (25%)
Кризисное состояние (14)	---	---
Завышенная самооценка, установка на лидерство (20)	4(6%)	16(24%)

Наибольшее количество дошкольников 6-7 лет при выборе своего реального положения выбирают две позиции «Комфортное состояние» (23%), «Общительность, дружеская поддержка» (23%), что говорит об эмоциональной устойчивости, достаточной коммуникативности воспитанников. На втором месте по частоте выбора, в среднем у 20% детей, стоит «Устойчивости положения, желании достигать успехов, не преодолевая трудности» (15%). Несколько меньший процент учащихся (14%) выбрали позицию «Мотивация на развлечение».

Особое внимание следует обратить на 3% воспитанников, отметивших позицию «Утомляемость, общая слабость, застенчивость». При выборе своего желаемого положения (т.е. к чему дети стремятся, какого бы положения они хотели) дошкольники указывают в первую очередь на позицию «Перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка». В настоящее время 22% детей выбрали данную позицию, как желаемую. Во вторую очередь ими указывается желаемая позиция «Устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)» (18%). Третье место в качестве желаемой позиции для детей ДОО занимает позиция «Комфортное состояние, нормальная адаптация» (13% выборов).

Данная проективная методика показала, что большинство дошкольников 6-7 лет испытывают комфортное состояние, устойчивость положения, общительность, дружескую поддержку на данный момент. Воспитанники стремятся к лидерству.



Определение эмоционального уровня самооценки. Методика А.В. Захаровой

Определение эмоционального уровня самооценки

Методика позволяет изучить характеристики Я-концепции личности ребенка: адекватность восприятия особенностей своего Я-образа, осознание своей ценности, сходства или уникальности, принятие себя, социальную заинтересованность, включенность в мир людей, степень эгоцентризма.

Обследовано 66 воспитанников

Результаты исследования по 1, 4, 6 субтестам методики определения эмоционального уровня самооценки А.В. Захаровой, %

Таблица

группы	Количество детей Обследованных %	Самооценка			Индивидуализация		Определение степени эгоцентризма			
		Завышен ная	адекватн ая	Занижен ная	Осознани е своего сходства	Уникаль ность	1	2	3	4
№1	19 чел -100%	6чел. (32%)	8чел. (42%)	5чел. (26%)	10 чел. (52%)	9 чел. (48%)	16 чел (85%)	1 чел (5%)	1чел (5%)	1 чел (5%)
№3	23 чел -100%	7чел (30%)	8чел. (35%)	8чел. (35%)	9 чел (39%)	14чел (61%)	21чел(91%)	--	2чел (9%)	--
№5	24 чел -100%	9чел. (38%)	6чел. (28%)	9чел. (38%)	19чел (79%)	5чел (21%)	21чел (88%)	3ч. (12%)	---	---
Итого	66 чел -100%	22ч. (33%)	22ч. (33%)	22ч. (33%)	38ч (58%)	28ч (41%)	58ч (88%)	4ч (6%)	3ч (5%)	1 (1%)

22 дошкольника (33,3%) имеют адекватную самооценку. Они оценивают себя адекватно, объективно, учитывая сильные и слабые стороны.

У 22 воспитанников (33,3%) прослеживается завышенная самооценка. Они ставят себя на самую высокую ступеньку, объясняя свой выбор мнением взрослых. Данный результат является нормой для детей дошкольного возраста.

Заниженную самооценку имеют 22 ребенка (33,3%) испытывают трудности в общении как детьми, так и со взрослыми.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
66 чел.-100%

Уровень характера атрибуции	Количество детей
1 уровень	21(32%)
2 уровень	12(18%)
3 уровень	20(30%)
4 уровень	13(20%)

21 воспитанников (32%) в ситуации неуспеха считают, что не старались, им не хватило объяснений, помощи взрослых.

12 детей (18%) понимают объективную трудность задачи, считают, что данное задание для старших или взрослых.

20 воспитанников (30%) считают, что у них не получается. Они не умеют.

Для 13 дошкольников (20%) решающим фактором является везение. Они считают, что сейчас просто не получилось, а потом получится.

Выводы:

- Развитие аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуально сфер свидетельствует о психологической готовности большинства (92%) воспитанников групп № 1, №3, №5 на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- У большинства дошкольников сформированы предпосылки к учебной деятельности
- 92% воспитанников имеют достаточный и необходимый уровень психического развития для освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях обучения в коллективе сверстников.

По результатам мониторинга

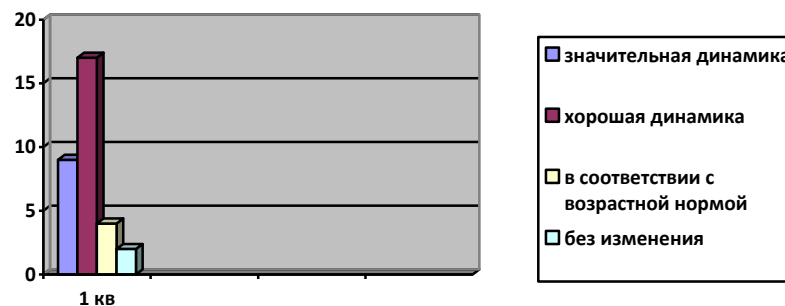
были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга (42 консультации). Составлены рекомендации, предложены развивающие программы, игры, упражнения для развития познавательных процессов с детьми родителями.
2. В течение учебного года осуществлялось дополнительное консультирование педагогов и родителей подготовительных групп по возникающим вопросам.

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ 32 воспитанников с ОВЗ, из них 32 –с ТНР, 5- ЗПР
- ✓ Участие в проведение ППк ДОУ – 7 заседаний
- ✓ Разработка АОП, пополнение картотек игр по познавательному и эмоциональному развитию дошкольников
- ✓ Консультирование родителей, педагогов

Динамика развития детей с ОВЗ на май 2023 г.



Значительная динамика наблюдается у **9 воспитанников (28%)**. Для них характерны позитивные изменения по нескольким показателям. У **17 воспитанников (53%)** – хорошая динамика, не менее одного показателя. Качественные изменения в интеллектуальной и эмоциональной сфере в соответствии с возрастными особенностями у **4 воспитанников (12%)**. **6% (2 воспитанника)** - без изменений.

Организации коррекционно – развивающей работы с детьми

Организация коррекционно-логопедической работы в ДОУ включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:

- Создание условий для полноценного развития речи всех воспитанников ДОУ.
- Диагностика нарушений развития речи.
- Система коррекционной работы.
- Система взаимодействия всех специалистов.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.
- Работа с родителями.
- Обобщение опыта работы.

1. Диагностика нарушений развития речи

Диагностика речевых нарушений у детей дошкольного возраста связана с установлением вида, этиологии и механизмов формирования того или иного речевого нарушения. Преодолению речевых нарушений способствует точное, целенаправленное и дифференцированное логопедическое воздействие.

В 2022/23 уч.г проводилось:

- 1.Скрининговое логопедическое обследование воспитанников детского сада (звуко-слоговая структура слова, лексика, грамматика и связная речь) с целью выявления логопатов, определения вида логопедической помощи (май-июнь, август-сентябрь).
- 2.Отслеживание динамики речевого развития детей группы риска с целью направления воспитанников на ГПМПК (в течение года);
- 3.Логопедическое обследование детей, зачисленных на логопедические занятия, с последующим оформлением речевых карт (сентябрь);

4.Диагностика детей с ОВЗ, посещающих логопедические занятия (с заключением ГПМПК) (сентябрь, январь, май) с целью определения динамики речевого развития и необходимости корректировки АОП.

Кратко о результатах диагностики:

На начало учебного года (сентябрь 2022г)

По результатам обследования были выявлены дети, имеющие речевые нарушения –**256** ребенка (**88%** от общего числа воспитанников ДООУ):

-с легкими речевыми нарушениями -**234** чел.

-с тяжелыми нарушениями речи-**22** (дети с заключением ГПМПК).

На конец учебного года (май 2023г)

По результатам обследования были выявлены дети, имеющие речевые нарушения -**218** детей (**75 %** от общего числа воспитанников ДООУ):

- с легкими речевыми нарушениями-**186** чел.

-с тяжелыми нарушениями речи-**32** (дети с заключением ГПМПК).

В рамках проекта «Скоро в школу» проводился мониторинг речевой готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе.

Были обследованы воспитанники подготовительных групп № 1,3,5 (66 детей).

Результаты диагностики представлены в Диаграмме №1:

высокий уровень-17 чел.

выше среднего-20 чел.

средний-18 чел.

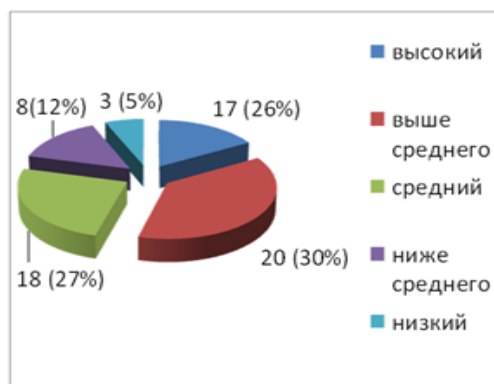
ниже среднего-8чел.

низкий-3 чел.

Большая часть детей (83%) показали уровень готовности- от среднего до высокого.

Диаграмма №1

**Результаты речевой готовности к обучению в школе воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 12»
май 2022 г**



1. Коррекционная работа

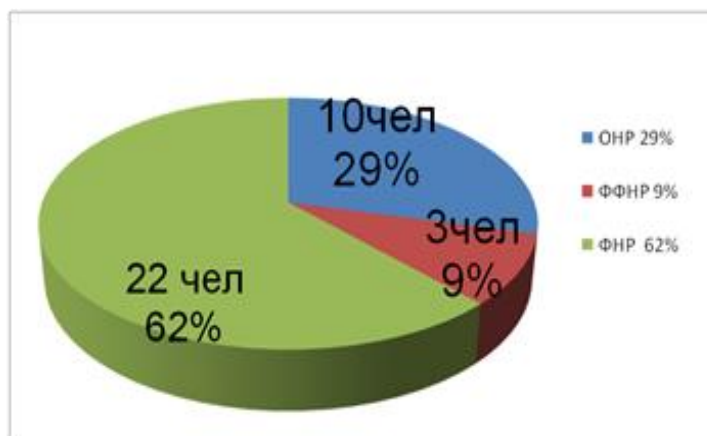
По результатам обследования с сентября-по май в логопедический кабинет были зачислены 35 воспитанников подготовительных к школе групп:

- * ТНР (ОНР, СНР) - 10 чел;
- * ФФНР-3 чел;
- * ФНР-22

Данные представлены в *Диаграмме №2*

Диаграмма №2

**Речевые нарушения воспитанников, посещавших логопедические занятия
МБДОУ «Детский сад № 12»
в 2022-2023 учебном году**



В ходе логопедического обследования воспитанникам с ОВЗ, посещавшим логопедические занятия были поставлены следующие заключения:

- ОНР (III уровень речевого развития). Сложная дизартрия- 5 чел
- ОНР (III уровень речевого развития). Легкая дизартрия- 1 чел
- СНР (III уровень речевого развития). Сложная дизартрия- 1 чел
- СНР (II уровень речевого развития). Сложная дизартрия- 1 чел
- СНР (II уровень речевого развития) - 1 чел
- СНР (II уровень речевого развития). Моторная алалия. Сложная дизартрия- 1 чел

Коррекционная работа велась по следующим направлениям речевого развития:

- а) коррекция произносительной стороны речи (исправление нарушенного звукопроизношения, нормализация слоговой структуры слова);
- б) коррекция фонематических процессов;
- в) совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- г) развитие связной речи;
- д) развитие психологической базы речи (высших психических функций).

С воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по 2-3 раза в неделю. На индивидуальных занятиях осуществлялась коррекция произносительной стороны речи (постановка, автоматизация и введение в свободную речь нарушенных звуков; при необходимости – дифференциация смешиваемых звуков). На подгрупповых занятиях формировался лексико-грамматический, фонематический, звуко-слоговой строй речи, развивалась связная диалогическая и монологическая формы речи. Качественные и количественные результаты представлены в *Таблицах №1,2*

Таблица №1

Количество воспитанников подготовительных групп, получивших логопедическую помощь в 2022-2023 уч.г.

Кол-во детей, получивших логопедическую помощь	Кол-во детей, оставшихся в КРС	Выпущенные в массовые ОУ (школа)	Направлены в спец. класс
35	3	32	-

Таблица №2

Качественные данные мониторинга речевого развития воспитанников подготовительных групп, получивших логопедическую помощь в 2022-2023уч.г.

	<i>Норма речи</i>	<i>Значительное улучшение</i>	<i>Улучшение</i>	<i>Незначительная динамика</i>
ТНР	1 чел	4 чел	4 чел.	1 чел
ФФНР	2 чел	1 чел	-	-
ФНР	15 чел.	4 чел.	3 чел.	-

Качественный анализ результатов логопедической коррекции показал:

- У большей части детей поставлены нарушенные звуки. У некоторых недостаточно автоматизированы поставленные звуки, что требует дальнейшего контроля со стороны родителей. С 6-тью воспитанниками необходимо в дальнейшем продолжать работу по коррекции произносительной стороны речи, т.к. воспитанники имеют тяжелую форму дизартрии. Такие дети нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи.
- У большинства воспитанников сформированы операции языкового анализа и синтеза, достаточный уровень развития фонематических процессов, что послужит хорошей базой для усвоения русского языка в школе.

- Грамматический строй речи в пределах нормы. У воспитанников с улучшением (7 детей) в речи сохраняются аграмматизмы, а также трудности в произношении слов со сложной слоговой структурой. Поэтому родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению словаря детей, следить за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий.
- У всех детей пополнился и обогатился словарный запас.
- Развитие связной речи соответствует возрасту у большинства детей. У 4 воспитанников наблюдаются неточные употребления слов, пропуски предлогов на фоне развернутой речи.
- У детей улучшились коммуникативные умения и навыки.

Таким образом, у всех детей отмечается положительная динамика речевого развития и у большинства достаточный уровень речевой готовности к школьному обучению. Родителям были даны рекомендации по речевому развитию детей в летний период.

В рамках работы ППк ДОУ

Всего в 2022/23уч.г. количество воспитанников, предоставивших заключение ГПМПк составило 32 человек:

- на 25 детей с ОВЗ были разработаны и реализовывались АОП;
- 4 воспитанника не посещают ДОУ;
- 4 детей предоставили заключение ГПМПк в конце уч. года и поэтому ИАОП будет разработана в летний период и принята к реализации уже с сентября 2023г.;
- выбывают из ДОУ-8 детей с заключениями ГПМПк из подготовительных групп;
- продолжат получать коррекционную помощь в ДОУ в 2023/24 уч. г. -24 чел заключениями ГПМПк, из них 2 воспитанника остаются на повторное обучение в подготовительной к школе группе.

3. Консультативно-профилактическая работа

В течение учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

Взаимодействие с родителями воспитанников:

1. Проводилось анкетирование родителей с целью изучения анамнестических данных по раннему развитию воспитанников. Прошли анкетирование **112** родителей. «Сбор анамнеза развития ребенка», «Выявление уровня удовлетворенности родителей организацией консультативной помощи учителя-логопеда в ДОУ», «Выявление уровня удовлетворенности родителей организацией логопедической помощи в ДОУ».
2. Оказывалась консультативно-методическая помощь родителям детей разных возрастных групп в течение всего учебного года. Всего проведено **102** консультации.
3. В групповых комнатах оформлены папки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционной работе по развитию речи ребенка.
4. Подготовка раздаточного материала, памяток, буклетов, индивидуальных рекомендаций для воспитанников и родителей.
5. Размещение информации на сайте ДОУ, в группе в ВК.

6. Ежедневно все воспитанники, посещавшие логопедические занятия получали домашние рекомендации в рабочих тетрадях.

Кроме того велась работа по сопровождению родителей в вопросах профилактики речевых нарушений у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, которая включала в себя:

- диагностику речевого развития с целью раннего выявления детей группы риска со сложными речевыми нарушениями;
- консультирование родителей;
- по итогам консультации родителям предлагался практический материал для речевого развития ребенка в домашних условиях;
- проведение мастер-классов.

На протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

На первых индивидуальных консультациях проходило:

- информирование родителей о результатах логопедического обследования;
- сообщался план коррекции речевого нарушения.

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года:

- родителям предоставляется информация об успехах и трудностях их ребёнка, на что нужно обратить внимание дома;

В конце учебного года обязательно сообщается родителям:

- динамика речевого развития;
- даются рекомендации по развитию речи в летний период.

Взаимодействие с педагогами ДОУ включало в себя:

- Консультирование индивидуальное и групповое.

Темы консультаций:

«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности»

- Участие в педагогических советах.

В феврале 2023г на педагогическом совете была представлена **«Виртуальная педагогическая гостиная МЫ ВМЕСТЕ»**

- Работа в творческих и рабочих группах.
- Участие в психолого-педагогических консилиумах.
- Разработка и реализация АОП для воспитанников с ОВЗ, мониторинг результатов и т.д.
- Работа в проектах.

Данную работу необходимо продолжать и улучшать. Необходимо и в дальнейшем информировать родителей о состоянии речи ребенка, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения. Стимулировать обращение родителей за логопедической помощью. Информировать их в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада.

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье.

При этом решались следующие задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы педагога-психолога и учителя-логопеда, конференция «Скоро в школу», музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.)

Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- конкурс «Лучшая поздравительная открытка ко дню города»
- создание семейных проектов «Моя семья в истории страны»
- изготовление поделок из природного материала на выставку семейного творчества
- участие семей детей в городских акциях по знанию и соблюдению ПДД
- участие в экологических акциях «С каждого по зернышку», «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- участие семей воспитанников в акции «Шкатулка добрых дел»
- Практическое занятие в рамках взаимопосещения «Подготовка к обучению грамоте»
- Творческая мастерская: изготовление костюмов, атрибутов к празднику Осени, к новому году, к Масленице, к 8 Марта.
- Смотр – конкурс совместных детско-родительских проектов «Сказка как игра»
- Открытое образовательное событие «Мы журналисты»
- Проведены консультации для родителей: «Влияние использования социо-игровых технологий в образовательном процессе на развитие детей дошкольного возраста», «Играйте вместе с ребенком»

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Были проведены спортивные досуги для детей и родителей «Зимние забавы», спортивный праздник «Зимняя олимпиада», спортивно-игровые досуги ко Дню защитника Отечества

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка. Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 65 %
- сильная занятость на работе – 60 %
- домашние проблемы – 45 %
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 65 %.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. Проведено два общих родительских собрания (для родителей вновь поступивших детей - ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год). В каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. Оформлению наглядной информации уделяется большое внимание во всех возрастных группах. Наглядная информация содержит папки-передвижки и папки-раскладушки, тематические консультации, выставки детского творчества, объявления и рекомендации и представлена в различных рубриках и информационных стендах. Информация своевременно выставляется, систематически меняется. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Родители детей, посещающих дошкольное учреждение, выступают не только в роли заказчика образовательных услуг, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Проведенное анкетирование позволило определить степень удовлетворенности индивидуальных запросов родителей, их информированность о деятельности детского сада, а педагогическому коллективу планировать дальнейшую работу для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты социологического исследования

149 человек (60,8%) анкетированных хорошо знакомы с основной общеобразовательной программой ДООУ; 90 человек (36,7%) примерно представляют, что это такое. В то же время 6 человек (2,5%) опрошенных родителей не знакомы с программой или не знают, что это такое.

Как показал опрос, информацию о содержании образовательного процесса ДООУ, родители получают:

- Из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды) – 172 человека (70,2%)
- На родительских собраниях – 140 человек (57,1%)
- С сайта дошкольного учреждения – 157 человек (64,1%)

Родители указывают следующие источники информации о нормативно-правовых документах:

- Из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды) – 149 человек (60,8%)
- На родительских собраниях – 132 человека (53,9%)
- От воспитателя – 155 человек (63,3%)
- С сайта дошкольного учреждения – 154 человека (62,9%)
- От администрации ДООУ – 108 человек (44,1%)

Но 5 человек (2%) опрошенных указали, что не получают такой информации.

72% опрошенных родителей полностью удовлетворены развитием своего ребенка в ДООУ; 26,4% родителей скорее удовлетворены развитием ребенка. Скорее не удовлетворены 1% респондентов и 1,2% опрошенных родителей затруднились ответить на этот вопрос. Процентное соотношение по степени удовлетворения родителей по направлениям развития ребенка в ДООУ представлено ниже:

	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Совсем не удовлетворен	Трудно сказать
Социально-коммуникативное развитие	178 чел. (72,7%)	64 чел. (26,1%)	3 чел. (1,2%)		
Познавательное развитие	179 чел. (73,1%)	64 чел. (26,1%)	2 чел. (0,8%)		
Речевое развитие	177 чел. (72,2%)	65 чел. (%)	1 чел. (0,4%)		2 чел. (0,8%)
Художественно-эстетическое развитие	187 чел. (76,3%)	54 чел. (22%)	2 чел. (0,8%)		2 чел. (0,8%)
Физическое развитие	161 чел. (65,7%)	77 чел. (31,4%)	2 чел. (0,8%)		5 чел. (2%)

В комментариях большинство респондентов выразили благодарность воспитателям за внимательное отношение к детям, за высокий уровень организации воспитательной работы, результативность образовательного процесса.

193 человека (78,8%) Родители выразили мнение, что в ДООУ оказывают образовательные услуги на высоком уровне, 44 человека (18%) – на среднем уровне. 8 человек (3,3%) затруднились ответить.

223 человека (95%) опрошенных родителей отмечают, что в ДООУ организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов. 8 человек (3,3%) затруднились с ответом, 4 человека считают, что совместные мероприятия не проводятся.

141 человек (57,6%) являются активными участниками таких проектов, 85 человек (34,7%) - заинтересованные наблюдатели. При этом были отмечены следующие формы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДООУ:

- Видео просмотры занятий педагогов с детьми – 101 человек (41%)
- Выставки детского творчества – 164 человека (66,9%)
- Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды – 106 человек (43%)
- Совместное с детьми участие в социальных акциях – 117 человек (47,8%)
- Совместные образовательные проекты 99 человек (40%)
- Экспериментальная деятельность - 66 человек (26,9%)
- В мастер-классах участвовали – 96 родителей (39%)

5,3 % - 13 человек не хотят участвовать ни в каких мероприятиях, организованных в ДООУ

Многие из опрошенных родителей обращались к специалистам ДООУ за помощью и консультацией – 186 человек (75,9%).

Из них за консультацией к заведующему – 77 человек (31,4), к учителю-логопеду – 97 человек (39,6%), к педагогу-психологу 110 человек (44,9%), к медицинской сестре 103 человека (42%), к воспитателям – 97 человек (39%).

174 человека (71%) - полностью удовлетворены качеством предоставленных услуг, скорее удовлетворены – 55 человек (22,4%), 14 человек затруднились с ответом (5,7%) и оказались недостаточно удовлетворены оказанной помощью – 2 человека (0,8%).

Выводы:

Коллектив учреждения определил приоритетной формой взаимодействия детского сада и семьи как двусторонний процесс:

«Детский сад - семье» - процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания им помощи;

«Семья - детскому саду» - процесс, характеризующийся включением родителей в образовательный процесс детского сада.

В ДООУ созданы все необходимые условия для организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников (наличие литературы, наличие материалов медиатеки, ИКТ-средств).

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

Название конкурса, место в номинации	Педагог
Городской смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и входных зон муниципальных образовательных учреждений сертификат	коллектив детского сада
IV Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»	старший воспитатель Чичварина Т.В., педагог – психолог Антошина Ю.А.
Благодарственное письмо педагогическому коллективу за активное участие в городском форуме образовательных инициатив и транслирование инновационного опыта работы, ЦРО	творческая группа педагогов
Районный конкурс профессионального мастерства «Пособие своими руками», 1 место	Соколова Н.Н., Карасик Н.А.
Районный конкурс профессионального мастерства «Мы вместе», 1 место	Ежова Л.В., Бубнович Ж.В.
Районный конкурс профессионального мастерства «Поиграем в экономику», 1 место	Карасик Н.А.
Городская проектная площадка лучших образовательных практик в рамках Форума образовательных инициатив «Самарское образование: пространство возможностей», диплом ЦРО	коллектив детского сада
Областная научно – практическая конференция «Формирование успешного ребенка – целевая функция социализации», диплом	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А.
Участие в Международной Акции «Книжка на ладошке», «Пап, читай», «Книжный глобус», «Табуретка», участник	Педагоги ДОУ
Межрегиональный литературно-поэтический марафон «О Волге читаем стихи»	Ежова Л.В., Бубнович Ж.В.
Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" в номинации "Информационные технологии в образовании" Участник	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А.

Городской конкурс профессионального мастерства педагогов г.о. Самара «За гранью грань» в номинации «Коррекционно-развивающее занятие специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп» Лауреат 1 степени	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А.
Районный конкурс среди педагогов – психологов, учителей - логопедов и учителей - дефектологов дошкольных образовательных учреждений детских садов Кировского района г.о. Самара «Союз профессионалов» в номинации «Методическая разработка» 1 место	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А.
Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу –образовательную программу дошкольного образования.	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А. Ежова Л.В., Кононова Л.Л.
Всероссийская психолого-педагогическая ассамблея «Институт семьи и семейной практики в со-временном мире» с докладом «Дистанционный родительский практикум»	Антошина Ю.А., Мордвинова Е.А.
Всероссийский творческий конкурс педагогических работников, 1 место	Бубнович Ж.В., Ежова Л.В.

Участие воспитанников:

Городской центр по профилактике ДДТТ г.о.Самара Городская социальная акция «Стань заметнее, засветись»	Воспитанники ДОУ
Городская открытая акция «В единстве наша сила»	Воспитанники ДОУ
Городской центр по профилактике ДДТТ г.о.Самара Городская социальная акция «Безопасное колесо»	Воспитанники ДОУ
Городской экоконтурс поделок «Вторая жизнь пластика» 2 и 3 место	воспитатель Ежова Л.В., Бубнович Ж.В., Кот Н.Е., Ишмаева Г.Ш
Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» Победитель	Воспитатель Зеляева С.Ю.
Городская онлайн игра «Моя Губерния. На перекрестке времен» 1 место	воспитанники подготовительных групп
Благотворительная акция «Помоги бездомному другу»	воспитанники ДОУ
Всероссийский конкурс поделок «Символ года» Диплом победителя	Воспитатели Сергеева Д.А., Карасик Н.А.
Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю поделку	Воспитатели Серякова С.С., Ишмаева Г.Ш., Шишкина

«Смара. Дети, Новый год» 1 место	Е.А.,Ежова Л.В., Бубнович Ж.В.
МБУК г.о.Самар Акция – марафон «Табулетка»	Воспитанники ДОУ
III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России»	Воспитатели Ежова Л.В., Бубнович Ж.В., Серякова С.С. воспитанники подготовительной группы
Городской этап Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета – 2022» Победитель	Воспитатель Соколова Н.Н.
Городской центр по профилактике ДДТТ г.о.Самара Городская акция «Наша мама водит классно! Знает правила прекрасно»	Воспитанники ДОУ
Всероссийский конкурс рисунков «Любимая сказка»	Воспитатели Конкашева А.А., Камалеева А.Ф.
Всероссийский конкурс рунков «Мир сказок Чуковского» 1, 2 место	Воспитатель Бубнович, Пахомова, Зеляева
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц» 1, 2 место	Воспитатель Кот Н.Е., Кононова Л.Л.
Международная акция «Книжный глобус»	Воспитанники ДОУ
Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос» 1 место, 2 место	Воспитатель Бубнович Ж.В., Сергеева, Карасик, Соколова
Городской конкурс «Лучший скворечник 2023»	Воспитатели Карасик, Бубнович, Ежова
Проект «Экомобиль» Акция в рамках Весенней недели добра	Воспитанники ДОУ
Международный литературно-поэтический марафон «О Волге читаем стихи»	воспитанники старших групп
Экологическая акция «Крышки, батарейки собирай и в корзину опускай»	воспитанники всех возрастных групп
Международная акция «Читаем детям о войне»	воспитанники старших групп
Городской проект «Ее величество семья» Конкурс рисунков «Мы рисуем дом родной и у каждого он свой» 3 место	Воспитатели Шишкина Е.А., Ишмаева Г.Ш.

Итоги административно – хозяйственной работы

Заключены договоры со специализированными организациями на услуги поставки теплоэнергии, питьевой воды и водоотведения, электроэнергии, на вывоз мусора, ремонт и обслуживание автоматической пожарной сигнализации, охрана, видеонаблюдения и т.д
Проведены противопожарные инструктажи, охраны труда, антитерроризма, электробезопасности работников под роспись в журнале инструктажа.
Проведены тренировки по практической отработки плана эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ
Проведен замер сопротивления изоляции силовых и осветительных электросетей.
Проведена проверка огнетушителей
Прошли испытания внутренних пожарных кранов и рукавов на водоотдачу
Проведена очистка вентиляционных каналов от жировых отложений, пыли и др. горючих веществ (1 раз в год)
Сотрудники прошли обучение правилам пожарной безопасности, охраны труда, электробезопасность, теплоэнергии в специализированную организацию
Приобретены: -чистящие и моющие средства для нужд ДОУ - стройматериалы, электротовары, сантехнические товары, столовая и чайная посуда, кухонный инвентарь - методическая литература, дидактические пособия -мягкий инвентарь - медикаменты
Покрашены малые формы, столы и лавочки, ограждения, бордюры
Осуществлена разбивка цветников, клумб
Своевременно осуществлялся покос травы, обрезка кустарников
Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках
Чистка оконных стекол и светильников
Очистка ковровых покрытий пылесосом или влажной щеткой
Смена постельного белья, полотенец, пошив и ремонт мягкого инвентаря
Дошкольное учреждение подготовлено к осенне-зимнему сезону: -опрессовка, -утепление помещений

Исходя из проблемного анализа перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

Цель и задачи педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год

Цель: *создании единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценное (проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека) через организацию детских видов деятельности, а также условий для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.*

Задачи:

1. *Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.*
2. *Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности, коммуникативности и речевых способностей через использование театрально-игровую деятельность.*

Содержание работы на 2023 – 2024 учебный год

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно – правовых документов, инструктивно-методических писем по организации образовательного процесса в дошкольном образовании: • Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» • Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» • Федеральный закон от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных данных» • Распоряжение Правительства от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2.	Оформление должностных инструкций в соответствии с нормативными требованиями стандарта	В течение года	Заведующий
3.	Составление Положений конкурсов: - «Краски осени»	Сентябрь	Старший воспитатель

	- «Мы встречаем Новый год» - «Мамочка любимая моя» - «Театральная игрушка»	Декабрь март Апрель	
4.	Работа творческих групп педагогов: - Реализация проекта «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» - О внутренней системе оценки качества образования; - Реализация проекта «Скоро в школу» - Реализация Программы развития учреждения	В течение года в течение года	Старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги подготовительных групп, родители воспитанников, учитель начальных классов
5.	Составление договоров с организациями на обслуживание ДООУ, договоров с родителями и др.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности.
6.	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты ДООУ	В течение года	Заведующий
7.	Разработка новых локальных актов (приказов) ДООУ	По циклограмме приказов	Заведующий
8.	Составление графиков отпусков	Декабрь	Заведующий
9.	Составление ПФХД на 2023 – 2024 учебный год	ноябрь	Заведующий, главный бухгалтер

4.2.Организационная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Внесение изменений (корректировка) в основную общеобразовательную программу (по мере необходимости): - составление расписания непосредственно образовательной деятельности; - циклограмм деятельности специалистов служб; - творческих отчетов за учебный год; - плана работы на летний период; - годового плана на 2024 – 2025 учебный год	Сентябрь Август- сентябрь Май	Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатели Старший воспитатель
2.	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей, других организаций	В течение года	Заведующий Старший воспитатель

3.	Комплектование групп ДООУ детьми	Май – август	Заведующий
4.	Подготовка и проведение смотров, конкурсов, праздников, развлечений	По графику	Старший воспитатель Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги групп
5.	Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в ДООУ, спроса на платные образовательные услуги.	Сентябрь, май	Старший воспитатель, педагоги групп
6.	Обеспечение воспитательно-образовательного процесса программами, технологиями, пособиями	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
7.	Оформление тематических выставок: «Фотоальбом летних впечатлений»; «Новогодний калейдоскоп»; «Моя мама лучше всех»; «Весенний хоровод»; «Космические дали»; «Салют Победы». Организация выставки поделок из природного материала «Удивительная природа».	Август Декабрь Март Апрель Май Июнь	Воспитатели
8.	Составление плана работы на месяц	Ежемесячно	Старший воспитатель
9..	Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании	Июнь-август	Старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги групп. Инструктора по физической культуре
10.	Повышение профессионального мастерства педагогов в формате непрерывного образования – СИПКРО и цифровом формате ресурса «одного окна» Организационно-техническое обеспечение повышения квалификации педагогов через работу АИС «Кадры в образовании» Организация методического сопровождения педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми в рамках реализации ФОП ДО Организация методического сопровождения прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками в 2023 – 2024 учебном году	В течение года по графику	Старший воспитатель

11	Наставничество молодых педагогов в рамках проекта «Наставничество» Составление плана работы с молодыми педагогами	сентябрь	Старший воспитатель
12.	Участие педагогов в мероприятиях разного уровня (районных, городских, Областных, международных) Участие в конкурсах по приказу Министерства образования и науки Самарской области: • Талантики • Будущие профессионалы 5* • Технофест • участие в конкурсах детских команд, коллективах (спортивной направленности и др.) • участие во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ВФСК «ГТО»- доля воспитанников выполнивших нормы ГТО (золотые, серебряные и бронзовые знаки отличия) • участие в конкурсном движении в сети интернет с использованием цифровых образовательных ресурсов.	По графику СИПКРО, ЦРО и других	Заведующий, старший воспитатель
13	Организация акций социально-гуманистической направленности: - «Чем ярче – тем безопаснее!» (ПДД) - «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» - «Я помню! Я горжусь!» (ко Дню Победы)	октябрь 2023 январь 2024 май 2024	Старший воспитатель, воспитатели
14	Подписка на журналы и газеты по дошкольному образованию	Сентябрь, май	Заведующий, старший воспитатель
15	Инструктажи, консультации для педагогов, в том числе по внедрению ФОП дошкольного образования	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник, специалисты служб
16	Проведение ППк ДОУ (осуществление индивидуализации образовательного процесса)	В течение года	старший воспитатель, специалисты служб

2. Совещания, семинары, конференции

Педагогические совещания

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<u>Педагогический совет № 1</u> «Планирование воспитательно образовательного процесса на 2023-2024 учебный год».	Август	Заведующий,

2.	Цель: Координация деятельности педагогического коллектива в новом учебном году, ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями работы образовательного учреждения. • анализ работы за летний оздоровительный период • об изменениях ООП ДОУ в соответствии с ФОП ДО • обсуждение и принятие на 2023-2024 учебный год следующих локальных актов МБДОУ: - годового плана работы МБДОУ; - учебного плана; - календарного графика; - циклограмма образовательной деятельности; - рабочих программ педагогов; - режима дня; - расписания занятий; - планирование, утверждение образовательных проектов. Распределение на творческие группы и выбор руководителей по реализации образовательных проектов.		Старший воспитатель, педагоги возрастных групп
	<u>Педагогический совет № 2</u> "Современные подходы к развитию познавательных интересов дошкольников" Цель: Обновление и актуализация знаний воспитателей по познавательному развитию детей в вопросах использования инновационных подходов к построению познавательного пространства. 1. Формирование элементарных основ компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством предметно-пространственной среды 2. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием мультимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО 3. Мастер-класс «Возможности пособия Пиктомир в познавательном развитии детей» 4. Видео просмотр НОД «Использование оборудования и пособия Пиктомир в организации деятельности с детьми»	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги возрастных групп
3.	Педагогический совет – конференция № 3 «Создание образовательной среды ДОУ как условие качественного развития творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театрално-игровую деятельность» 1 Итоги тематического контроля «Развитие детей в театрализованной деятельности»	Февраль	Старший воспитатель, педагоги возрастных групп муз.руководители

	2 Подведение итогов смотра-конкурса «Создание условий для организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста» 3 Педагогическая мастерская «Педагогические возможности театрализованной деятельности в развитии ребенка – дошкольника»		
	«Итоги работы за 2023 - 2024 учебный год» 1.Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год 2.Рефлексивный анализ деятельности психологической службы. 3. Результаты коррекционно – развивающей работы за 2023 – 2024 учебный год 4.Утверждение плана летней – оздоровительной работы с детьми. 5.Награждение педагогов по итогам года	Май	Заведующий, старший воспитатель, специалисты служб

Конференции, форумы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Конференция для родителей подготовительных групп совместно с учителем МБОУ СОШ № 101 «Детский сад и школа – лицом друг к другу» в рамках проекта «Скоро в школу»	Сентябрь	Старший воспитатель, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 101, педагог – психолог, учитель – логопед
2.	Региональный фестиваль – конференция «Духовные и культурные традиции в современной России»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
3.	Межрегиональная научно – практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
4.	XV Международная научная конференция Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»	Февраль	Старший воспитатель, педагоги
5.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.	Февраль	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
6.	XII Международный Педагогический Форум Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»	февраль	Старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед

Семинары, мастер – классы, педагогические гостиные, проекты

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Мастер – класс «Интеллектуальное развитие дошкольников 5-7 лет в рамках авторских программ на дифференцированной основе»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог – психолог
2	Круглый стол воспитателей групп раннего и младшего возраста «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог – психолог Антошина Ю.А
3	Практикум «Знакомим детей с миром сказочных образов в произведениях русских композиторов»	Октябрь	Муз. руководители Филиппова С.А., Князева Е.В.
4	«Методические рекомендации по применению ресурсов электронного обучения для реализации ООП в соответствии с ФОП ДО».	Октябрь	Старший воспитатель
5	Семинар – практикум «Программный продукт Пикто Мир: Алгоритмика для дошкольников. А.Леонова, А Кушнарченко. Обучение по программе. Мастер – класс "Знакомство с образовательной цифровой средой ПиктоМир"	Ноябрь	старший воспитатель
6	Семинар для воспитателей подготовительных к школе групп «Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста»	Ноябрь	Старший воспитатель
7	Мастер-класс для воспитателей старших групп ДОУ «Роль интеллектуальных игр в развитии познавательной активности ребенка»	Январь	Воспитатель Кот Н.Е.
8	Консультация «Создание инновационного образовательного пространства ДОУ в рамках реализации ФОП ДО, как одно из условий повышения качества образования»	Январь	Старший воспитатель
9	Семинар-практикум «Театрализованная деятельность как средство формирования	Февраль	Старший воспитатель, муз. руководители

	личности ребенка-дошкольника»		
10	Мастер-класс для воспитателей групп раннего и младшего возраста «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей раннего возраста»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
11	Проект «Скоро в школу»	в соответствии с планом работы	Мордвинова Е.А., учитель – логопед, педагог – психолог Антошина Ю.А

4.4. Методическое и информационное обеспечение

- **Консультации для педагогов, родителей**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Консультирование педагогов и родителей по результатам психолого – педагогических исследований воспитанников	В течение года	Педагог – психолог
2	«Как организовать занятие в ДОУ в соответствии с ФОП»	В течение года	Старший воспитатель
3	Адаптация воспитанников к дошкольному учреждению	Сентябрь	Старший воспитатель
4.	«Театрализованные игры и игры с персонажами как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Октябрь	Учитель - логопед
5			
6	Консультирование педагогов и родителей об уровне развития речи детей дошкольного возраста	В течение года	Учитель – логопед

- **Профессиональная коррекция и компенсация недостатков развития воспитанников с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проектирование адаптированных коррекционных программ на воспитанников с ОВЗ, в том числе	Сентябрь	

	детей-инвалидов в группах общеразвивающей направленности		Старший воспитатель Педагог – психолог Учитель – логопед
2	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками с ОВЗ, в том числе детьми – инвалидами	В течение года по плану	
3	Ведение документации специалистами по организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ	постоянно	
4	Консультирование родителей, оказание практической помощи в развитии и коррекции, включение родителей (законных представителей) в образовательный и коррекционный процесс	В соответствии с планом работы	
5	Ведение документации ППк		
6	Результативность коррекционно-развивающей работы	Октябрь-май	

• **Методическое объединение**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	«Создание интерактивных игр для дошкольников» Педагоги, имеющие хорошую ИКТ подготовку	Февраль	Старший воспитатель

• **Массовые мероприятия**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Игровая программа для детей «День знаний»	Сентябрь	Музыкальные руководители
2	День матери	Ноябрь	Музыкальные руководители
3.	Развлечение «Осенняя ярмарка»	Октябрь –ноябрь	Музыкальные руководители
4	Международный день инвалидов	декабрь	Музыкальные руководители, центр «Десница»
5.	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год»	Декабрь	Музыкальные руководители
6.	Музыкально - спортивный праздник к 23 февраля	Февраль	Музыкальные руководители, педагоги групп
7.	Развлечение «Мамочка любимая моя»	Март	Музыкальные руководители, педагоги групп
8.	Музыкально-спортивное развлечение «По просторам	апрель	

	Галактики»		
9.	Субботник совместно с родителями воспитанников «Сделаем наш детский сад чистым»	Апрель	Заведующий, педагоги, родители воспитанников
10.	Тематический праздник «Этих дней не смолкнет слава» к 9 Мая	Май	Музыкальные руководители, педагоги групп
11.	Вечер выпускников «До свидания, детский сад» Акция – посадка деревьев в Аллее выпускников	Май	Музыкальные руководители, педагоги групп
12.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей	Июнь	Музыкальные руководители, педагоги групп
13.	Развлечение «День Нептуна»	Июль	
14.	Музыкально – спортивное развлечение ко Дню физкультурника	Август	Музыкальные руководители, педагоги групп, инструкторы по физической культуре

• **Смотры – конкурсы, выставки**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Смотр – конкурс готовности групп к новому учебному году «Развивающая среда ДОУ»	Август – сентябрь	Старший воспитатель, педагоги групп, родители воспитанников
2.	Лучшие поздравления нашим воспитателям	Сентябрь	
2.	Выставка – конкурс • Причудливые фантазии из овощей «Краски осени»	Октябрь	
3.	Выставка творческих работ «Моей маме»	Ноябрь	
4.	Смотр – конкурс к Новому году «Новогодние фантазии»	Декабрь	
5.	Выставка «Букет для мамы	Март	педагоги групп родители воспитанников
6.	Конкурс «Лучший		
7.	Неделя театрального искусства	Апрель	
8.	Выпуск стенных газет «Зеленая планета» к Всемирному дню охраны окружающей среды	Май, июнь	

4.5. Аналитическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг речевого развития воспитанников (ОНР)	Сентябрь-январь –	Учитель – логопед

		май	
2.	Мониторинг речевого развития воспитанников (средние, старшие, подготовительные группы)	Сентябрь – май	Учитель – логопед
4	Исследование психологической готовности к школьному обучению	апрель	Педагог – психолог
5	Изучение познавательного развития детей 3-5 лет по запросу	Ноябрь - декабрь	Педагог – психолог
6	Мониторинг психологического здоровья воспитанников 6-7 лет	Март - Апрель	Педагог – психолог
7	Исследование психологической готовности к школьному обучению	Май	Педагог – психолог
8	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Старший воспитатель, педагог – психолог, педагоги групп
9	Мониторинг освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Октябрь, май	Старший воспитатель, педагоги групп
10	Мониторинг плавательных умений, физической подготовленности воспитанников.	Октябрь - май	Инструктор по плаванию, физической культуре
12	Мониторинг общественно — профессиональной оценки качества образования в дошкольной организации	Сентябрь - ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп. специалисты служб
13	Составление отчета 85-К,	Декабрь	Заведующий
14	Содержание данных в системе «Е-Услуги. Образование» в актуальном состоянии	В течении года	Заведующий, делопроизводитель
15	Комплектование на 2024-2025 учебный год	Май-сентябрь	Заведующий, делопроизводитель
15	Анализ состояния заболеваемости	Сентябрь, декабрь, май	Медицинская сестра
16	Мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования в ДОУ	Май	Отдел оценки качества

4.6. Контроль и руководство

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Фронтальный контроль «Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	Октябрь Май	Старший воспитатель
2.	Тематический контроль 1. "Создание условий для познавательного развития	Ноябрь	Старший воспитатель

	дошкольников в ДОУ" 2. «Результаты диагностики познавательного развития дошкольников» 3. «Развитие связной речи дошкольников 5 -7 лет» 4 «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной деятельности с детьми» 5 «Результаты диагностики социально – коммуникативного развития детей 5-7 лет»	Февраль Апрель	Старший воспитатель Старший воспитатель
3.	Оперативный контроль Соблюдение правил внутреннего распорядка Оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей Документация педагогов Двигательная активность детей в течение дня Выполнение разделов Основой общеобразовательной программы Содержание прогулки с детьми	В течение года	Старший воспитатель
	Систематический контроль		
1	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	В течение года	заведующий ДОУ
2	Учебно-воспитательная работа в ДОУ (знания, умения, навыки детей)		старший воспитатель
3	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня		мед. сестра
4	Соблюдение двигательного режима		старший воспитатель
5	Результаты медицинского осмотра детей и сотрудников ДОУ	В течение года	мед. сестра
6	Организация питания детей		заведующий
7	Посещаемость детей в ДОУ		заведующий
8	Преемственность в работе детского сада и школы		Ст. воспитатель
9	Соблюдение правил внутреннего распорядка и графика работы		заведующий
10	Соблюдение правил техники безопасности		заведующий
	Эпизодический контроль		
1	Выполнение плана работы за квартал, полугодие, учебный год		заведующий ДОУ
2	Проведение дней здоровья		Ст. воспитатель
3	Выполнение сметы		заведующий

4	Уровень проведения родительских собраний		старший воспитатель
5	Выполнение педагогами ДОО рекомендаций аттестации		заведующий
6	Анализ детской заболеваемости		мед. сестра
7	Участие в работе методических объединений		заведующий ст.воспитатель
	Предупредительный контроль		
1	Анализ заболеваемости		мед. сестра
2	Выполнение детодней		заведующий
3	Выполнение натуральных норм		заведующий
4	Снятие остатков продуктов питания		заведующий
5	Выполнение решений педагогических советов		Ст. воспитатель

4.7. Работа медицинского кабинета

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный
I. Организационные мероприятия			
1.	Осуществление контроля за утренним приёмом детей.	постоянно	медицинские работники
2.	Ведение на каждого вновь поступившего ребёнка необходимой документации.	постоянно	Заведующий, медицинские работники
3.	Оформление и ведение медицинских карт	постоянно	Руководители, медицинские работники
5.	Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	постоянно	Руководители Медицинские работники
6.	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками	постоянно	Руководители, медицинские работники
7.	Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра	1 раз в год	Руководители, медицинские работники
8.	Составление перечня оздоровительных процедур, режима двигательной активности детей	Октябрь	медицинские работники, инструктора по ФК
9.	Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в ДОО в соответствии с номенклатурой дел	постоянно	медицинские работники
10.	Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях	постоянно	медицинские работники

11.	Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция	постоянно	медицинские работники
12.	Антропометрия детей с 3-х лет 2 раза в год	сентябрь-май	медицинские работники
13.	Направление на осмотр узкими специалистами согласно графику, ведение документации.	апрель-май	медицинские работники
14.	Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам	2 раза в год	медицинские работники, инструктора по по ФК
15.	Составление ежемесячного плана профилактических прививок детям. Своевременно оформлять направление (рекомендацию) детей по месту жительства на профилактические прививки. Иметь в наличии длительные и постоянные мед. отводы от врачей, не допускать без причины не привитых детей.	постоянно	медицинские работники
16.	Отслеживание и направление детей на постановку реакции манту и БЦЖ согласно графику; детей, имеющих отклонения, своевременное отправление к фтизиатру.	постоянно	медицинские работники
17.	Ежемесячное, поквартальное проведение анализа работы на заболеваемость, посещаемости, пропуски по болезни, с последующим обсуждением	1 раз в месяц	Руководители, медицинские работники
18.	Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика	1 раз в неделю	медицинские работники
19.	Обследование детей на энтеробиоз	1 раз в год согласно графику	медицинские работники
20.	Постоянная поддержка набора медикаментов в аптечке	постоянно	Руководители, медицинские работники
21.	Разработка плана летней оздоровительной работы	Май	медицинские работники
22.	Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями	Декабрь	Руководители
23.	Информирование администрации, педагогов ДУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.	постоянно	Руководители, медицинские работники
24.	Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и работников МУ в течение двух часов после установления диагноза	постоянно	Руководители, медицинские работники
25.	Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках	постоянно	Руководители, медицинские работники

26.	Подбор мебели по росту ребёнка	сентябрь-май	медицинские работники
27.	Опрос персонала по эпид. и сан. режиму.	постоянно	Руководители, медицинские работники
II.Противоэпидемическая работа.			
1.	Поддержка на высоком уровне санитарного состояния групповых ячейках, буфетной раздаточной.	в течение года	медицинские работники
2.	Строгое соблюдение дез. режима, температурного режима, режима проветривания, маркировку мебели, освещенность.	в течение года	медицинские работники
3.	Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков.	постоянно	Руководители медицинские работники
4.	Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день	постоянно	медицинские работники
5.	Своевременная изоляция заболевшего ребёнка.	постоянно	медицинские работники
6.	Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону.	постоянно	инструктора по ФК, медицинские работники
7.	Контроль за чистотой белья, полотенец в группе.	постоянно	медицинские работники
8.	Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом, проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, текущей дезинфекции	постоянно	медицинские работники
9.	Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми.	в течение года	медицинские работники
10.	Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	в течение года	медицинские работники
11.	Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений (Медосмотры, наблюдения, профилактические мероприятия и др.)	постоянно	медицинские работники
III. Питание детей			
1.	Ежедневный контроль за буфетной, раздаточной	Постоянно	Руководители, медицинские работники
2.	Работа с документами по питанию: меню, бракеражный журнал	постоянно	медицинские работники
3.	Контроль за раздачей пищи в группах /объем порций; норма веса/	ежедневно	медицинские работники
4.	Контроль сервировки стола.	постоянно	Руководители, медицинские работники

5.	Организация и контроль питьевого режима	постоянно	Руководители, медицинские работники
6.	Контроль соблюдения норм питания, режима, ассортимента	постоянно	Руководители, медицинские работники
IV. Физическое воспитание детей			
1.	Использование различных форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.	ежедневно	Воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители, медицинские работники
2.	Регулярные занятия по физическому развитию по сетке каждой возрастной группы. Различные виды занятий (учебно-тренировочные, тематические, сюжетные, игровые и др.) Длительность: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктора по ФК, музыкальные руководители, медицинские работники
3.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года. При благоприятных метеорологических условиях	ежедневно в теплое время года	Воспитатели, инструктора по ФК, музыкальные руководители, медицинские работники
4.	Закаливание детей в повседневной жизни: широкая аэрация помещений (по графику), правильно организованная прогулка, физические упражнения, умывание прохладной водой	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК, медицинские работники
5.	Работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни. Организация "дней здоровья", игр, викторин по комплексно-тематическому плану	систематически	Руководители, медицинские работники, воспитатели, помощники воспитателя
6.	Закаливающие процедуры: - хождение по ребристой дорожке; - широкая аэрация помещений (по графику); - сон без маек; - ходьба босиком; - умывание прохладной водой.	постоянно	Медицинские работники
	Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию	в течение года	медицинские работники

	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья. Распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием, сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза, информирование руководителей учреждения, воспитателей, инструктор по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья	постоянно	медицинские работники
	Медицинский контроль за организацией физического воспитания (состояние и содержание мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья)	постоянно	медицинские работники
V. Лечебно-оздоровительные мероприятия			
1.	Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде)	июнь-август	медицинские работники
2.	Закаливающие процедуры: хождение по ребристой дорожке, хождение босиком, воздушные ванны в группе после проветривания, сон без маек (по согласованию с педиатром)	в течение года	Воспитатели, медицинские работники
3.	Кварцевание игрушек, помещений.	постоянно	медицинские работники
4.	Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, и т.п.	постоянно	медицинские работники, инструктор по физической культуре
5.	Одежда по сезону.	постоянно	медицинские работники
6.	Логоритмика (движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов)	1 раз в неделю	Логопед, музыкальный руководитель
7.	Артикуляционная игровая гимнастика в группе (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков).	ежедневно	Логопед, воспитатель, музыкальный работник
8.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Логопед, воспитатель
9.	Индивидуальная работа психолога	по плану психолога	Педагог-психолог, воспитатель
10.	Индивидуальная работа логопеда	по плану логопеда	Логопед
VI. Санитарно-просветительская работа			

С воспитателями			
	Подготовка к новому учебному году: - маркировка мебели по росту - инструктажи по охране жизни и здоровья детей - адаптация детей к д/с	сентябрь	медицинские работники
2.	Утренний прием: - профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ	октябрь	медицинские работники
3.	Консультации: - Значение витаминов для здоровья ребенка. - Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.	октябрь	медицинские работники
4.	Проведение бесед с воспитателями и младшими воспитателями о борьбе и предупреждении педикулеза	ноябрь	медицинские работники
5.	Инструктажи на тему: - правила мытья игрушек - проветривание в помещениях группы - температурный режим в группе	ноябрь	медицинские работники
6.	Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза	декабрь	медицинские работники
7.	Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа.	декабрь	медицинские работники
8.	Телевидение и ребенок	январь	медицинские работники
9.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.	февраль	медицинские работники
10.	Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения мед. осмотра.	февраль	медицинские работники
11.	Организация и методика закаливающих мероприятий	март	медицинские работники
12.	Профилактика нарушения зрения	март	медицинские работники
13.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов.	апрель	медицинские работники
14.	Основы правильного питания детей. Сервировка стола.	апрель	медицинские работники
15.	Профилактика острой кишечной инфекции	апрель	медицинские работники
16.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей: - ядовитые грибы и растения - солнечный и тепловой удар - профилактика травматизма - отравления и ожоги	май	медицинские работники
17.	Знакомство с планом летней оздоровительной работы	июнь	медицинские работники

С помощниками воспитателей			
1.	Гигиенические требования, внешний вид	сентябрь	медицинские работники
2.	Санитарно-эпидемиологический режим ДУ	сентябрь	медицинские работники
3.	Питание детей. Объем блюд.	сентябрь, апрель	медицинские работники
4.	Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки	октябрь, март	медицинские работники
5.	Правила мытья посуды, обработка ветошей	октябрь, февраль	медицинские работники
6.	Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок.	октябрь, март	медицинские работники
7.	Хранение уборочного инвентаря.	ноябрь, май	медицинские работники
8.	Карантинные мероприятия при вирусной инфекции и острым кишечным инфекциям.	ноябрь	медицинские работники
9.	Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка.	декабрь	медицинские работники
10.	Личная гигиена сотрудников.	февраль	медицинские работники
11.	Обработка квачей, разведения дез. раствора, его хранение.	март, октябрь	медицинские работники
12.	Требования к прохождению мед. осмотров.	май	медицинские работники
С родителями			
1.	Период адаптации ребенка в д/с	сентябрь	медицинские работники
2.	Организация режима дня детского учреждения	октябрь	медицинские работники
3.	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний	ноябрь	медицинские работники
4.	Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей	декабрь	медицинские работники
5.	Профилактика чесотки, педикулеза	октябрь	медицинские работники
6.	Одежда по погоде	январь	медицинские работники
7.	Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи.	май, июнь	медицинские работники
8.	Острая кишечная инфекция	апрель	медицинские работники
9.	Правильное питание детей.	июнь	медицинские работники
10.	Прогулки, гимнастики, походы - обязательные для развития детского организма.	апрель	медицинские работники
11.	Как быть здоровым душой и телом.	май	медицинские работники
12.	Профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика	декабрь	медицинские работники
13.	Закаливание детей в повседневной жизни	январь	медицинские работники
14.	Профилактика коронавирусной инфекции. Рекомендации	в течение года	

4.8. Производственные совещания

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Инструктаж: - по охране жизни и здоровья детей; - по должностным обязанностям сотрудников ДОУ; - график работы; - техника безопасности; - правила пожарной безопасности; - охрана труда	2 раза в год	Заведующий, Старший воспитатель, Зам зав по АХЧ
2.	Гражданская оборона: - знакомство с устройством и назначением респиратора; - радиационные средства; - обязанности производственного персонала по ГО и ЧС; - сильнодействующие ядовитые вещества; - антитеррористическая безопасность	1 раз в год 2 раза в год	Заместитель заведующего Ответственный ГО
3.	Отчет об исполнении коллективного договора	Декабрь	председатель профсоюзной организации ДОУ
4.	Отчет комиссии по социальному страхованию о заболеваемости сотрудников	Январь	Заведующий
5.	Родительский договор, платные образовательные услуги	Февраль	Заведующий, старший воспитатель
6.	Правила внутреннего трудового распорядка	Март	Заведующий
7.	Заболеваемость детей в ДОУ	Апрель	Медицинская сестра
8.	Соблюдение и охрана прав детей в ДОУ	Май	Заведующий

4.9 Административно– хозяйственная работа

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Заключить договора со специализированными организациями на услуги поставки теплоэнергии, питьевой	1 раз в начале года (январь)	Заведующий

	воды и водоотведения, электроэнергии, на вывоз мусора, ремонт и обслуживание автоматической пожарной сигнализации, охрана, видеонаблюдения и т.д		
2.	Организовать проведение противопожарного инструктажа, охраны труда, антитерроризма, электробезопасности работников под роспись в журнале инструктажа.	Постоянно, не реже двух раз в год	Зам зав по АХЧ. РКОЗ
3.	Провести тренировки по практической отработки плана эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ	Апрель, август	Зам зав по АХЧ.
4.	Провести замер сопротивления изоляции силовых и осветительных электросетей.	1 раз в год (май)	Зам зав по АХЧ.
5.	Провести проверку огнетушителей	1 раз в год (июнь)	Зам зав по АХЧ.
6.	Провести испытания внутренних пожарных кранов и рукавов на водоотдачу	2 раз в год (декабрь, июнь)	Зам зав по АХЧ.
7.	Провести очистку вентиляционных каналов от жировых отложений, пыли и др. горючих веществ (1 раз в год)	Июнь	Зам зав по АХЧ.
8.	Направить сотрудников на обучение правилам пожарной безопасности, охрана труда, электробезопасность, теплоэнергии в специализированную организацию	По необходимости	Зам зав по АХЧ.
9.	Приобретение чистящих и моющих средств для нужд ДОУ	1 раз в квартал	Главный бухгалтер Биккулова Р.А. Зам зав по АХЧ.
10.	Приобретение стройматериалов, электротоваров, сантехнических товаров, столовой и чайной посуды, кухонного инвентаря	По мере необходимости в течение года	Главный бухгалтер Биккулова Р.А. Зам зав по АХЧ.
11.	Приобретение методической литературы, дидактических пособий	В течение года	Старший воспитатель Главный бухгалтер Биккулова Р.А.
12.	Приобретение мягкого инвентаря	По мере необходимости в течение года	Кастелянша Хамидуллина Х.М. Главный бухгалтер Биккулова Р.А.

13.	Приобретение медикаментов	По мере необходимости в течение года	Медсестра Гончаренко Н.Г. Главный бухгалтер Биккулова Р.А.
14.	Организовать работу на территории ДОУ:		
14.1	Покраска малых форм, столов и лавок, ограждений, бордюров	Апрель – июнь	Зам зав по АХЧ Воспитатели групп
14.2	Разбивка цветников, клумб	Апрель – июнь	Старший воспитатель Воспитатели групп
14.3	Вывоз мусора	2 раза в неделю	Зам зав по АХЧ.
14.4	Полив территории при сухой и жаркой погоде	Летом 2 раза в день	Зам зав по АХЧ. Дворник Воспитатели групп
14.5	Покос травы, обрезка кустарников	Летом по мере необходимости, но не реже 1 раз в месяц	Дворник Зам зав по АХЧ.
14.6	Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках	Зимой по мере необходимости, но не реже 1 раз в неделю	Зам зав по АХЧ. Дворник Воспитатели групп
14.7	Чистка оконных стекол и светильников	Апрель, август, а также по мере необходимости	Младшие воспитатели групп РКОЗ Зам зав по АХЧ.
14.8	Влажная уборка с применением моющих средств	Не менее 2 раз в день	Младшие воспитатели групп РКОЗ Зам зав по АХЧ.
14.9	Очистка ковровых покрытий пылесосом или влажной щеткой	Ежедневно	Младшие воспитатели групп РКОЗ Зам зав по АХЧ.
14.10	Смена постельного белья, полотенец, пошив и ремонт мягкого инвентаря	Не реже 1 раза в неделю	Кастелянша Машинист по стирке белья
15.	Подготовка к осенне-зимнему сезону: -опрессовка, -утепление помещений	Июнь – сентябрь	Зам зав по АХЧ.

4.10. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Общие родительские собрания 1.Перспективы развития дошкольного учреждения на 2022-2023 учебный год 2. Что такое ФОП ДО. Просто о сложном. 3.Итоги работы дошкольного учреждения	Сентябрь Октябрь Май	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп

Групповые мероприятия для родителей по возрастным группам (Приложение № 1)